

Sensibilisation au Trouble du Spectre de l'Autisme

Ecole des Beaux-Arts de Nantes

04/03/2025



Présentation du CRA

des Pays de la Loire



Nos missions



Expertise
auprès des instances



Information
accueil et orientation



Animation du réseau
régional et local



Appui aux diagnostics
complexes



Recherche



Documentation



Formation
des professionnels et des proches aidants



Pour les personnes avec autisme et leurs proches, le CRA (1/3)

● Informe et oriente

- diffusion de l'actualité régionale sur l'autisme,
- réponses personnalisées aux questions sur l'autisme.



● Diagnostique

- Accompagnement de votre médecin dans la démarche de diagnostic,
- Évaluations diagnostiques pour les situations complexes

Pour les personnes avec autisme et leurs proches, le CRA (2/3)



● Accompagne

- conseils dans les démarches qui suivent le diagnostic,
- sensibilisation de votre entourage à l'autisme (famille, collègues, élèves...),
- prêts de documents et de matériels spécialisés,
- mises en relation avec les associations de familles, groupes d'échanges (rencontres du samedi).



Pour les personnes avec autisme et leurs proches, le CRA (3/3)



● **Forme**

- **parcours de formation pour les « proches aidants » afin de mieux comprendre et accompagner la personne avec autisme,**
- **sensibilisation à l'autisme.**



Pour les professionnels, le CRA propose (1/2)

- des réponses personnalisées à vos questions à propos de l'autisme,
- des aides aux médecins et aux équipes dans leur démarche de diagnostic (staff diagnostic),
- des formations à l'autisme, aux outils d'évaluation et d'aide à l'accompagnement des personnes avec autisme,



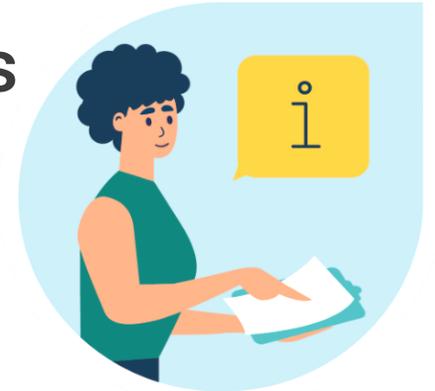
Qualiopi
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTION DE FORMATION

Pour les professionnels, le CRA propose (2/2)

- **des prêts** de documents et de matériels spécialisés,
- **des intervisions** pour réfléchir entre professionnels sur une problématique que vous rencontrez dans l'accompagnement d'une personne avec autisme,
- **des rencontres interprofessionnelles** autour d'une thématique spécifique.



Focus « centre de documentation »

- 2 centres de documentation accessibles gratuitement sur rendez-vous

- Horaires d'ouverture sur le site internet
- Possibilité d'un accueil personnalisé

- Documents

- Supports divers : livres, matériels, jeux, DVD, articles...
- Thématiques variées

- Accès au catalogue en ligne





TSA

Trouble du Spectre de l'Autisme

Programme

- Le TSA au sein des TND et dans les classifications internationales
- Vos connaissances sur le TSA
- Les signes du TSA
- Info ou intox ?
- Les mécanismes du TSA et les principaux signes qui en découlent
- TSA et handicap
- Les grands principes d'adaptation de l'environnement
- Réponse aux questions

Qu'est-ce que le TSA pour vous ?



● Nuage de mots

Le TSA au sein des TND* et dans les classifications internationales des troubles mentaux



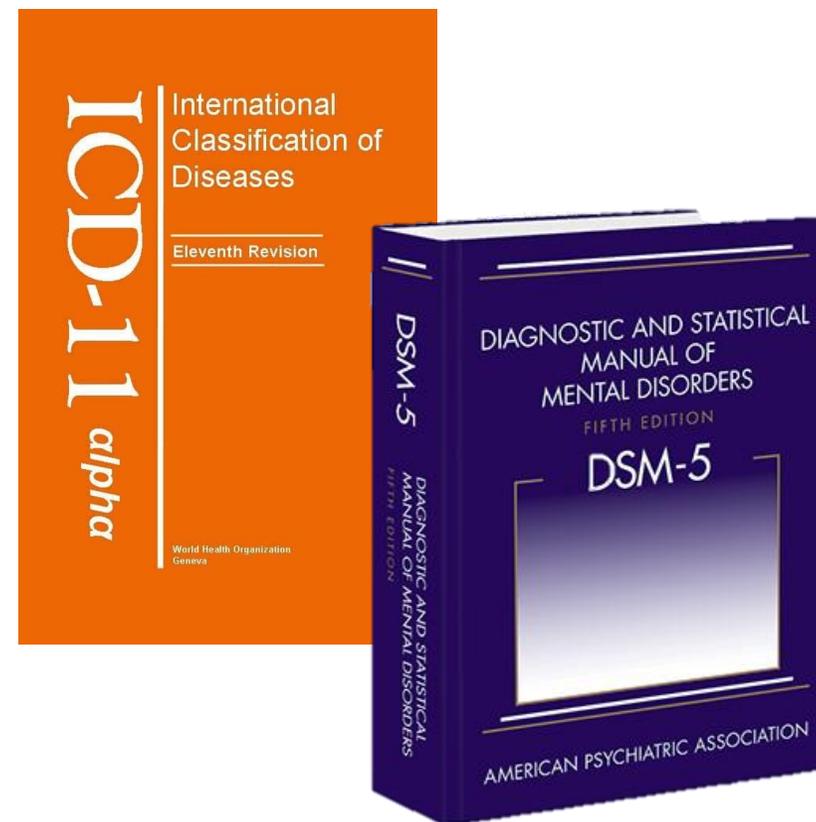
*TND : Troubles Neuro Développementaux

Autisme - Définition

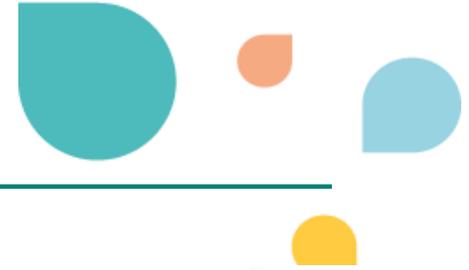
- Selon DSM-5 (mai 2013) et CIM-11 (mai 2019), une seule catégorie utilisée pour définir l'autisme:

