



DÉLIBÉRATION N°2021-03-12-05
du conseil d'administration de l'Université de Nantes

Séance du 12 mars 2021

**POINT 6 - APPROBATION DES DOSSIERS D'AUTO-EVALUATION DE L'IUT DE
NANTES**

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

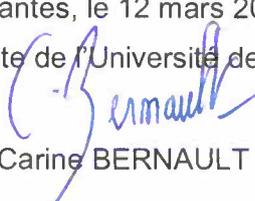
- VU** le code de l'éducation ;
- VU** les statuts de l'université de Nantes ;
- VU** l'avis favorable de la Commission Formation et Vie Universitaire du 11 février 2021

APRÈS EN AVOIR DÉLIBÉRÉ,

Membres en exercice : 35
Nombre de votants : 31
Voix pour : 31
Voix contre : 0
Abstention : 0

**APPROUVE à l'unanimité, les 8 dossiers d'auto-évaluation présentés par l'IUT de
Nantes, tels qu'annexés.**

À Nantes, le 12 mars 2021
Présidente de l'Université de Nantes


Carine BERNAULT



Extrait transmis au recteur chancelier des Universités le : 25 mars 2021

Affiché le : 25 mars 2021

IUT **IUT NANTES**
 Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**
 Académie **NANTES**
 Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Saisir code CCN :

Evaluation CCN
Fiche identité IUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création de l'IUT : **1966**

Nb de spécialités : **7** dont **6** secondaire(s) **1** tertiaire(s) **17** LP (rentrée 2019) **2** DU (rentrée 2019)

Spécialités DUT rentrée 2019	Secondaires	GEII	GMP	GTE	INFO	QLIO	SGM			
	Tertiaires	GEA								

Sites / Implantations	Nb dépt.	Nb LP	Nb étudiant.e.s	Surface (m ²)
IUT Nantes - Campus centre-ville	2	4		7 708 m ²
IUT Nantes - Campus la Fleuriaye	5	9		21 944 m ²

Surfaces totales : **29 652 m²**

Classification du patrimoine :

	en m ²	en %
A	21 944 m ²	74%
B	1 511 m ²	5%
C	0 m ²	0%
D	6 197 m ²	21%
E	0 m ²	0%

Nb total d'étudiant.e.s en IUT au 15/01/2020

1 938

Nb étudiant.e.s université : **36 948**

étu IUT / étu Univ : **5,2%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	1 301	4	148	38	
Etudiant.e.s en LP	45	1	217	66	2
Etudiant.e.s en DU	43		13	10	
Autres			29	19	2
Total	1 389	5	407	133	4

Secondaires	
DUT	1 099
LP	260
Tertiaires	
DUT	392
LP	71

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	1 070	533
Bac Technologique	397	231
Bac Professionnel	3	1
Autres	2	8
Dont réorientation	133	27

Nb de boursiers en DUT 1A : **253**
 Nb de boursiers en LP : **10**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante
 Nb de stages et semestres en DUT : **5**
 Nb de stages et semestres en LP : **1**

Mobilité entrante
 Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) : **13**
 Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) : **6**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	13,0	60,0	0,0	2,0	2,0	4,0	39,5	14,0	0,0	6,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) : Total **65 986,5** h

	Etat	Contractuel	Mis à dispo.	En DUT	En LP
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	55,0	31,0	0,0	44 918,5	6 764,9
				1 114,5	103,3
				2 048,4	936,3
				5 471,1	3 978,1
				580,3	71,1
				54 132,8	11 853,7

h par les enseignant.e.s de l'IUT
 h par d'autres enseignant.e.s de l'université
 h par d'autres enseignant.e.s
 h par des professionnels vacataires
 h par des autres intervenants

Moyens financiers de l'unité budgétaire IUT, réalisés en 2019

Recettes totales		Dépenses totales		Budget de l'IUT	
	4 758 543,00 €		4 713 355,00 €		4 758 543,00 €
Part Université	1 135 671,00 €	Investissement	534 517,00 €	Budget de l'IUT sur lequel le directeur est ordonnateur de droit	4 758 543,00 €
Collectivités		Heures complémentaires	1 950 739,00 €	CPOM couvrant la période du contrat	oui
Ressources propres	3 622 872,00 €	Personnel (hors HC)	1 038 319,00 €	Sur combien de CRB les ressources de l'IUT sont elles positionnées :	1
Autres		Fonctionnement	1 189 780,00 €	Si 0 CRB, sur quel niveau l'IUT se situe-t-il ?	Réponse manuscrite
dont :		Masse salariale Etat	14 000 000,00 €		
Taxe d'apprentissage	657 025,00 €	Dépenses consacrées à la vie étudiante	15 000,00 €		
Contrat d'apprentissage	1 285 632,00 €				
FTLV	1 387 275,00 €				
Autres ressources propres	292 940,00 €				

IUT	IUT NANTES
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regprt. universitaire	Université Bretagne Loire

Evaluation CCN	
Indicateurs IUT	
Vague_contractuelle_B	2022

Année de création de l'IUT : 1966

Recrutement 2019/2020

Indicateur n°1

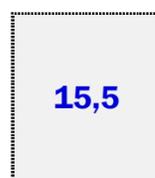
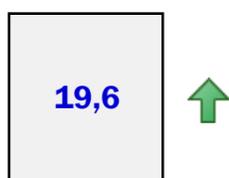
Taux de pression DUT

Indicateur national

Compléments

Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup **13 930**

Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup **710**



Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.

Indicateur n°2

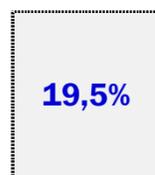
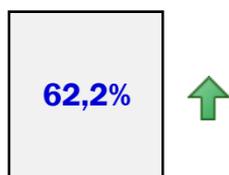
Taux d'appel DUT

Indicateur national

Compléments

Nombre de candidatures appelées **4 764**

Nombre de candidatures classées **7 661**



Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.

Indicateur n°3

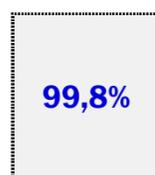
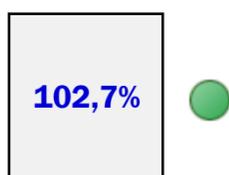
Taux de remplissage en DUT

Indicateur national

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A **773**

Capacité d'accueil en DUT 1A **753**



Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes en DUT.

Indicateur n°4

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A

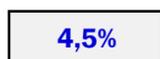
Indicateur national

Compléments

Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup **195**



Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...)
35



Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A **773**



Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.

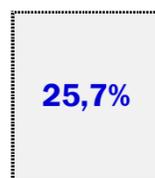
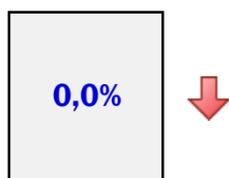
Indicateur n°5

Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A

Indicateur national

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A **0**



Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A **773**

Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.

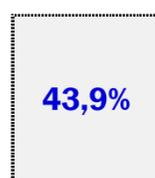
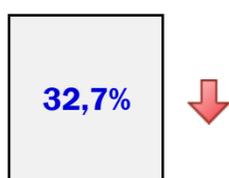
Indicateur n°6

Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A

Indicateur national

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A **253**



Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A **773**

Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.

