

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
CREN - Centre de recherche en éducation de Nantes

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université de Nantes
Le Mans Université

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2022
VAGUE B

Rapport publié le 06/10/2021



Pour le Hcéres¹:

M. Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts²:

Mme Valérie Becquet, Présidente du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

1 Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président. » (Article 8, alinéa 5) ;

2 Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées de ce document sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

Nom de l'unité :

Centre de recherche en éducation de Nantes

Acronyme de l'unité :

CREN

Label et N° actuels :

EA 2661

ID RNSR :

199614172B

Type de demande :

Renouvellement à l'identique

Nom des directeurs (2020-2021) :

MM. Christophe Michaut et Pascal Leroux

Nom des porteurs de projet (2021-2025) :

MM. Christophe Michaut et Pascal Leroux

Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :

5

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente :

Mme Valérie Becquet, Cergy Paris Université

Experts :

Mme Marie-France Bishop, Université de Cergy-Pontoise

M. Jean Charles Chabanne, ENS de Lyon

M. Jean François Rouet, Université de Poitiers

Mme Marielle Rispail, Université Jean Monnet Saint-Étienne

M. Yves Verneuil, Université Lumière Lyon 2

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Elisabeth Bautier

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M. Gérald Billard, Le Mans Université

M. Bernard Fritsch, Université de Nantes

M. Olivier Grasset, Université de Nantes

M. Sébastien Youinou, Université de Nantes

INTRODUCTION

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le Centre de recherche en éducation et formation de Nantes a été créé en 1995 et reconnu comme équipe d'accueil par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche. Historiquement implanté à l'Université de Nantes, il l'est également depuis 2010 à Le Mans Université. Le CREN est institutionnellement rattaché à l'UFR Lettres et Langage et accueille des enseignants-chercheurs de l'INSPE des Pays-de-la-Loire et de la Faculté de Psychologie, tout comme des enseignants-chercheurs de plusieurs composantes de Le Mans Université (l'UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines, l'École Nationale d'Ingénieurs du Mans, l'UFR Sciences et Techniques et l'IUT de Laval). Il se caractérise par la pluralité disciplinaire de ses membres, les cinquante-six chercheurs titulaires relèvent des Sciences de l'éducation, des Sciences du langage, de la Psychologie, des Sciences de l'information et de la communication, et de l'informatique. Le CREN est membre de l'école doctorale Éducation, Langages Interactions, Cognitions, Clinique (ELICC) et accueille cinquante-et-un doctorants. Il est situé dans les locaux de l'UFR de Lettres et langues, Chemin de la Censive du Tertre à Nantes.

ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

Le CREN mobilise pleinement les ressources de son écosystème. La MSH Ange Guépin des Pays-de-la-Loire, la plateforme universitaire de stockage de données PROGEDO-Loire, la Région Pays-de-la-Loire au travers des appels à projets de recherche (programme Dynamiques scientifiques « Enjeux », programme Alliance Europa-Amicae et programme IPURE), ainsi que le PIA3 sur les nouveaux cursus universitaires et sur les dispositifs territoriaux pour l'orientation vers les études supérieures, concourent à l'activité scientifique de l'unité et à son rayonnement local, national et international. L'unité est également sollicitée pour des innovations pédagogiques : participation à la réalisation d'une salle équipée à la Maison des sciences humaines et sociales de Le Mans Université et de l'équipement UserLab Distribuée Pédagogique (UDP). L'unité de taille moyenne s'insère également dans un écosystème en transformation. À l'Université de Nantes, l'unité est concernée par l'organisation en pôles thématiques à partir de 2022 et devrait intégrer le Pôle Humanités en préfiguration depuis 2018. À Le Mans Université, l'unité participe à la création de l'Institut des sciences humaines et sociales qui regroupera trois UMR et six équipes d'accueil) et bénéficiera de la construction sur site d'une antenne de la MSH Ange-Guépin.

NOMENCLATURE DU HCÉRES ET THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

SHS, ST, SHS4_3 Sciences de l'éducation, SHS4_2 Psychologie, SHS2_4 Sociologie, démographie, SHS5_4 Philosophie, sciences des religions, théologie, SHS2_5 Sciences de l'information et de la communication, SHS4_1 Sciences du langage, ST6_1 Informatique.