Trouble du Spectre de l'Autisme

Dans la catégorie des Troubles du Neuro
Développement

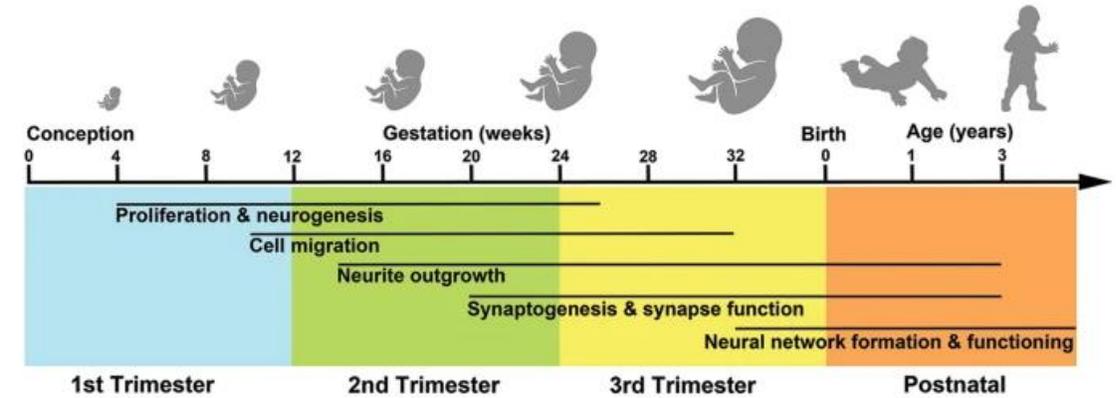


Troubles du neurodéveloppement (TND)



Neuro
développement

Ensemble des
mécanismes qui
vont guider la
façon dont le
cerveau se
développe



TND

Perturbation des
mécanismes du
développement
cérébral

Il existe des
caractéristiques communes
pour l'ensemble des
troubles du
neurodéveloppement



Troubles du neurodéveloppement (TND)

Troubles de la communication

TSA
Trouble du Spectre de l'Autisme

Trouble du développement intellectuel

Troubles moteurs

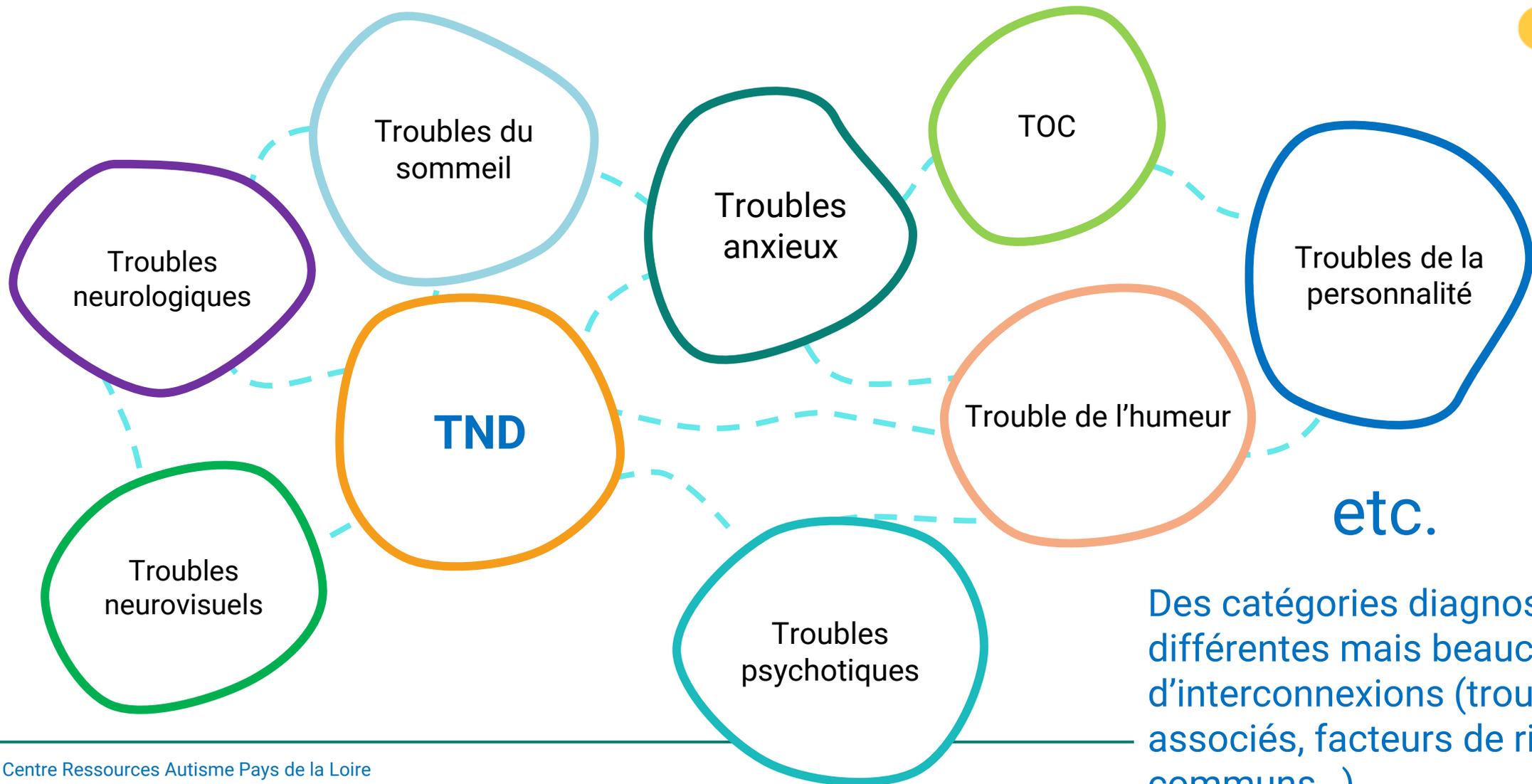


TDAH
Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité

Troubles spécifiques des apprentissages

Autres troubles neuro développementaux

Troubles du neurodéveloppement (TND)



Des catégories diagnostiques différentes mais beaucoup d'interconnexions (troubles associés, facteurs de risque communs...)

Vos connaissances sur le TSA



- Quizz en ligne

TSA et Prévalence



- Fourchette de prévalence allant **de 0,7 % à 1,5 %**, en cohérence avec les études récentes et bien conçues

Diallo FB, Fombonne É 2018

- **1/160** selon l'OMS en 2016

- En 2014, réseau TSA Américain : 168/10 000

Baio J, 2018

- En Chine, chez l'enfant, on retrouverait une prévalence **d'1/143 (soit 0,7%)**

Hao Zhou 2020

- La Stratégie Nationale TND de 2023 s'accorde à parler **d'1 à 2%** de la population

Prévalence des troubles du neurodéveloppement - Document préparatoire à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement 2023-2027 mars 2023

Sex ratio

3 garçons pour 1 fille

Loomes R, Hull L, Mandy WPL. What Is the Male-to-Female Ratio in Autism Spectrum Disorder? A Systematic Review and Meta-Analysis. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. juin 2017;56(6):466-74.



Commentary | [Free Access](#)

Commentary: What's so special about girls on the autism spectrum? – a commentary on Kaat et al. (2020)

Allison B. Ratto ✉

First published: 19 June 2020 | <https://doi.org/10.1111/jcpp.13284> | Citations: 1

Read the full article at doi: [10.1111/jcpp.13242](https://doi.org/10.1111/jcpp.13242)

DOSSIER THÉMATIQUE MIS À JOUR LE 9 MARS 2020

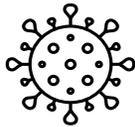
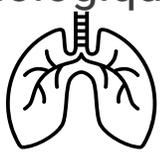
Autisme



Quelles causes pour les TND ?