Indicateur n°7

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP

Indicateur national

Compléments

Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s **143**



Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

technologiques en LP	173	43,2%	↑	34,8%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	331			

Indicateur n°8

Dernier diplôme avant l'entrée en LP

Indicateur national i

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	148	44,7%	↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	126	38,1%	↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	10	3,0%	↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	36	10,9%	↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	331			

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionnalisation i

Indicateur n°9

Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT

Indicateur national i

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	5 471,1	10,1%	↓	19,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	54 132,8			

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.
Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...)
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10

Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP

Indicateur national i

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	3 978,1	33,6%	→	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	11 853,7			

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.
Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...)
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11

Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation

Indicateur national i

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	1 301	87,3%	↓	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	148	9,9%	↑	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	38	2,5%	↑	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	4	0,3%	↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0%	↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	1 491			

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)
Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12

Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation

Indicateur national i

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	45	13,6%	↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	217	65,6%	↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	66	19,9%	↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	1	0,3%	↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	2	0,6%	↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	331			

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)
Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

International i

Indicateur n°13

Mobilité entrante

Indicateur national i

Compléments

Nombre d'étudiants étrangers inscrit.e.s en DUT

13

0,7%



2,5%

Nombre d'étudiants étrangers inscrit.e.s en LP

6

0,3%

Nombre total d'inscrit.e.s

1 938

Cet indicateur nous montre l'attractivité et/ou l'engagement de l'IUT sur la scène internationale. Une partie des ces flux s'inscrivent dans le cadre des programmes d'échanges internationaux pilotés par l'ADIUT.

Indicateur n°14

Mobilité sortante

Indicateur national i

Compléments

Nb d'étudiants en DUT ayant fait un stage ou un semestre à l'étranger

5

0,3%



8,0%

Nb d'étudiants en LP ayant fait un stage ou un semestre à l'étranger

1

0,1%



8,0%

Nombre total d'inscrit.e.s

1 938

Les stages ou les semestres à l'étranger peuvent être le fruit de partenariats tissés entre l'IUT et des établissements de formation ou des entreprises situés à l'étranger. Ils peuvent être également le résultat de démarches individuelles effectuées par les étudiant.e.s.

Réussite et devenir i

Indicateur n°15

Taux de réussite : DUT en 4 semestres

Indicateur national i

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans

144

62,6%



51,3%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017

230

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans

469

81,1%



74,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017

578

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Indicateur n°16

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national i

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans

160

69,6%



64,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017

230

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans

488

84,4%



83,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017

578

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Indicateur n°17

Réussite en 2 ou 3 ans : **taux observé**

Réussite en 2 ou 3 ans : **taux simulé**

Réussite en 2 ou 3 ans : **valeur ajoutée (en points)**

Compléments

80,2%

78,2%

2,0

2,0

La valeur ajoutée est égale à l'écart entre le taux simulé et le taux observé. Ces taux sont calculés à partir des critères suivants : le sexe ; le retard au bac ; le type de bac ; les PCS des parents ; la spécialité du DUT. Le taux simulé correspond au taux national (de tous les DUT de France), tandis que le taux observé correspond au taux d'un établissement précis. Le calcul se fonde sur les caractéristiques des étudiant.e.s inscrit.e.s pour la première fois en première année de DUT.

Indicateur n°18

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national i

Compléments

En emploi

24,9%

24,9%



25,2%

Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux

de retour à l'enquête associée.

En recherche d'emploi	2,6%	2,6%	↓	3,5%
En poursuites d'études	59,6%	59,6%	→	62,2%
En reprise d'études	5,4%	5,4%	↓	6,1%
En inactivité	7,4%	7,4%	↑	3,0%
Taux de retour à l'enquête	29,0%	29,0%	↓	42,9%

Pilotage, gouvernance, moyens



Indicateur n°19

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	65 986,5	90,1%	
Nb d'inscrit.e.s DUT tertiaires	392		
Nb d'inscrit.es LP tertiaires	71		
Nb d'inscrit.es DUT secondaires	1 099		
Nb d'inscrit.es LP secondaires	260		

Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.

Indicateur n°20

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	37 696	58,5%	
Décharges (hTD)	544		
Potentiel réel (hTD)	37 152		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	79 338		
Nombre d'inscrits en DUT MMI (optionnel)	0		

Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.

Indicateur n°21

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	14 303,1	21,7%	
Nombre totales d'heures réalisées	65 986,5		

Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.

Indicateur n°22

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national



Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s	1 938	22,5	###	38,9
Nombre total de postes BIATSS	86,0			

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°23

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national



Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A	20,0	23,3%	→	23,2%
Nombre de BIATSS catégorie B	26,0	30,2%	↑	27,4%
Nombre de BIATSS catégorie C	40,0	46,5%	↓	49,4%

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Nombre total de postes BIATSS **86,0**

Indicateur n°24

Taux d'enseignants-chercheurs

Indicateur national

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs **77,0**

59,0%

56,7%

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des enseignant.e.s.

Nombre total de postes **130,5**

Indicateur n°25

Taux d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire **75,0**

97,4%

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s rattachés à des laboratoires.

Nombre total d'enseignants-chercheurs **77,0**

Indicateur n°26

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences **60,0**

82,2% 

81,1%

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

Nombre de professeurs et maîtres de conférences **73,0**

Indicateur n°27

Part des maîtres de conférences HDR

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences HDR **10,0**

16,7% 

7,4%

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences titulaires d'une habilitation à diriger des recherches.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

Nombre de maîtres de conférences **60,0**

Indicateur n°28

Part du BPI géré par l'IUT

Indicateur national 

Compléments

Montant du budget de l'IUT sur lequel le directeur est ordonnateur de droit **4 758 543,0 €**

100,0% 

59,7%

Cet indicateur permet de vérifier la part du budget pour laquelle la.le directeur.rice maîtrise bien l'ensemble des dépenses.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 33 IUT. 

Montant total du budget de l'IUT **4 758 543,0 €**

Indicateur n°29

Budget par étudiant

Indicateur national 

Compléments

Montant total du budget de l'IUT **4 758 543,0 €**

2 455,4 € 

2 109,1 €

Cet indicateur précise le montant moyen du budget consacré à un étudiant.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 78 IUT. 

Nombre total d'inscrit.e.s **1 938**

Indicateur n°30

Part des ressources propres

Indicateur national 

Compléments

Montant des ressources propres du BPI **3 622 872,0 €**

76,1% 

63,5%

Cet indicateur précise la part des ressources propres mobilisées par l'IUT.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 86 IUT.

Montant des recettes du BPI **4 758 543,0 €**

Indicateur n°31

Surface par étudiant

Indicateur national 

Compléments

Surface totale en m² **29 652**

15,3 m² 

13,2 m²

Cet indicateur précise la surface moyenne disponible par étudiant.e.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 61 IUT. 

Nombre total d'inscrit.e.s **1 938**

Indicateur n°32

Taux de participation aux

Compléments

enquêtes de l'ADIUT

Nb d'enquêtes répondues année
2018/2019

8

Nb d'enquêtes reçues année
2018/2019

8

100,0%

Cet indicateur souligne si l'IUT a répondu aux sollicitations de l'ADIUT concernant les enquêtes destinées à consolider les informations relatives au réseau.

Ces enquêtes abordent les thématiques suivantes : le budget, la formation continue et l'alternance, les inscrit.e.s, la réussite, ...