DIRECTION DE L'UNITÉ

Le CREN est co-dirigé par M. Pascal Leroux (Le Mans Université) et par M. Christophe Michaut (Université de Nantes). Les responsables de thèmes sont pour le thème 1 : Mme Christine Vidal-Gomel & M. Philippe Teutsh ; pour le thème 2 : Mme Aude Bretegnier & Mme Isabelle Nocus ; pour le thème 3 : M. Pierre-Yves Bernard ; pour le thème 4 : M. Philippe Guimard et pour le thème 5 : Mme Magali Hersant & M. Alain Patrick Olivier.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Personnels en activité	Nombre au 01/06/2020	Nombre au 01/01/2022
Professeurs et assimilés	7	10
Maîtres de conférences et assimilés	48	48
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	1	2

Sous-total personnels permanents en activité	56	60
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	15	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	0	
Doctorants	51	
Autres personnels non titulaires	2	
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	68	
Total personnels	124	60

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Le CREN bénéficie d'une forte reconnaissance tant régionale (conventions avec des collectivités territoriales, projets financés par la région Pays-de-la-Loire, partenaire de cinq projets PIA3) que nationale (expertises auprès du CNESCO, porteur de quatorze ANR, appartenance à cinq GIS), ainsi que d'une insertion scientifique internationale attestée par son rôle actif dans plusieurs réseaux ou projets de recherche européens (Université européenne Euniwell, projets Recolang) et internationaux (projet *Children's worlds*, chaire Unesco). La capacité de l'unité à répondre à des appels à projet et à des demandes d'expertise (DEPP, CNESCO, région Pays-de-la-Loire) et à se saisir d'opportunités de coopérations scientifiques avec des partenaires variés (conventions avec des groupes industriels, des collectivités territoriales et des associations) est donc particulièrement notable. Le choix de mener des recherches collaboratives et des recherches-actions contribue à son attractivité au sein de l'environnement économique et social. Il est également possible de souligner l'attractivité de l'unité au regard des co-tutelles de thèses (trois thèses soutenues ; deux en cours) et de la nette augmentation du nombre de chercheurs invités (vingt-neuf).

L'unité a engagé une politique volontariste d'amélioration de l'encadrement doctoral conduisant à une sélectivité plus grande des candidats, à une augmentation des financements de thèses (cinq CIFRE, financements en lien avec le PIA3) et à la soutenance de sept HDR, mais ce qui se traduit aussi par une diminution du nombre de doctorants.

L'unité parvient à cumuler une forte productivité dans des revues de premier rang en Sciences de l'éducation et dans les revues de Psychologie en majorité francophones, à de nombreuses publications dans des revues dites « interfaces », c'est-à-dire de diffusion de la recherche et/ou à destination de professionnels, auxquels s'ajoutent de nombreux produits de vulgarisation (mallette pédagogique, dispositif de formation).

L'unité est remarquable par le développement d'objets de recherche qui correspondent à des questions éducatives et sociales vives (comme le rattachement scolaire, le bien-être des enfants et des jeunes adultes, les publics à besoins éducatifs particuliers, les usages du numérique, la philosophie avec les enfants), et qu'elle s'attache à analyser à partir d'ancrages épistémologiques et méthodologiques issus de plusieurs disciplines.

Cependant, plusieurs éléments participent à une certaine fragilité de l'unité. Le contexte institutionnel présente une certaine complexité qui peut rendre sa cohésion précaire : plusieurs tutelles, plusieurs sites, plusieurs composantes de rattachement des enseignants-chercheurs, dont une composante INSPÉ. Les tutelles sont en train de structurer leurs unités en pôles (Université de Nantes) et en instituts (Le Mans Université). Ce contexte peut rendre les choix de l'unité difficiles d'autant plus que les deux tutelles la sollicitent dans cette structuration à laquelle elle participe volontiers. La structure de la pyramide des âges constitue également un véritable risque car un renouvellement générationnel ne peut s'accompagner, même au titre d'une stratégie d'accueil de nouveaux titulaires, d'une multiplication des objets de recherche. Au-delà d'un risque de dispersion, d'ores et déjà présent, et compte tenu de son potentiel, l'unité doit pouvoir s'engager sur des objets de recherche qui ont montré leur pertinence et leur potentialité dans la production de savoirs scientifiques. De plus, l'intégration de membres issus d'autres composantes que des Sciences de l'éducation est une force qui conduit l'unité à pouvoir construire des projets pluridisciplinaires d'importance.

