

HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES HDR

NANTES UNIVERSITE

Spécialité : sciences de l'éducation – didactique des SVT

Par

Hanaà CHALAK

**La circulation des savoirs issus des recherches en didactique des
SVT dans le cadre de l'apprentissage par problématisation**

Étude d'un cas de mise en circulation en formation continue universitaire

**Travaux présentés et soutenus à Nantes, le 2 juillet
2025 Unité de recherche : CREN, 2661**

Rapporteurs avant soutenance :

Yann LHOSTE	Professeur des universités, Université des Antilles et Université Libre de Bruxelles
Patricia MARZIN-JANVIER	Professeure des universités, Université de Bretagne occidentale
Patrick ROY	Professeur ordinaire, HEP de Fribourg

Composition du Jury :

Catherine BRUGUIERE	Maîtresse de conférences – HDR, Université Claude Bernard Lyon 1
Magali HERSANT	Professeure des universités, Nantes Université
Yann LHOSTE	Professeur des universités, Université des Antilles et ULB
Patricia MARZIN-JANVIER	Professeure des universités, Université de Bretagne occidentale
Patrick ROY	Professeur ordinaire, HEP de Fribourg
Jérôme SANTINI	Maître de conférences – HDR, Université Côte d'Azur

Titre : La circulation des savoirs issus des recherches en didactique des SVT dans le cadre de l'apprentissage par problématisation : étude d'un cas de mise en circulation en formation continue universitaire.

Mots clés : savoirs didactiques, problématisation, circulation, sciences de la Terre

Résumé :

Les enseignants-chercheurs en didactique s'occupent simultanément de la formation des enseignants et de la production de savoirs didactiques pouvant constituer des repères pour l'activité enseignante. Par conséquent, ils font circuler les savoirs qu'ils produisent entre les espaces de recherche, de formation et d'enseignement. Or, cette circulation n'est pas si évidente et suppose une transformation et une reproblématisation des savoirs étant donné qu'ils passent d'une sphère à une autre dont les enjeux sont différents. Notre recherche s'intéresse en particulier à la circulation des savoirs didactiques construits dans le cadre de l'apprentissage par problématisation (CAP), problématique qui n'a pas été suffisamment explorée.

Nous l'abordons en nous focalisant sur notre domaine de spécialité, celui de la didactique des sciences de la vie et de la Terre (SVT) et en portant un regard spécifique sur le cas d'une enseignante en formation continue diplômante. L'enseignante s'est appuyée sur les savoirs didactiques du CAP pour construire une séquence pour son mémoire de master qu'elle continue de mettre en place. Nos résultats montrent une circulation forte des savoirs didactiques et pointent les principales transformations et reproblématisations réalisées par l'enseignante. En outre, le recueil de données analysé nous a permis de mettre à l'épreuve des avancées dans le CAP conduisant à poursuivre le développement de ce cadre.

Title : The circulation of knowledge resulting from research in didactics of life and earth sciences within the framework of learning by problematization : a case study of circulation in university continuing education

Keywords : didactic knowledge, problematization, circulation, earth sciences

Abstract :

Teacher-researchers in didactics are simultaneously involved in teacher training and the production of didactic knowledge that can serve as a reference point for teaching activity. Consequently, they circulate the knowledge they produce between research, training and teaching. This circulation is not so obvious, however, and presupposes a transformation and re-problematization of knowledge as it moves from one sphere to another with different issues. Our research focuses in particular on the circulation of didactic knowledge constructed in the context of the theoretical framework of learning by problematization, an issue that has not been sufficiently explored.

We approach it by focusing on our field of specialization, the didactics of life and earth sciences and by taking a specific look at the case of a teacher in continuing education leading to a diploma. The teacher drew on the didactic knowledge of learning by problematization to build a sequence for her master's thesis, which she is still implementing. Our results show a strong circulation of didactic knowledge and point to the main transformations and re-problematizations carried out by the teacher. In addition, the analyzed data collection enabled us to test advances leading to further development of the framework of learning by problematization.