N° indicateur CCN	Nom de l'indicateur	IUT	National
1	Taux de pression DUT	19,6	15,5
2	Taux d'attractivité DUT	0,6	19,5%
3	Taux de remplissage DUT	102,7%	99,8%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	29,8%	32,5%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	0,0%	25,7%
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	32,7%	43,9%
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	43,2%	34,8%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	44,7%	34,0%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	38,1%	48,2%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	3,0%	2,8%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	10,9%	15,0%
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	10,1%	19,1%
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	33,6%	34,2%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	87,3%	91,9%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	9,9%	5,9%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	2,5%	1,0%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,3%	0,9%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	13,6%	34,3%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	65,6%	32,6%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	19,9%	25,5%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,3%	6,8%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,6%	0,9%
13	Mobilité entrante : DUT	0,7%	2,5%
13	Mobilité entrante : LP	0,3%	
14	Mobilité sortante : DUT	0,3%	8,0%
14	Mobilité sortante : LP	0,1%	8,0%
15	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	63%	51,3%
15	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	81%	74,4%
16	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	70%	64,4%
16	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	84%	83,4%
17	Réussite en 2 ou 3 ans : valeur ajoutée (en points)	2,0	
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	24,9%	25,2%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	2,6%	3,5%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	59,6%	62,2%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	5,4%	6,1%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	7,4%	3,0%
19	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	90,1%	
20	Taux d'encadrement des formations diplômantes	58,5%	
21	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	21,7%	
22	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	22,5	38,9
23	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	23,3%	23,2%
23	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	30,2%	27,4%
23	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	46,5%	49,4%
24	Taux d'enseignants-chercheurs	59,0%	
25	Taux d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire	97,4%	
26	Taux de maître de conférence	82,2%	81,1%
27	Part des maîtres de conférences HDR	16,7%	7,4%
28	Part du BPI géré par l'IUT	100,0%	59,7%
29	Budget par étudiant	2 455,4 €	2 109,1 €
30	Part des ressources propres	76,1%	63,5%
31	Surface par étudiant	15,3 m ²	13,2 m ²
32	Taux de participation aux enquêtes de l'ADIUT	100,0%	

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie IUT »

IUT : Nantes
Université : Nantes
Académie : Nantes

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
- vague contractuelle 2022 –	1
-B-	1
Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années	4
Partie 2 : Etat des lieux de l'environnement des diplômés (positionnement, missions, gouvernance et pilotage)	6
1. Positionnement	6
2. Missions	9
3. Gouvernance et pilotage	14
a. Gouvernance : capacité à piloter, animer, impulser (cohérence et application de l'arrêté 2005)	14
b. Capacité à gérer les ressources humaines	16
c. Capacité à mobiliser des ressources et gérer un budget	18
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT.....	20

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.

Le dossier se veut plus analytique et prospectif que descriptif (les indicateurs quantitatifs peuvent suffire à éclairer, hors quelques éléments spécifiques, les évaluateur.rice.s).

Le dossier se limitera à 20 pages (hors parties relatives aux départements et hors page des signatures).

Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état des lieux de l'environnement des diplômés (positionnement, missions, gouvernance et pilotage) ;*
- *La stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT.*

Directeur de l'IUT :

*Christophe MILLET
Maître de conférences classe exceptionnelle*

Président du conseil de l'IUT :

*Yves-Oliver Lenormand
Délégué régional
Airbus développement*

Date de prise de fonction : 10 septembre 2020

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :

2 avenue du professeur Jean Rouxel
44 475 Carquefou

Téléphone : 02 28 09 20 00

Adresse électronique : Christophe.Millet@univ-nantes.fr

Site web : <http://www.iutnantes.univ-nantes.fr/>

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années

À partir de la fiche de synthèse de la dernière évaluation et de l'auto-évaluation précédente, présenter un bilan de la période écoulée (projet initial, modifications majeures, prise en compte des préconisations...).

La dernière évaluation par la CCN IUT mettait en évidence différents points forts. Parmi ceux-là, l'attractivité de l'offre de formation bien en rapport avec l'environnement socio-économique dont la progression de l'alternance en est sans doute aussi le signe principal. La dynamique du soutien à l'activité de recherche et de transfert de technologie, la structuration et l'organisation de l'IUT (en mettant en avant les efforts de mutualisation réalisés à divers niveaux) et le potentiel de développement de l'IUT caractérisaient les autres atouts sur lesquels l'IUT pouvait s'appuyer.

Parallèlement étaient aussi décelés des points d'amélioration, en particulier autour de la formalisation des fonctionnements, notamment en ce qui concerne l'évaluation des enseignements. Le rapport d'expertise pointait également les difficultés pour conduire une politique d'investissement pluriannuelle pour assurer le renouvellement des équipements pédagogiques lourds ainsi que la nécessité de pouvoir trouver des solutions pour améliorer le besoin d'encadrement pédagogique. De même que la question immobilière (tant en termes de regroupement des sites et de conditions de vie et de travail du site Joffre, qu'en matière de manque de surfaces recherche) était identifiée comme une difficulté récurrente et pénalisante aussi pour les étudiants, les personnels de l'IUT que pour la dynamique et la cohésion globales de l'IUT.

Quelques points d'attention étaient soulevés, en particulier au niveau du public spécifique des bacheliers technologiques : d'une part parce que le vivier de candidatures de ces bacheliers, notamment au niveau des STI2D, reste limité, d'autre part parce que la réussite de ces étudiants en deux années a tendance à se fragiliser. L'accueil des étudiants étrangers semblait aux yeux des experts encore limité.

Sur le plan de la professionnalisation, si la dynamique pédagogique autour du développement des projets tutorés, la richesse du lien formation-recherche-innovation et le travail de développement de l'insertion professionnelle par l'alternance étaient soulignés, la nécessité d'augmenter le nombre d'intervenants extérieurs dans les enseignements avait aussi été signalée.

Enfin, et dans une vision plus prospective, le rapport enjoignait l'IUT à une réflexion sur les ressources humaines, notamment autour des métiers BIATSS de demain et alertait sur les enjeux de construction polaire qui devaient prendre en considération les particularités de fonctionnement et de pilotages de l'IUT et plus globalement des IUT.

A partir de cette évaluation et également en fonction des retours de l'évaluation des formations par le HCERES qui pointait de manière cohérente avec l'expertise de la CCN, notamment en termes de progrès sur l'évaluation des enseignements et la formalisation des procédures, certains points d'amélioration, il a été décidé de construire la prochaine vague contractuelle à partir d'un travail plus collectif.

Un travail de réflexion collective s'est tenu le 12 janvier 2017 pour permettre de faire le lien entre l'évaluation et la construction du contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens que l'IUT établit avec la présidence de l'université de Nantes. Réunissant plus de 132 participants (environ 60% de l'effectif de l'IUT), appartenant à toutes les catégories de personnel, les 14 ateliers de travail animés en format world café ont permis de développer l'expression collective et de faire surgir des idées pour établir le CPOM et le plan d'actions pluriannuelles sur la période du contrat. Les ateliers de travail mixaient tout à la fois les pistes ouvertes dans le cadre du

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

projet d'établissement au niveau de l'université, les enjeux propres aux IUT et l'inscription de l'IUT de Nantes dans la politique globale de son réseau national, ainsi que des questionnements propres au fonctionnement de l'institut.