La mise en œuvre de projets inter-thèmes sur des objets de recherche communs qui au demeurant existent doit éviter que les dynamiques internes à chacun des cinq thèmes, qui résultent de leurs histoires et de leurs moyens humains et financiers, ne produisent des mouvements centrifuges. De plus, les nombreux ancrages disciplinaires, la multiplication des projets, la segmentation des activités au sein même des thèmes ne facilitent pas l'identification rapide de l'unité dans le champ de la recherche en éducation.

Malgré ces points de vigilance, le comité tient à insister sur la qualité et la reconnaissance scientifique de l'unité qui ne laisse aucun doute sur sa capacité d'adaptation, d'ailleurs déjà prouvée dans son histoire, aux transformations récentes liées à ces recompositions institutionnelles.

La lisibilité des champs d'expertise et les activités de recherche diffèrent d'un thème à l'autre. Sur les cinq thèmes, le thème 5 concentre près de la moitié des ouvrages et plus de 40 % des articles et des chapitres

d'ouvrages. De même, les publications en langue étrangère sont inégalement réparties et l'un des thèmes (le thème 2) ne déclare aucune publication de recherche.

L'effectif nombreux et pluridisciplinaire qui caractérise le thème 1 est à la fois une force et un facteur de risque. Le travail de structuration autour des objets centraux du thème doit être poursuivi. Il importe d'explicitier la spécificité et la complémentarité des recherches envisagées au sein des trois sous-thèmes proposés pour le prochain contrat. La pluridisciplinarité est un atout important pour formuler des hypothèses et des approches originales sur la conception des dispositifs de formation et l'ingénierie d'apprentissage. Les sous-groupes de chercheurs et d'étudiants qui portent les opérations de recherche devraient refléter ce potentiel. Le thème 1 manque encore de visibilité internationale et doit veiller à sa production scientifique et à sa valorisation.

Le thème 2 a connu une phase de ralentissement de ses activités résultant de plusieurs départs non remplacés, conduisant les membres présents à opérer des changements d'organisation. Les bénéfices des efforts consentis sont notables en matière de nouveaux projets et d'activités menées. Cependant, les effets sur la production scientifique des membres et des doctorants ne sont pas encore pleinement visibles et le positionnement au sein de l'unité reste fragile, comme dans le champ de la recherche sur le plurilinguisme encore davantage centré sur la production d'outils plutôt que sur des questions plus innovantes et pourtant annoncées.

Le thème 3 fait preuve d'une excellente visibilité et d'une forte reconnaissance nationale. Il dispose d'une expertise attestée en sociologie de l'éducation que ses membres ont su enrichir au travers de nouveaux objets de recherche comme le décrochage et le rattrapage scolaire. Il dispose également d'un ancrage solide dans son environnement régional. Toutefois, ce thème est fragilisé du fait de l'amenuisement du nombre de ses membres et d'un éclatement repérable des objets de recherche.

Le thème 4 se distingue positivement par un effort aux effets visibles, de mise en cohérence de projets de recherche autour d'une thématique d'actualité – le bien-être et la qualité de vie – qu'il envisage de manière pluridisciplinaire. Son rayonnement est national et international, il est d'ailleurs porteur du plus grand nombre de publications en anglais ou dans une autre langue, dans des revues sélectives à forte diffusion scientifique et a contribué au rayonnement de l'unité en obtenant un contrat de recherche international.

Le thème 5 s'est saisi avec profit de questions éducatives et sociales utiles (philosophie à l'école, éducation aux valeurs) auxquelles il apporte des éclairages propres liés à sa double tradition de recherche en philosophie de l'éducation et en didactique. Son potentiel de développement est notable, à condition de poursuivre l'effort d'ouverture internationale, de resserrement autour de projets d'envergure et de maintien des points de contact entre ses deux orientations et les autres thèmes.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)