Facteurs de risques

Biologiques



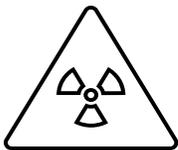
Immunologiques et métaboliques



Chimiques



Physiques



Vulnérabilité génétique

Facteurs protecteurs



Facteurs environnementaux
Pré – péri et post nataux



Les signes du TSA

Le TSA : la dyade autistique

Selon DSM-V TR



La communication sociale

- Communication + interactions sociales



Comportements et Intérêts restreints et répétitifs

- + particularités sensorielles

On parle de « dyade autistique »

Le TSA : la dyade autistique

Selon DSM-V TR

Déficits persistants de la communication et des interactions sociales réciproques

Déficit de la réciprocité sociale et/ou émotionnelle

Déficit des comportements de communication non-verbaux utilisés au cours des interactions sociales

Déficit du développement, du maintien et de la compréhension des relations

Caractère restreint et répétitifs des comportements, des intérêts ou des activités

Caractères répétitifs et stéréotypés des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage

Intolérance au changement, adhésion forte à des routines, besoin de similitude

Intérêts extrêmement restreints et fixes, inhabituels soit dans leur intensité, soit dans leur but ou leur objet

Hyper ou hypo-réactivité sensorielle

Communication sociale

Retard de langage fréquent

- sans compensation par la gestuelle

Expression > compréhension

- Parle mieux qu'il ne comprend

Compréhension littérale

- Difficultés à comprendre l'implicite, l'humour, le second degré, les métaphores

Particularités du langage

- Langage stéréotypé, formel

Dans l'interaction

- Peu / pas de discussion à visée sociale
- Remarques inappropriées au contexte
- Ne comprend pas l'intention de l'autre



A du mal à comprendre et à se faire comprendre

Communication sociale



Intérêts restreints et comportements répétitifs

Intérêts spécifiques

Intenses ou inhabituels



Mouvements moteurs répétitifs

Balancements de l'ensemble du corps, maniérisme des mains (ex : le flapping), mouvements stéréotypés de l'ensemble du corps