Présentation des groupes de travail thématiques

- Identité de l'IUT
- Formation et pédagogie
- Recherche
- Développement économique
- Soutien à la vie étudiante
- Démarche qualité et évaluation
- Lien avec les structures internes à l'Université de Nantes et avec les structures externes
- Médiation technologique
- Optimisation des fonctions de pilotage et de gestion dans la relation IUT/UN
- Réussite des étudiants
- International
- Entreprenariat
- Insertion professionnelle
- Numérique

D'une manière globale, l'objectif de cette journée consistait à mettre en œuvre une action collective de construction de projet et un dispositif de réflexion inédit à l'IUT,

- en dégagant des axes de projets partagés pour faire émerger une vision partagée de l'IUT à moyen terme.
- en mixant les approches et en faisant en sorte que chaque participant soit à tour de rôle expert et naïf, indépendamment des considérations statutaires.
- en fédérant en interne, en permettant notamment de travailler sur nos relations avec l'extérieur, en particulier la relation IUT/université à travers un format nouveau et collectif.

A partir de cette matière première synthétisée dans des restitutions en fin de journée, a été établi un document de synthèse en 2 volets :

- le premier faisant une photographie de l'IUT : formation, recherche, ouverture sur l'environnement, moyens (RH, finances, patrimoine, équipement) et un bilan permettant aussi à chacun des participants de se réapproprier à titre plus individuel les constats posés lors de l'autoévaluation et les préconisations des expertises CPNs, HCERES et CCN.
- le second portant les projets pour la période 2017-2021 : axes politiques, objectifs stratégiques et plan d'actions, dont l'objectif est de proposer des réponses aux améliorations identifiées par l'expertise de la CCN.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Partie 2 : Etat des lieux de l'environnement des diplômés (positionnement, missions, gouvernance et pilotage)

Cette partie du dossier vise à présenter la situation de l'IUT en termes de positionnement par rapport à certains critères quantitatifs et de pilotage interne et externe.

Cette partie s'articule en 3 points : 1) la présentation du positionnement afin de pouvoir identifier la stratégie définie par l'IUT et sa contribution à la stratégie de l'université ainsi que sa politique partenariale ; 2) la capacité à assumer sa mission ; 3) la description de la politique menée en termes de gouvernance et de pilotage afin de préciser comment l'IUT traduit sa stratégie dans le pilotage et dans la mobilisation des moyens dont il dispose.

Certains de ces points peuvent être illustrés si cela paraît pertinent par des focus sur des indicateurs quantitatifs lorsqu'ils appellent des commentaires.

1. Positionnement

a. Stratégie de l'IUT

La stratégie de l'IUT de Nantes exprimée dans le cadre du contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens et votée par le conseil de l'IUT s'est établie sur 9 axes prioritaires traduits ensuite dans un plan d'actions décliné annuellement dans les avenants du CPOM avec l'université.

Présentation des 9 axes stratégiques

- Valoriser l'image de l'IUT de Nantes
 - Conduire une rénovation des statuts de l'IUT, du règlement intérieur et des modalités de contrôle des connaissances en prenant en compte les transformations de l'environnement universitaire (établissement expérimental projeté pour 2021).
 - Mettre en place une démarche qualité et un suivi d'indicateurs d'activité.
 - Soutenir une politique patrimoniale adaptée aux besoins de l'enseignement et de la recherche et à la particularité technologique de l'IUT de Nantes. Articuler la spécificité de l'IUT dans l'ensemble polaire, ce qui implique une réelle délégation de compétences en termes de gestion et de moyens en favorisant un travail en réseaux plutôt qu'en multipliant les intermédiaires.
- Accompagner la spécialisation du territoire autour de l'industrie du futur
 - Favoriser la construction de passerelles à l'échelle du futur pôle avec l'UFR S&T, et avec l'IAE sur les fonctions supports.
 - Augmenter les capacités d'insertion professionnelle à Bac+3.
 - Développer des enseignements dans le cadre des nouveaux cursus PIA 3.
 - Mettre en place le Master ITI.
- Structurer les partenariats avec l'environnement socio-économique
 - Développer une offre de Formation Continue qualifiante qui permette d'accompagner les retours à l'emploi et la (re)qualification professionnelle.
 - Développer le lien avec l'environnement économique en proposant des services d'accompagnement technologiques
- Être un acteur culturel ouvert à la diversité des publics
 - Développer la formation de formateurs, initier à la technologie,
 - Science et citoyen ...
- Assurer la réussite des étudiants
 - Semestres décalés, blocs de compétence en présentiel et à distance pour la remédiation et l'intégration des publics en réorientation, semestre spécifique passerelle et outillage particulier pour la construction de parcours de renforcement des compétences académiques.
- Accueillir plus de bacheliers technologiques
- Disposer d'une offre de formation construite autour d'une complémentarité entre formation initiale à temps plein, en apprentissage et en formation continue
 - Déployer des blocs de compétences dans une logique de complémentarité régionale, structurer la VAE.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Nantes

- Conforter une recherche technologique centrée sur son écosystème
 - Accompagner les entreprises, et en particulier des TPE, PME/PMI, dans leur développement économique en proposant une offre complète en formation initiale et continue, à temps plein et en alternance mais aussi en transfert de technologie. Cette approche implique une augmentation du nombre de professeurs de façon à alimenter la dynamique de recherche et la liaison avec l'écosystème.
- Développer la transdisciplinarité en interne en s'appuyant sur la pluridisciplinarité
Susciter en interne des réponses aux appels à projets interdisciplinaires pour favoriser les collaborateurs.

b. Capacité à représenter l'IUT et développer des partenariats (internes ou externes)

- Université et autres composantes ;

L'IUT de Nantes est une composante active et représentée dans son université, tout à la fois par les élus dans les différents conseils mais aussi par la voix portée par l'équipe de direction dans les conseils de directeurs de composante. Par ailleurs l'expertise de l'IUT sur l'apprentissage a été pleinement reconnue lors de la mise en place d'une mission sur l'apprentissage par le président Olivier Laboux, confiée à Christophe Millet, alors directeur adjoint de l'IUT.

Cette expertise a conduit les vice-présidents (VP CVFU et VP finances et développement), membres du conseil d'administration du CFA se faire représenter par le directeur de l'IUT lors de leurs absences.

Avec les autres composantes, le travail sur le pôle Sciences et Technologie en vue de la construction de l'établissement expérimental « Nantes Université » lié à l'initiation d'excellence I-Site 3 NExT, a amené des relations plus régulières et plus étroites avec les composantes concernées par le pôle : les IUT de Saint-Nazaire et La Roche/Yon, Polytech Nantes, l'UFR de Sciences et techniques. En dépit des nombreux rebondissements, consécutifs au positionnement fluctuant de l'École Centrale de Nantes, l'IUT a contribué à la définition d'un projet de pôle capable de mettre en avant la contribution des forces universitaire sur l'axe industrie du futur dans le respect de la diversité des cultures de chaque composante et de leurs spécificités de fonctionnement.

Les liens avec des composantes comme l'IAE ont aussi été renforcés par le biais de la coopération autour du master CCA (comptabilité, contrôle, audit) dont la mention est portée par l'IAE et dont la partie alternance est réalisée par l'IUT sur la base de la transformation du DCU préalablement réalisé par l'IUT dans sa partie préparation au DSCG vers cette modalité pédagogique supplémentaire du master.

Par ailleurs, des réflexions avec l'UFR de Pharmacie sont engagées autour d'une coopération pour la mise en place d'une licence professionnelle destinée au métier de préparateur en pharmacie en lien avec les départements QLIO et SGM sur des parcours orthopédie et industrie.

Enfin, il est à signaler que le master ITI (interdisciplinaire en technologies innovantes) a permis de développer également des liens avec l'UFR de Lettres et langage.

