

La contribution de données mesurées à l'approche phénoménologique de l'activité. Apports des travaux menés en sport de haute performance à la réflexion sur les dispositifs de formation des enseignants d'EPS

Benoît Huet, Jacques Saury

UFR des Sciences et techniques des APS, Université de Nantes (Nantes, France)

Introduction et objectifs

Dans le champ de la formation des enseignants, de nombreux dispositifs visent à permettre aux acteurs de mieux comprendre leur propre activité (e.g. Ria et Leblanc, 2011). Dans ces approches, si les dimensions réflexives et émotionnelles de l'activité sont bien documentées, la prise en compte des contraintes jouant sur le corps propre des acteurs est peu investiguée.

Des recherches menées dans des situations sportives de haute performance ont montré que le croisement de données (a) mesurées, (b) liées aux expériences vécues des athlètes, et (c) liées aux caractéristiques de la situation, permettait d'approfondir la compréhension de la dynamique de l'activité (e.g. Seifert et al., 2016). L'objectif de cette présentation est de discuter de la pertinence du croisement de ces différents types de données pour l'analyse de l'activité des enseignants d'EPS.

Méthodologie

Les données recueillies dans le contexte de la préparation olympique en voile (planches RS-X et 49^{er}) visaient à permettre une évaluation à la fois objective et subjective du matériel mis à la disposition des athlètes afin d'orienter le choix de celui-ci. Des données de trois types ont été rassemblées : (a) des données vidéos en situation, (b) des mesures relatives à la structure des matériels testés et aux performances (e.g. vitesses, accélérations, angles de gîte), et (c) des données subjectives recueillies lors d'entretiens d'autoconfrontation « enrichis » des données de mesure.

Résultats et discussion

Les premiers résultats laissent entrevoir la fécondité de l'accès à des mesures synchronisées aux données phénoménologiques pour l'approfondissement de l'analyse et l'accès des athlètes à des dimensions initialement non perçues de l'activité.

Conclusions et perspectives

La question de la pertinence de la mobilisation de cette approche dans des dispositifs de formation d'enseignants sera discutée. Des propositions de dimensions a priori intéressantes à mesurer seront avancées (e.g. dimensions spatiales et temporelles, environnement sonore).

Références bibliographiques

- Ria, L., Leblanc, S. (2011). Conception de la plateforme de formation Néopass@ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants : enjeux et processus, *Activités* [En ligne], 8-2 | octobre 2011, URL : <http://journals.openedition.org/activites/2618> ; DOI : 10.4000/activites.2618
- Seifert, L., Adé, D., Saury, J., Bourbousson, J., Thouvarecq, R. (2016). Combination of phenomenological and behavioural data to explore interpersonal coordination: a heuristic approach illustrated through outdoor activities. In P. Passos, K. Davids & J.-Y. Chow (Eds.). *Interpersonal coordination in sport* (pp. 109-125). New York, NY : Routledge.