Utilisation répétitive d'objets

Alignements, utilisation d'une partie de l'objet et non de l'ensemble de l'objet



Langage répétitif

Les écholalies

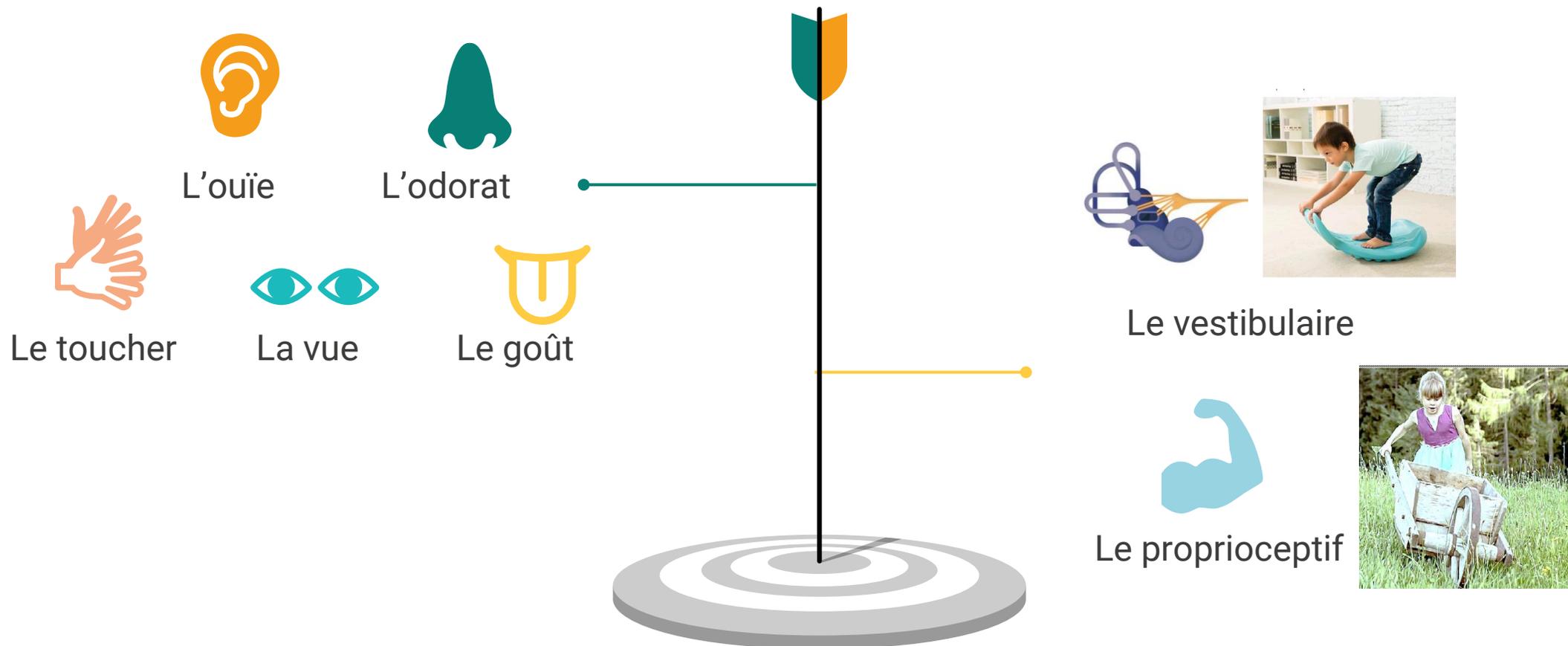
Rigidité de fonctionnement

Résistance au changement



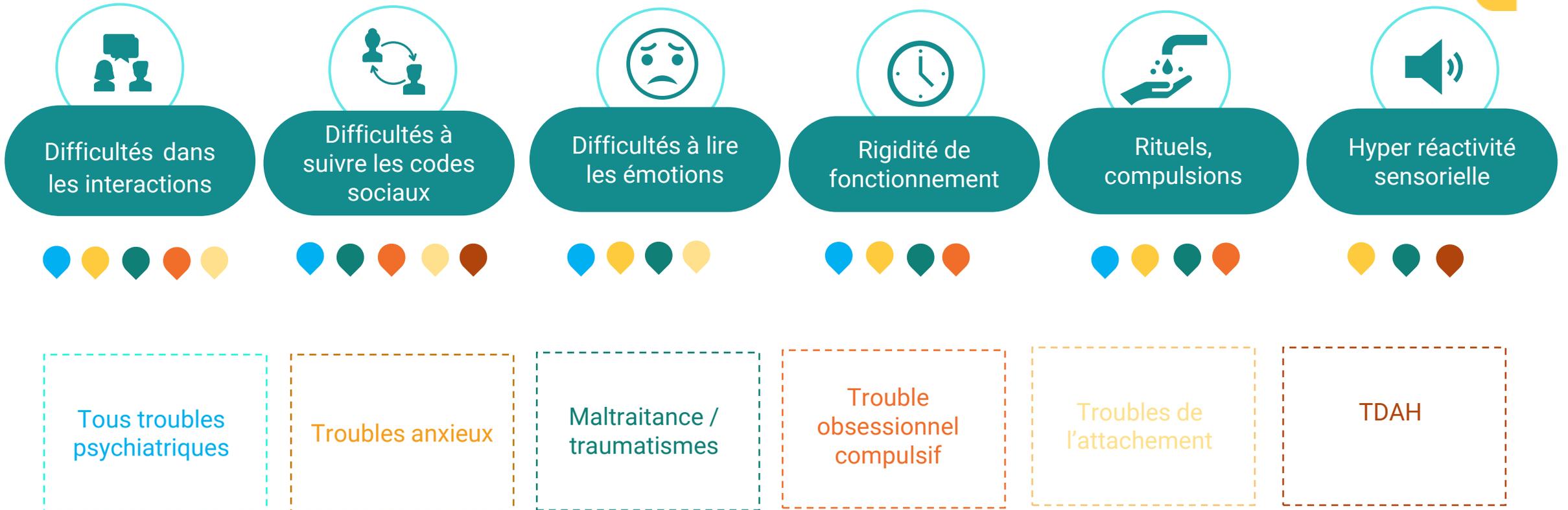
Source de plaisir pour la personne avec TSA, diminue l'anxiété

Les systèmes sensoriels

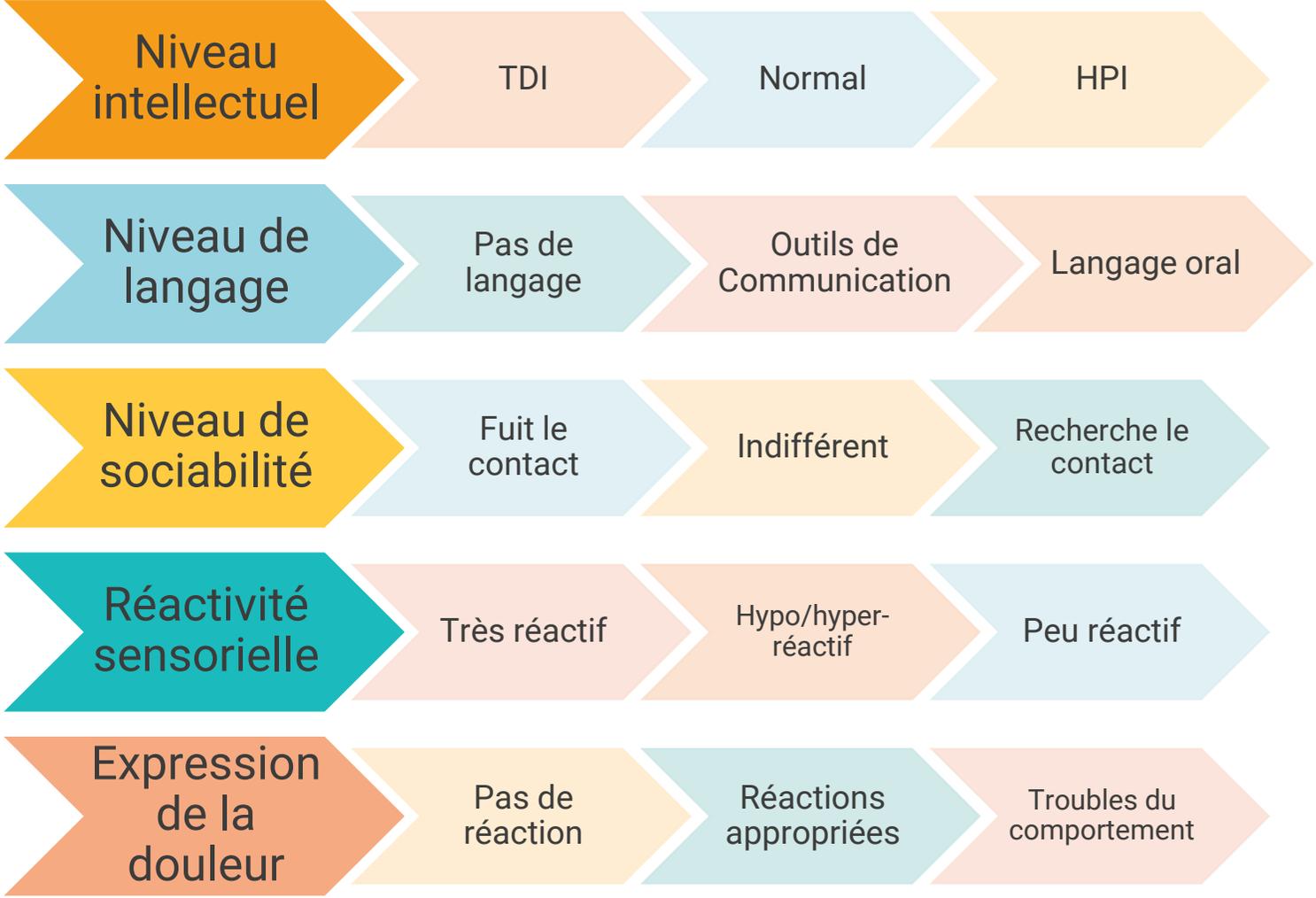


Comprendre l'environnement et s'y ajuster

Symptômes du TSA et diagnostics différentiels



La notion de spectre



La notion de spectre

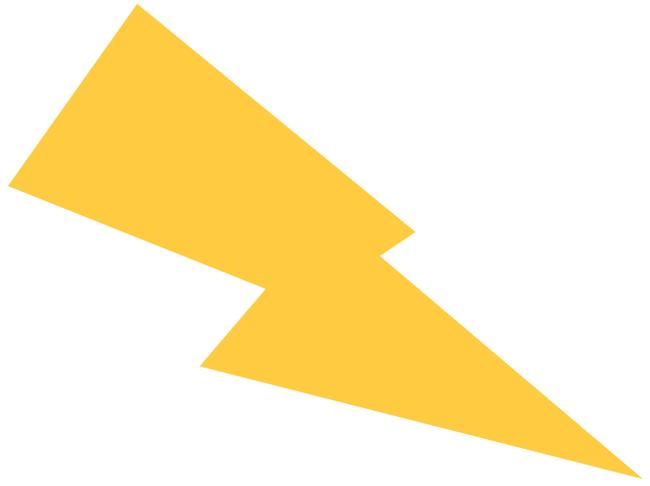


Symptômes peu présents
Capacités cognitives très performantes
Vie autonome
Langage oral élaboré

Symptômes Autistiques très intenses ou importants
Trouble du développement intellectuel
Dépendance dans le quotidien /
Autonomie limitée
Pas de langage

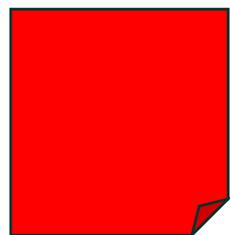


INFOS

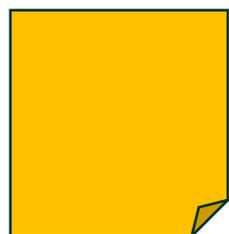


INTOX

Règle du jeu



ROUGE : INTOX



JAUNE : INFO

Info ou intox ?