- Partenaires institutionnels : autres ministères, rectorat, lycées, instituts, CFA, pôles de compétitivité, technopoles, campus des métiers... ;

L'IUT de Nantes est partenaires depuis leur création des campus de métiers et des qualifications (CMQ). Il a joué un rôle moteur pour contribuer à la labélisation du CMQ des métiers de l'aéronautique comme campus d'excellence et a contribué activement au montage du dossier PIA pour en assurer le financement (résultat en attente à l'heure de la rédaction du dossier), en particulier sur les volets recherche et transfert de technologie. Sur ce dossier, le travail conjoint avec l'IUT de Saint-Nazaire a permis d'assurer une visibilité plus globale de l'université par la présence des deux IUT. L'action phare du CMQ, les « Ailes du campus » (600 à 700 personnes sur le campus de La Fleuriaye) a été construite avec le service communication de l'IUT et s'est déroulée à deux reprises à l'IUT avant d'être portée sur Saint-Nazaire.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Concernant les 5 autres CMQ, labellisés ou en cours de labélisation (Bâtisseurs de construction d'avenir, Industries créatives de la mode et du luxe, Nautisme, filière alimentaire de demain, Tourisme, restauration et international), les liens sont moins centraux bien que l'IUT participe aux échanges et assiste aux assemblées générales et contribue en accueillant des manifestations, en relayant les offres d'alternance et travaillant les liens entre les lycées et l'IUT.

Représentant environ 20% de l'effectif du CFA Formasup, l'IUT est très impliqué dans son fonctionnement. L'IUT, avec les autres IUT de la Région, a été à l'origine du changement de statut du CFA antérieurement service à comptabilité distincte de l'Université de Nantes, devenu depuis 2018 association loi 1901. Le service FCA de l'IUT entretient des liens étroits avec le CFA, de même que le service financier.

Les relations institutionnelles avec l'IRT Jules Verne dans son volet formation sont également importantes, divers collègues participent aux groupes de travail pour définir le futur campus de Bouguenais. Les plateformes techniques des pôles de compétitivité sont parfois utilisées pour les formations, les interactions sont également importantes au niveau de différents projet de recherche.

- Entreprises et organisations : branches, associations professionnelles... ;

Une des priorités stratégiques de l'IUT repose sur le lien avec l'environnement socio-économique. Outre l'accueil de nombreuses manifestations professionnelles comme les salons emploi, tels que « Carnet de vol » (environ 70 entreprises présentes), destinés aux alternants et stagiaires en fin de contrat, les actions de valorisation de l'innovation comme *Start up innovation day* (80 start-up présentes), l'IUT est également inscrit dans les actions d'ouverture à la diversité à travers des réseaux comme NQT (nos quartiers ont du talent), Elles bougent, les club emploi handicap du MEDEF. Avec près de 70 événements par an organisés par l'IUT, l'ouverture à l'environnement économique est majeure.

La célébration des 50 ans de l'IUT en 2017 et l'événement CAP 1000 pour affirmer la volonté de développement de l'alternance de l'IUT ont été sur la période les deux temps forts en matière de communication de la relation avec les entreprises et les partenaires institutionnels.

Enfin, le service relations avec les entreprises conclut des chartes de coopération avec des entreprises du territoire qui permettent de structurer durablement les partenariats (par exemple, Naval Group et FIVES en 2019...).

- Collectivités territoriales ;

Le lien avec les collectivités territoriales est moins structuré que celui entretenu avec les entreprises et les branches professionnelles. La présence du conseil régional aux côtés de l'IUT est assez marquée (présence au conseil de l'IUT, participation systématique aux grands événements, la métropole est beaucoup plus distante et passe plutôt par une logique de projet. Le bus technologique a permis notamment de nourrir de nouveaux échanges.

- Réseaux : ADIUT, UNPIUT, ACD, ARIUT, Collegium, RI...

La participation de l'IUT au réseau des IUT a été marquée par plusieurs mandats au sein du conseil de l'ADIUT du directeur de l'IUT de Nantes, vice-président (2015-2017) et président (2017-2020). La participation active des directeurs adjoints aux commissions FCA et RTI, l'engagement du service communication dans les actions du réseau national des IUT.

L'IUT de Nantes a accueilli, ou doit accueillir, dans la période 2015-2020 3 manifestations du réseau : en 2016, le CNR et le SND et en 2019, reporté en 2020, le colloque communication.

Deux PACD (GEA et QLIO) ont également contribué au fonctionnement du réseau national et à son animation.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Sur le plan des relations internationales, l'IUT a mis l'accent sur le travail avec l'Amérique latine, notamment en participant aux échanges organisés avec la Colombie par l'ADIUT. Des échanges avec l'ACIET restent ouverts. Les partenariats avec Cuba à la suite du congrès Universidad 2018 se sont concrétisés par l'intervention d'une collègue de la CUJAE dans le master ITI et dans certaines LP avec la volonté d'ouvrir des perspectives en matière d'interculturalité.

2. Missions

L'IUT est-il capable d'assurer sa mission : former des futur.e.s technicien.ne.s supérieur.e.s (en 2 ou 3 ans), par différentes voies pédagogiques (FI, FA, FC, VAE) tout en leur permettant d'évoluer au gré des opportunités qu'elles et ils rencontreront ?

- a. Recrutement : politique de recrutement (bacheliers technologiques...), capacité à accueillir tous les publics (étudiant.e.s salarié.e.s, étudiant.e.s en situation de handicap, artistes et sportifs de haut niveau...),

Le recrutement des étudiants s'appuie sur une relation lycées-IUT de bonne qualité portée par de nombreuses actions de communication qui bénéficient de la bonne image de l'institut. Des ambassadeurs étudiants complètent désormais le panel des réponses à destination de l'aide à l'orientation des candidats. Ces ambassadeurs disposent d'un temps de formation qui leur permet d'intervenir à l'occasion des forums dans les lycées, des portes ouvertes et des événements qui contribuent à l'information des lycéens.

L'IUT de Nantes a vu le nombre de candidatures dans l'ensemble des spécialités augmenter de manière régulière. Avec 14214 candidatures pour environ 710 places en première année, les formations de DUT restent sur la période 2015-2020 très attractives. Les DUT GEII et Informatique disposent d'une voie d'admission en partenariat avec Polytech Nantes dans le cadre des parcours PEIP (porté par l'IDEFI AVOSTI). Les DUT GEA et QLIO ouverts à l'alternance dès la première année ne rencontrent pas de difficulté particulière pour trouver des candidats, bien que la crise sanitaire et les incertitudes économiques liées à l'aéronautique ait fragilisé cette année l'inscription dans ces formations, en particulier pour QLIO qui a un nombre d'étudiants en DUT1 par alternance plus faible que de coutume.

La politique de recrutement s'est attachée à favoriser l'accueil des bacheliers technologiques non seulement par l'application des quotas académiques, dont la définition est concertée entre l'IUT et le Rectorat, mais aussi par un travail de fond pour rapprocher les équipes pédagogiques de l'IUT des lycées tant sur la liaison avec les enseignants de STI2D que de STMG.

On observe depuis plusieurs années un plus grand nombre de demandes de validation d'acquis pour intégrer les DUT en 2^{ème} année après une année réussie dans l'enseignement supérieur. Une cinquantaine d'étudiants ont ainsi intégré l'IUT grâce aux dispositifs de validation d'acquis.

Tableau des demandes de validations d'acquis pour intégrer une formation de l'IUT					
Année	Nombre de demandes		Réponses favorables		Défavorables
		Dont demandes pour les masters		propositions d'intégration dans une autre formation plus adaptée	
2015	15	/	11	2	2
2016	15	/	13		
2017	8	/	6	1	1
2018	25	9	23	1	1
2019	48	36	42	4	2
2020	55	39	50	3	2

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

L'alternance est une modalité pédagogique particulièrement développée et encouragée par l'IUT portée par une ligne directrice CAP 1000 qui fixe un objectif à terme de près de 50% de l'effectif étudiant en alternance. Depuis la précédente évaluation, la totalité de l'offre de formation est ouverte à l'alternance. La progression du nombre d'alternants constante et significative. Entre 2015 et 2020, le nombre d'alternants est passé de 389 à 627.

Année	Effectifs
2015	389
2016	457
2017	465
2018	493
2019	543
2020	627

- b. Formation et professionnalisation : capacité à adapter l'offre de formation, environnement de travail et patrimoine, partage des pratiques et mutualisation des outils, formation tout au long de la vie, VAE....

La dernière période a été marquée en termes de formation par trois axes majeurs : le développement de l'alternance, l'adaptation des formations aux besoins de l'environnement socio-économique et la structuration de l'organisation administrative pour servir ces finalités.

Pour ce qui concerne le développement de l'alternance, le travail a porté sur la capacité à ouvrir la totalité de l'offre de formation à cette modalité pédagogique et à envisager les conséquences de la loi du 5 septembre pour la liberté de choisir son avenir professionnel. Le retrait de la Région Pays de la Loire très impliquée dans le développement de l'apprentissage a eu comme effet immédiat de réfléchir au positionnement de l'IUT sur un marché rendu encore plus concurrentiel. Jusqu'à présent la Région Pays de la Loire avait fait le choix de privilégier l'apprentissage pour les formations industrielles, limitant l'alternance des formations tertiaires au seul contrat professionnalisation. Le choix a été fait dès la publication de la loi de positionner des capacités d'accueil en apprentissage pour toutes les formations de l'IUT qui n'est pas encore ouvertes. L'un des objectifs de l'IUT consiste à être identifié au sein de l'université comme l'une des composantes majeures de la professionnalisation par l'alternance de l'immédiat postbac jusqu'à la thèse en proposant des formations de la première année jusqu'à la thèse CIFRE pour accompagner tout à la fois l'insertion professionnelle et le cursus d'un bachelier vers l'émancipation et l'épanouissement dans son projet personnel et professionnel et des entreprises, notamment des PME-PMI, vers l'innovation et la levée de verrous technologiques.

Concernant les l'adaptation des formations aux besoins de l'environnement économique, ont été ouvertes trois formations supplémentaires : un parcours technologique international en soudage de la licence professionnelle Innovations, Produits, Process (I2P) destinée à compléter l'offre de formation sur les questions de soudage. Construite sur une très forte de demande des entreprises régionales, en particulier l'industrie navale, cette formation s'inscrit aussi dans une logique de complémentarité avec le DU Ingénierie du soudage opéré par Polytech Nantes et permet de construire une filière complète à tous les niveaux de qualification. Le master interdisciplinaire en technologies innovantes dans la même logique de réponse aux enjeux de qualification exprimés par les entreprises du territoire a ouvert en 2017. Ce parcours propose une formation visible dans l'axe industrie du futur. Enfin, la transformation du DCU est le dernier pan du travail réalisé sur l'offre de formation. Initialement construit en 1 seul cycle de trois ans, ce DU a été scindé en deux cycle : le premier d'un an pour préparer de le DCG, le second de deux ans pour préparer le DSCG. Chacune de deux formations sont proposée en alternance pour renforcer leur caractère professionnalisant. Dans un second temps, les échanges avec l'IAE ont amené à fusionner la préparation du DSCG avec le master CCA porté par l'IAE, l'IUT opérant la partie alternance du master, rendant ainsi plus attractive la formation pour les étudiants, ce qui a conduit une augmentation significative du nombre d'étudiants inscrits.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Dernière action engagée, la structuration de l'activité liée à la professionnalisation s'est construite à travers deux demies journées de séminaire pour réfléchir tout à la fois à l'évolution des métiers pour accompagner son développement mais aussi pour redonner du sens à l'action de chacun dans la perspective de la stratégie d'ensemble de l'IUT basée sur l'alternance comme meilleur outil de professionnalisation. Par ailleurs, ce travail est aussi une préparation de la nécessaire évolution de l'organigramme de l'IUT dans la perspective du BUT. C'est enfin une façon de travail à la mise en cohérence des fonctionnements pour répondre aux demandes qui découlent des différentes réformes qui ont été portées ces dernières années. Si le travail n'est pas encore abouti, il a néanmoins permis de dégager de manière intermédiaire le besoin d'une nouvelle cellule d'appui aux activités de professionnalisation en complément des services déjà constitués au niveau formation continue et apprentissage et relation avec les entreprises. Cette cellule nommée accompagnement de projets, développement et professionnalisation a pour vocation avant une rénovation plus globale de l'organigramme avec la mise en place du BUT de permettre une prise en charge spécifique des questions liées au développement de l'alternance, à l'augmentation de l'insertion professionnelle des diplômées et à la construction d'un modèle de formation par la technologie, appuyée sur la recherche et les capacités d'innovation de l'IUT tournée vers les entreprises et adaptée aux évolutions sociétales.

Cette cellule sera composée à terme de 5 agents. Pour l'heure trois ont été recrutés : un ingénieur qualité qui coordonnera la cellule et aura aussi pour fonction à partir de l'analyse des fonctionnements d'appuyer la direction dans les évolutions organisationnelles à conduire, un data manager qualité qui appuiera la démarche qualité mais aura également pour rôle d'aider à la structuration sur le long terme des outils de pilotage et un ingénieur développement de projets technologiques dont le rôle est d'apporter sur la relation entreprise un volet supplémentaire sur l'innovation en lien avec la recherche et les formations sur le volet projets tutorés. Les deux postes restants concernent, d'une part, l'ingénierie de parcours de façon à développer dans la perspective du BUT tout à la fois les passerelles à tous les niveaux de formation et la combinaison entre VAE et blocs de compétences pour permettre à des salariés en reconversion, des demandeurs d'emploi ou à des publics spécifiques d'intégrer tout ou partie d'une formation avec une approche individualisée de leur besoin de formation. D'autre part, un conseiller emploi-compétences aura en charge de travailler avec les acteurs de l'environnement socio-économique pour assurer une veille sur l'évolution des compétences favorables à l'insertion professionnelle, il sera aussi chargé d'accompagner les candidats à l'alternance et les diplômés vers l'emploi.

c. Réussite et devenir : taux de réussite, accompagnement.

Ce paragraphe sera complété par les auto-évaluations des départements.

La précédente évaluation avait mis en lumière la nécessité de travailler à l'augmentation de la réussite des bacheliers technologiques en deux ans. Deux actions ont été principalement engagées sur ce plan : le rapprochement avec les équipes pédagogiques des lycées et le lien avec les inspecteurs pédagogiques régionaux chargés des STI2D et des STMG (déjà mentionné préalablement) et un tutorat par les pairs de façon à améliorer l'adaptation des étudiants de première année à leur nouvel environnement. Cette initiative d'abord réservée aux bacheliers technologiques et financée par la région Pays de la Loire a été maintenue et généralisée à l'ensemble des étudiants de première année de façon poursuivre le travail engagé. Le principe réside à salarier en tant que moniteur des étudiants de deuxième année pour aider les néo-entrants à acquérir les méthodes de travail qui favoriseront leur réussite. De manière transversale avec le CDI, sur chacun des deux sites, un monitorat a également été mis en place pour proposer une remédiation en anglais.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Les taux de réussite de l'IUT restent globalement satisfaisants même si plusieurs aléas montrent une plus grande fragilité qu'il y a quelques années.