Les personnes avec un TSA ne sont pas sociables.

INTOX

Comme dans la population générale, les personnes TSA peuvent être plus ou moins sociables, mais peuvent être davantage entravées dans les relations par des difficultés spécifiques de la communication et de la réciprocité sociale.

Info ou intox ?

Une surexposition aux écrans peut entraîner un TSA.



La surexposition aux écrans chez le jeune enfant ne peut pas causer un TSA, mais peut donner des signes y ressemblant (par exemple, perte d'intérêt pour les interactions sociales, retard de langage, peu de réponse à l'appel du prénom...).

Info ou intox ?

Les signes de l'autisme sont similaires chez les hommes et chez les femmes.



INFO

A l'heure actuelle, les critères permettant le diagnostic de TSA sont les mêmes quelque soit le genre de la personne et les mécanismes sous-jacents sont communs. Le genre peut toutefois influencer l'expression clinique des troubles, ou la façon dont ils sont perçus par l'entourage. Statistiquement, certains signes sont rapportés comme plus ou moins fréquents en fonction du genre.

Info ou intox ?

Les personnes avec TSA peuvent regarder dans les yeux.



Le regard peut être présent chez les personnes avec TSA, c'est l'utilisation sociale et communicative du regard qui peut être modifiée.

Info ou intox ?



Il est possible de ne pas avoir de symptômes dans l'enfance.



Le TSA est un trouble du neurodéveloppement, qui se manifeste dès le plus jeune âge. La présence de signes dans l'enfance est nécessaire pour poser un diagnostic. Les signes peuvent en revanche évoluer au cours du temps.

Info ou intox ?

Le TSA peut être causé par de mauvais traitements.



Des maltraitances chez l'enfant ne peuvent pas être la cause d'un TSA. Ce dernier est lié à une intrication de causes génétiques et environnementales précoces. Des maltraitances répétées peuvent toutefois avoir un retentissement sur le développement de l'enfant dans sa globalité (compétences et interactions sociales, apprentissages, gestion des émotions...). Des maltraitances peuvent compliquer l'évolution d'un TSA déjà présent.

Info ou intox ?

Le TSA peut guérir ou disparaître avec le temps.



Le TSA perdure tout au long de la vie et fait partie du fonctionnement de la personne. Toutefois les signes peuvent évoluer dans le temps. Des interventions les plus précoces possibles peuvent notamment permettre un aménagement de l'environnement et des accompagnements permettant une évolution positive.

Mécanismes du TSA



Qu'est-ce que le TSA ?

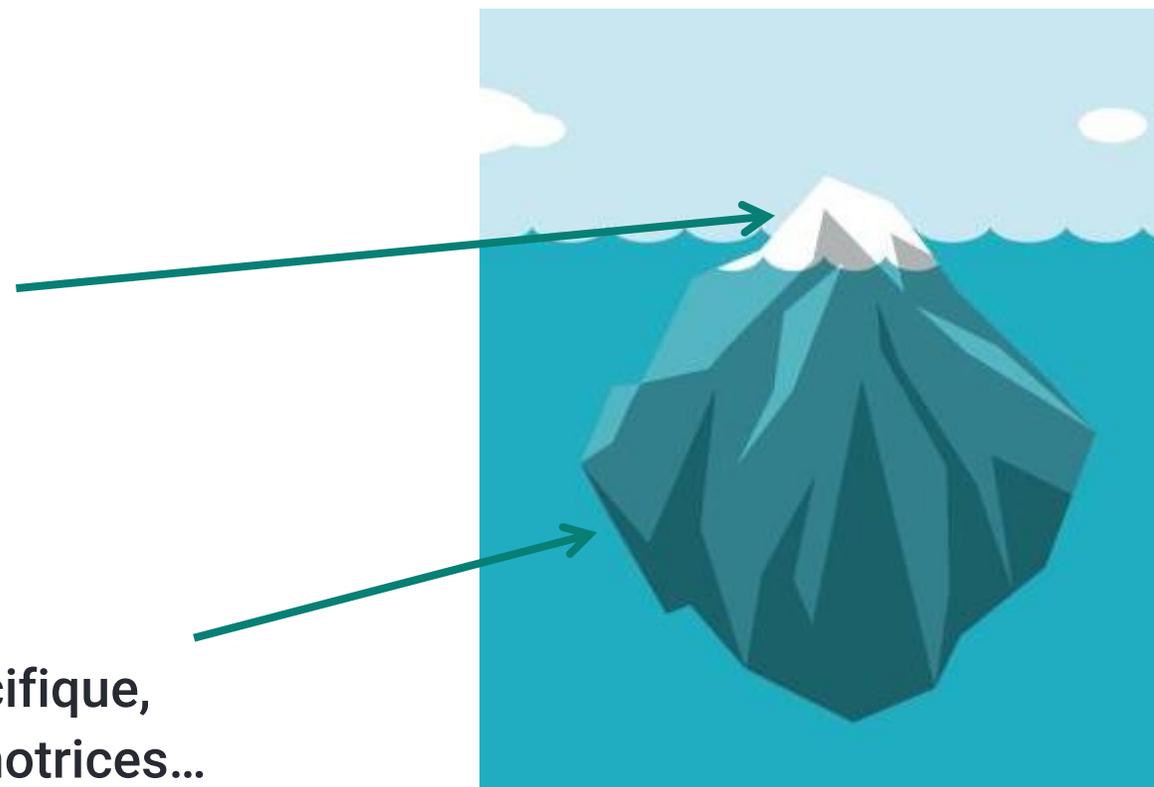
● Métaphore de l'iceberg

● Il y a ce que l'on voit

Difficultés de comportement,
de communication
et d'adaptation sociale...

● Tout ce que l'on ne voit pas

Une manière de penser spécifique,
un traitement de l'information spécifique,
des particularités sensorielles et motrices...



Quels modèles explicatifs ?



Théorie de l'esprit

Cohérence centrale

Fonctions exécutives

Rôle de la théorie de l'esprit



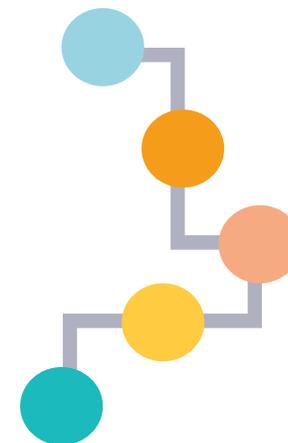
Rôle de la cohérence centrale

Cohérence centrale

Regroupement des différentes informations pour les traiter comme un tout
Utilisation du contexte pour donner du sens



VS.