	GEA	GEII	GMP	GTE	INFO	QLIO	SGM
BAC TECHNO	28	43	36	34	37	33	19
Validé	15	27	21	17	25	22	5
%	54%	63%	58%	50%	68%	67%	26%
BAC GENERAL	173	58	78	45	85	60	68
Validé	138	52	64	31	66	45	54
%	80%	90%	82%	69%	78%	75%	79%
AUTRES	0	1	0	0	0	0	0
Validé		1	0	0	0		
%		100%					
Total général	201	102	114	79	122	93	87
En %	76%	78%	75%	61%	75%	72%	68%

Réussite au DUT en 2 ou 3 ans

	GEA	GEII	GMP	GTE	INFO	QLIO	SGM
BAC TECHNO	28	43	36	34	37	33	19
Validé	18	28	26	17	28	22	8
%	64%	65%	72%	50%	76%	67%	42%
BAC GENERAL	173	58	78	45	85	60	68
Validé	146	53	67	32	69	49	56
%	84%	91%	86%	71%	81%	82%	82%
AUTRE		1					
Validé		1					
%		100%					
Total général	201	102	114	79	122	93	87
En %	82%	80%	82%	62%	80%	76%	74%

Selon les DUT, il apparaît difficile d'établir des corrélations systématiques entre réussite et classement sur Parcoursup, réussite et niveau académique. La motivation et la bonne compréhension de la formation, l'adéquation réussite-orientation restent des éléments déterminants et structurants de la politique de communication portée par l'IUT auprès des lycéens. L'arrivée des nouveaux bacs, la crise sanitaire et la mise en œuvre du BUT seront autant de facteurs qui ouvriront un nouveau de réflexion sur ce sujet.

Le projet autour de la professionnalisation décrit ci-dessus s'accompagne d'une réflexion structurante autour de la pédagogie avec un objectif d'augmentation de la réussite. Construit autour de ce qui a été nommé pédagogie des 3 PRO, il s'agit de réaffirmer en interne et à l'extérieur de l'IUT la spécificité d'une pédagogie par la technologie.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Cette dernière s'est établie à 3 niveaux :

- Pédagogie par PROblème dans une logique de situation authentique basée sur des cas concrets issus des missions d'apprentissage
- Pédagogie par PROjet dans une logique de temporalité contrainte et de moyens de mise en œuvre définis
- Pédagogie par PROduction dans une logique de réalisation où l'apprentissage s'appuie sur une production concrète.

La crise sanitaire du printemps et l'arrivée imminente du BUT et de la définition des référentiels de compétences ont suspendu le travail.

Enfin, un important travail a été conduit autour de la reconnaissance de l'engagement étudiant (décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle) dans le respect des spécificités du fonctionnement des formations d'IUT (arrêté de 2005). Il a conduit à une meilleure formalisation du processus et à l'identification de facteurs qui pouvaient influencer sur la réussite et le suivi des formations.

Au sein de l'IUT de Nantes, la procédure de reconnaissance de l'engagement étudiant commune à tous les départements a été validée par une annexe au règlement intérieur de l'IUT, approuvée par le Conseil de direction en date du 3 juillet 2018 et par le Conseil d'institut en date du 15 octobre 2018 selon les formes requises par l'alinéa 3 de l'article D. 611-7 du Code de l'éducation.

Trois années après son entrée en vigueur, cette procédure de reconnaissance de l'engagement étudiant a connu un fort engouement de la part des étudiants. En 2020, un bilan a été établi et des modifications ont été apportées à la procédure. Il s'agit de mieux faire circuler l'information, de fluidifier la procédure et d'alléger la charge de travail des personnels affectés à cette procédure.

La refonte de cette annexe au règlement intérieur, outre quelques mineures modifications purement formelles, vise plusieurs objectifs :

- délimiter dans le temps la campagne de déclaration de cet engagement de la part des étudiants ;
- inscrire plus clairement les conditions d'obtention de cet engagement étudiant ;
- tenir compte de la dématérialisation de la procédure de déclaration ;
- clarifier la liste des pièces justificatives à demander aux étudiants ;
- mieux informer les départements afin d'assurer le suivi de ces demandes ;
- supprimer la mention du jury qui se tient en début d'année civile, dès lors que ce jury se tient pendant la campagne de déclaration et qu'il revient au jury de juillet de tenir compte de cet engagement étudiant.

La mise en place de cette nouvelle procédure de reconnaissance de l'engagement étudiant est effective depuis la rentrée 2020 et a fait l'objet d'une communication large auprès des étudiants. Un bilan comparatif est envisagé à l'issue de la campagne en cours.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

3. Gouvernance et pilotage

- a. Gouvernance : capacité à piloter, animer, impulser (cohérence et application de l'arrêté 2005)
- Relation intra-IUT : rôle du Conseil d'institut et de son président / Équipe de direction / Commissions (des personnels, vie étudiante, etc.) / CHSCT / Relations et coordination entre les départements et entre les sites délocalisés... ;
 - Relations internes avec l'université sous les angles politique, administratif et technique ;
 - Pilotage : outils communs (contrôle de gestion, scolarité, calendrier de gestion, indicateurs, système d'information, etc.), politique de communication (démarches, outils, relations universités, ARIUT) ;
 - Projet d'établissement Université / CPOM.

Dans la période 2015-2020, l'équipe de direction est restée stable (A directeur et deux directeurs adjoints). Des chargés de missions au nombre de trois complétaient cette organisation :

- Relations internationales : lien avec le réseau national (commission RI), mobilité entrante et sortante.
- Campus Joffre : animation de la commission de site, conduite d'un plan d'optimisation des locaux, accompagnement et représentation de la direction dans le dialogue avec l'université de Nantes sur le devenir du site.
- Pédagogie : lien avec le réseau national (commission Pédagogie), lien avec le centre de ressources pédagogiques de l'université de Nantes, construction d'un réseau interne de développement de l'initiative pédagogique, veille et préparation de réponse aux appels à projets dans le périmètre de la mission.

Pour permettre une meilleure circulation de l'information en interne, outre les instances statutaires de l'IUT (conseils d'Institut et de direction), un comité de direction a été constitué. Se réunissant 1 fois tous les 15 jours, sans ordre du jour ni compte-rendu, il regroupe l'équipe de direction et les chefs de département. Cet organe informel s'est révélé particulièrement efficace pendant la crise sanitaire permettant des relais plus directs, des échanges de bonnes pratiques et une meilleure concertation des décisions. Une réunion hebdomadaire courte avec les chefs de services a également pour vocation de partager les dossiers d'actualité et de faire des points réguliers transversaux. Elle est complétée par des formats plus longs pour aborder des thématiques de travail partagées. Une reconfiguration du travail transversal et collectif des chefs de service semble nécessaire pour permettre une meilleure circulation de l'information et une modalité de saisie collective des dossiers.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Le travail d'identification du rôle de chaque instance de l'IUT a été renforcé. Le conseil de l'Institut a un rôle central renforcé par la forte implication des personnalités extérieures dans son fonctionnement, il reste le lieu des décisions stratégiques et de la définition des grandes orientations politiques. Le conseil de direction a un rôle plus interne de préparation des dossiers et d'arbitrages fonctionnels. Le conseil scientifique s'est vu confié un rôle de définition des profils d'enseignement et de recherche en coordination avec les laboratoires concernés, de préparation de la remontée des effectifs et d'animation de la politique scientifique de l'IUT (gestion des budgets chercheurs étrangers invités, politique de médiation technologique – conférences science et citoyens, bus technologique – équipe projet inter-laboratoires autour des systèmes cyber-physiques). La commission des personnels reste l'organe d'échange et de co-construction des évolutions des métiers BIATSS.