Pensée en détails

Cécité contextuelle / prise en compte partielle du contexte
Difficultés pour traiter toutes les informations en même temps
Difficultés à distinguer les détails importants et ceux qui le sont moins

Que voyez-vous ?



- Trader dans une salle de marché de la Bourse de Paris
- Sportif pendant une finale de championnat
- Chanteur lyrique pendant une répétition
- Manifestant criant un slogan

Que voyez-vous ?



- Trader dans une salle de marché de la Bourse de Paris
- **Sportif pendant une finale de championnat**
- Chanteur lyrique pendant une répétition
- Manifestant criant un slogan

Rôle de la cohérence centrale



- **Fonctionnement visuel**
- **Grande prise en compte des détails**

Stephen Wiltshire,
Artiste britannique

Rôle des fonctions exécutives

Permettent la réalisation d'action finalisée volontaire

Activation / initiation

Répond aux attendus
Commence une action
Persévère dans l'effort et la durée

Contrôle de l'inhibition

S'autosurveille
Résiste aux distractions - Inhibe ses actions / paroles
Sait quand commencer une action

Planification Organisation

Structure les connaissances et les tâches
Estime le temps de réalisation
Programme les séquences d'une action



Flexibilité

S'ajuste aux exigences
Fait des liens entre les connaissances
Modifie ses stratégies selon situations
Change de point de vue
Créatif dans la résolution de problèmes



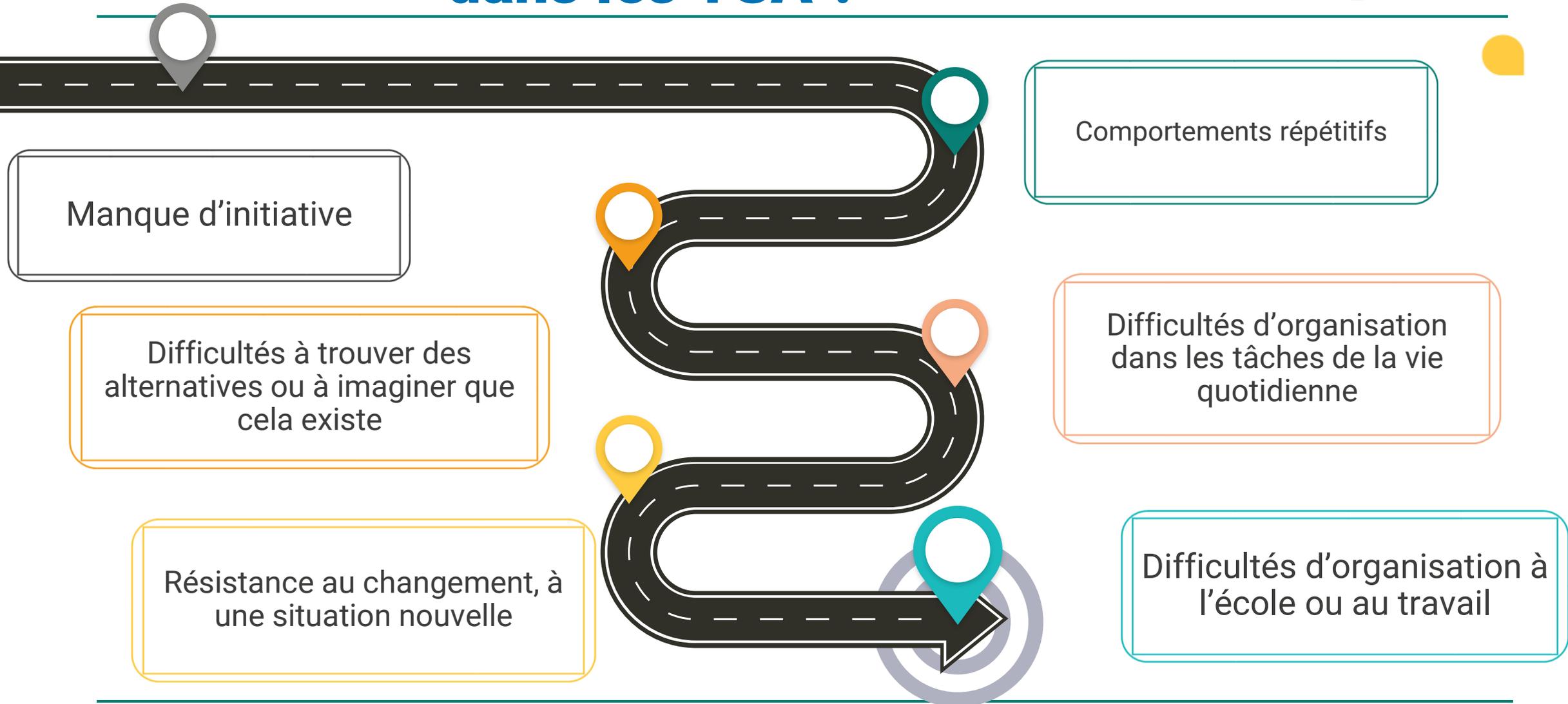
Mémoire de travail

Retient l'information et la traite en contexte pour réaliser la tâche
Traite plusieurs informations

Gestion des émotions

Identifie et comprend ses émotions
Gère les réactions face au stress
Exprime de façon adaptée sa frustration ou son insatisfaction / joie

Fonctions exécutives - Quelles répercussions dans les TSA ?



TSA et handicap



Handicap



- « Constitue un Handicap, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

● Source - article L114 - code de l'action sociale et des familles

Handicap

● L'environnement crée le handicap



<https://avenir-inclusif.ch/>

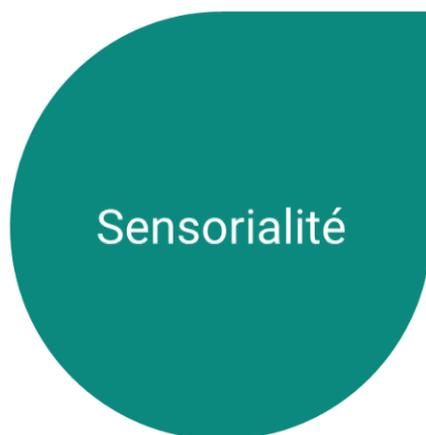
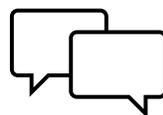
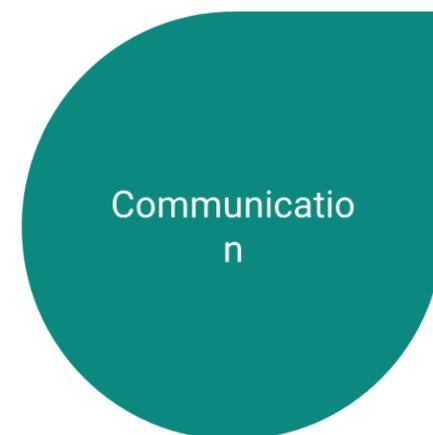
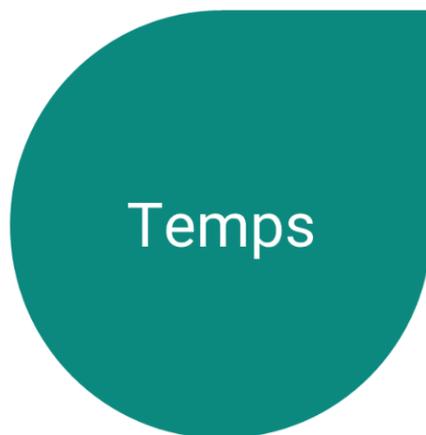
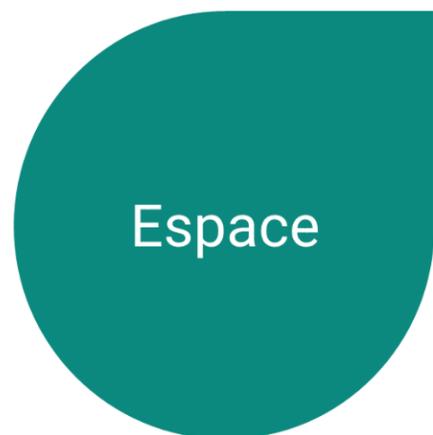


<https://marseillesecrete.com/>

Les grands principes de l'adaptation de l'environnement



Adapter l'environnement



Adapter sa communication

- Parler **explicitement** (clarifier ses intentions, ses demandes)
- Limiter le recours au **second degré**, à l'implicite, aux sous-entendus, aux expressions imagées
- Limiter les **consignes multiples**, ne pas donner plusieurs tâches à la fois
- Laisser du **temps** à la personne si besoin
- Ne pas **surcharger** d'informations verbales, ne pas répéter
- Ajuster votre **niveau de langage** à celui de la personne
- Utiliser des **techniques alternatives** de communication si nécessaire



Supports visuels



Ne pas surcharger l'environnement visuel

La sensorialité

● Adapter l'environnement



● Prendre en compte les besoins sensoriels





L'autodétermination

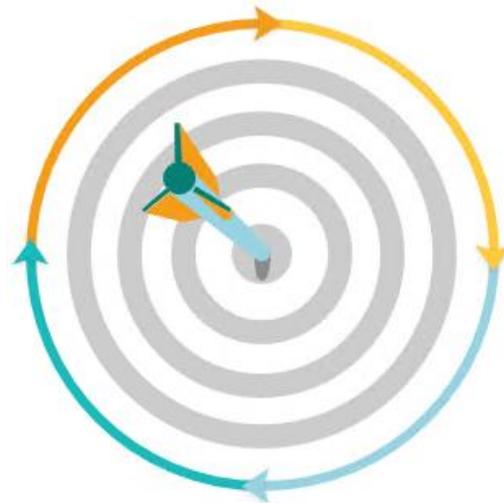
Autodétermination : la personne est **actrice** de sa vie

C'est exercer le droit propre à chaque individu de **gouverner sa vie sans influence externe indue** et à la **juste mesure de ses capacités**.

(HAS, 2022)

Multiplier les expériences pour connaître ses envies

S'exprimer et de s'affirmer dans ses choix



Oser prendre des risques pour apprendre de ses erreurs

Apprendre à évaluer les conséquences de ses décisions et à les assumer

Ressources de soin et d'accompagnement

● Service de santé des étudiants (Mission Relais Handicap)

<https://www.univ-nantes.fr/vie-de-campus/sante/service-de-sante-des-etudiants>

● Centres médico-psychologiques

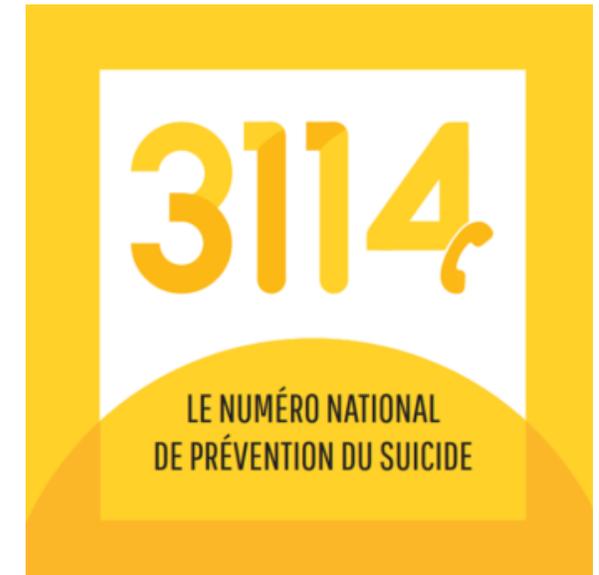
<https://www.chu-nantes.fr/psychiatrie-cartes-des-secteurs-et-des-etablissements-2019-2020>

● Psychiatres libéraux

<https://annuaire.sante.ameli.fr/trouver-un-professionnel-de-sante/psychiatres/44-loire-atlantique-nantes>

● MDPH (Maison départementale des personnes avec un handicap)

<https://mdphenligne.cnsa.fr/mdph/44>





Pour nous contacter

● Emails

- Accueil : contact@cra-paysdelaloire.fr
- Centre de documentation : documentation@cra-paysdelaloire.fr
- Formation : formation@cra-paysdelaloire.fr

● Téléphone : 02 41 35 31 21

● Site internet : www.cra-paysdelaloire.fr



● Suivez-nous sur facebook : [Centre Ressources Autisme Pays de la Loire](https://www.facebook.com/CentreRessourcesAutismePaysdeLaLoire)

Ressources en ligne



● Généralités sur l'autisme

<https://maisondelautisme.gouv.fr/fiches-pratiques/qu-est-ce-que-l-autisme/>

<https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/autisme>

● Le parcours diagnostique d'autisme sans trouble du développement intellectuel

<https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/10/GNCRA-Brochure-Diag-Adultes-Web-2020.pdf>

● Le trouble du spectre de l'autisme et les diagnostics différentiels

https://padlet.com/documentation_crapaysdelaloire/je-me-questionne-sur-un-ventuel-diagnostic-de-tsa-2j1pvi3f2wi2iq51

● Vie quotidienne et autisme

https://padlet.com/documentation_crapaysdelaloire/vie-quotidienne-et-tsa-c1vbrgh7uce6t3jc

● Vie affective, intime et sexuelle (VAIS) et autisme

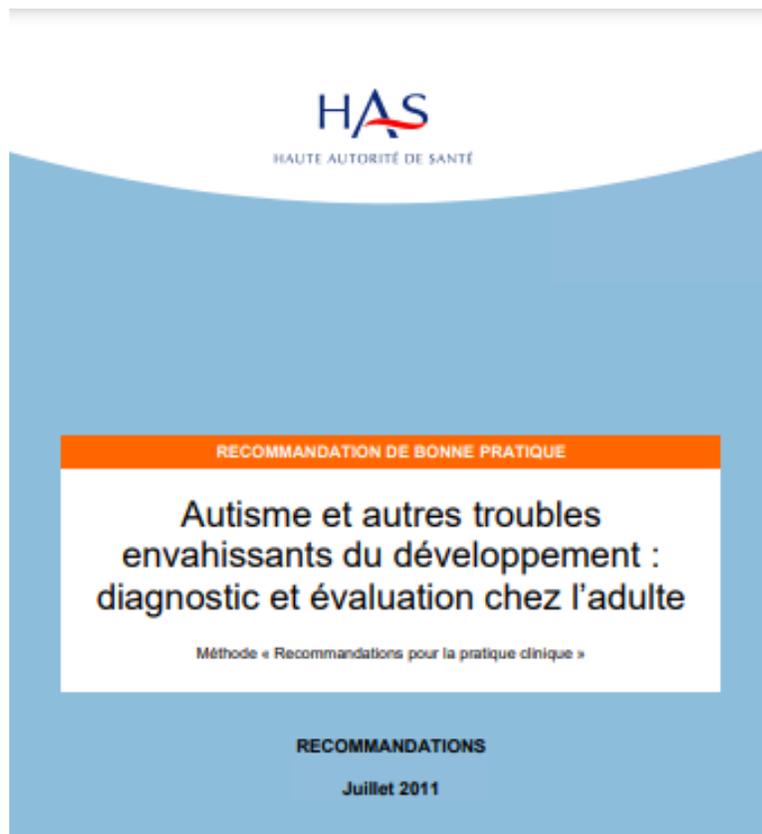
https://padlet.com/documentation_crapaysdelaloire/vie-affective-intime-et-sexuelle-vais-et-tsa-irons92i1js9azp3

● Etudes supérieures

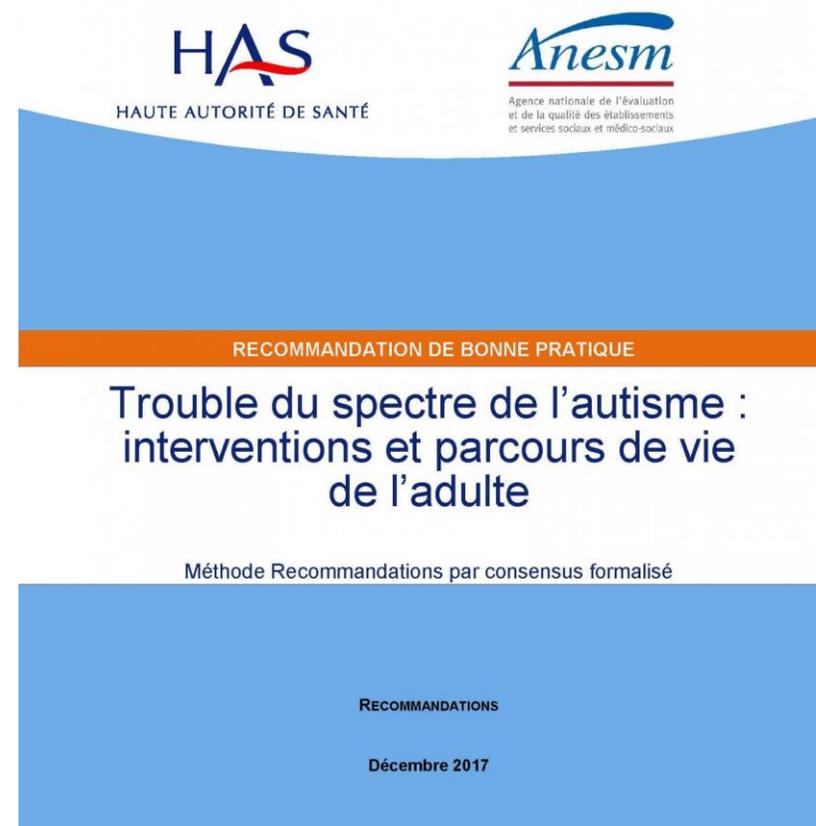
Dans la partie « Etudes supérieures » du padlet :

https://padlet.com/documentation_crapaysdelaloire/scolarit-et-tsa-shqnxadwzdywil51

Recommandations de bonnes pratiques



https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2011-10/autisme_et_autres_ted_diagnostic_et_evaluation_chez_la_dulte_-_recommandations.pdf



https://www.has-sante.fr/jcms/c_2006477/fr/trouble-du-spectre-de-l-autisme-interventions-et-parcours-de-vie-de-l-adulte

Ressources sur le TSA et le milieu artistique et culturel



● Livres en prêt au CRA

- Autisme et culture : balades au musée du Louvre... [Texte imprimé et/ou numérique] / TREESE-DAQUIN, Catherine, Auteur; RAMOS, Ovidio, Préfacier, etc.; SCHOVANEC, Josef, Préfacier, etc.; THIERREE, Jean-Baptiste, Auteur . - Mouans-Sartoux [France] : AFD - Autisme France diffusion, 2016. - 158 p.

https://cra-paysdelaloire.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=8129

Ressources sur le TSA et le milieu artistique et culturel



● Guides / récap / mémoires

- Guide muséal pour l'accueil des personnes autistes

<https://framemuseums.org/new/wp-content/uploads/2021/04/Framework1-FINAL-FRENCH-VERSION.pdf>

- Les dispositifs TSA dans les musées

<https://formation-exposition-musee.fr/l-art-de-muser/2560-les-dispositifs-tsa-dans-les-musees>

- 4 musées pour les personnes atteintes d'autisme et d'hypermotilité

<https://www.museumpassmusees.be/fr/articles/4-musees-pour-les-personnes-atteintes-dautisme-et-dhypersensibilite>

- Musée et trouble autistique

<https://journals.openedition.org/cel/4788>

Ressources sur le TSA et le milieu artistique et culturel



● Actions de certains musées

- Trouble du spectre de l'autisme | Musée Camille Claudel

<https://www.museecamilleclaudel.fr/fr/tsa>

- Visiteurs avec troubles du spectre autistique ou hypersensibilité | Musée national de la Marine

<https://www.musee-marine.fr/accessibilite/accessibilite-au-musee/accessibilite-a-paris/visiteurs-tsa-hypersensibilite.html>

- Handicap mental, psychique et cognitif | Musée des Beaux Arts (Lyon)

<https://www.mba-lyon.fr/en/node/1364>

- Autisme - Ma Cité accessible - Cité des sciences et de l'industrie

<https://www.cite-sciences.fr/fr/ma-cite-accessible/autisme>