Le travail avec les étudiants a été centré sur la prévention des conduites à risques et l'accompagnement des activités associatives. L'accompagnement des élus du conseil de l'IUT a été abandonné au profit de ce nouvel axe de travail et d'échanges.

Un nouveau directeur a été élu en septembre 2020 avec une recomposition substantielle de l'équipe de direction autour d'un directeur, d'un directeur adjoint et deux chargés de mission en charge de l'animation scientifique et de l'offre de formation. Le périmètre du directeur adjoint est à l'identique de celui du directeur. Le renouvellement de l'équipe doit permettre à la fois la découverte et l'apprentissage d'une mission de direction et permettre à chaque membre de l'équipe d'apprendre à travailler ensemble. C'est pourquoi les propositions faites aux personnes rencontrées l'ont été en deux temps : une fonction de chargé de mission pour l'apprentissage de la mission et la découverte de la direction de l'IUT, puis dans un second temps la proposition d'une direction adjointe. Cela doit permettre à chacun de se projeter dans la fonction et d'envisager d'ores et déjà une éventuelle candidature à la direction lors du prochain mandat.

L'équipe a également étoffé sur des aspects opérationnels ou prospectifs plus précis. Ainsi, ont été installés :

- Une chargée de projet sur la pédagogie et sur l'hybridation des formations. Cette mission existait déjà sur le plan formation aux nouvelles pédagogies et lien avec le CDP de l'Université mais a été augmenté d'une mission hybridation des formations, toujours en lien avec un projet de l'Université : Hybrid'UN.
- Un chargé de projet « actions de formation continue ». Il s'agit à la fois de déployer 2 à 3 actions de formations continues courtes récurrentes dans les départements et d'installer une réflexion sur un modèle économique et organisationnel favorisant la mise en œuvre de ces actions.
- Un chargé de missions sur la rénovation des statuts et des règlements intérieurs de l'IUT. La réflexion souhaitée concerne la prise en compte de la future dimension polaire de l'Université et l'organisation et le rôle des instances de l'IUT : conseil de direction, conseil scientifique et conseil d'institut.

Deux chargés de missions ont été reconduits : un coordinateur des relations internationales et un chargé de projet de la coordination du site centre-ville et de son futur déménagement.

Le dialogue de gestion avec l'université fait l'objet d'avenants annuels dans le cadre du CPOM. Toutefois la dimension d'affectation des moyens est prégnante et le travail d'articulation entre le projet d'établissement, la contribution de l'IUT et son projet propre est sans doute encore insuffisante dans les échanges. C'est pourtant ce qui permettrait une priorisation des projets que l'université pourrait soutenir. Si la dimension polaire permet de structurer plus fortement certains sujets, les années à venir devront permettre de faire du pôle un espace de structuration plus politique qui renforce les composantes et leurs complémentarités.

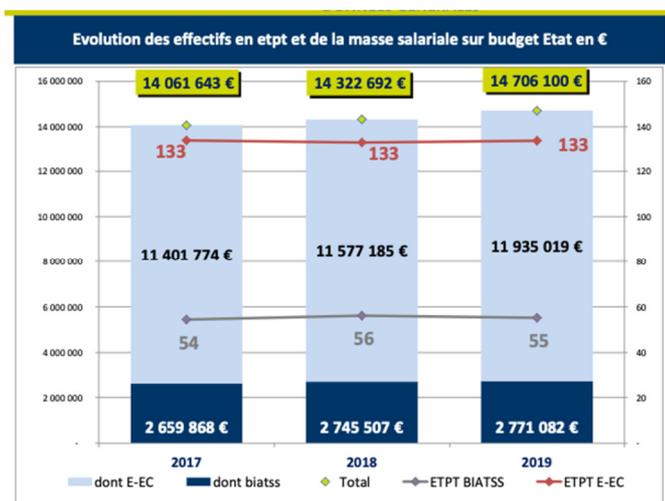
Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Le travail en ARIUT repose aujourd'hui essentiellement sur des actions de communications et d'orientation communes aux 6 IUT régionaux et à la recherche d'un projet structurant à l'échelle des IUT. Les projets de structuration territoriaux n'ont pas donné les conditions d'épanouissement pour un travail régional serein. D'abord envisagés au niveau inter-régional dans le cadre de la COMU UBL dont l'échec a marqué un terme, les échanges se sont focalisés à nouveaux sur la dimension strictement régionale mais limitées par le projet d'I-Site nantais et la perspective d'une construction de COMUE entre Angers et Le Mans Université. En revanche et en dépit des changements de périmètres institutionnels, les liens de l'ARIUT avec le Rectorat restent néanmoins importants. A titre, d'exemple le volet concernant les bacheliers technologiques du projet ETOILE a été construit au niveau de l'ARIUT. Ce projet est une réponse à l'AAP Territoire d'Innovation Pédagogiques du PIA qui vise les enjeux d'orientation des lycéens. L'IUT de Nantes a été moteur aussi bien au niveau de l'ARIUT que de l'université pour qu'une réponse collective soit faite au niveau régional et incluant les IUT.

b. Capacité à gérer les ressources humaines

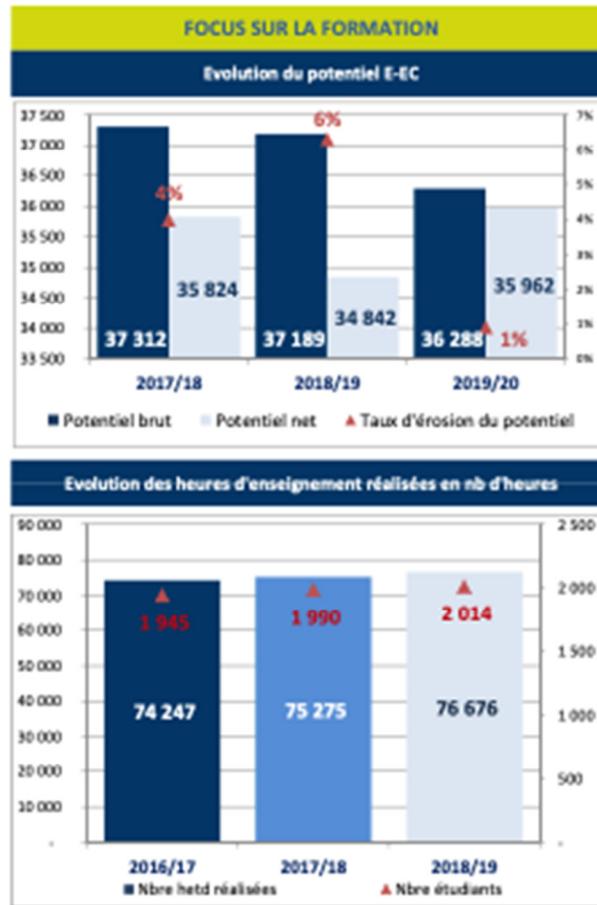
- Enseignants et enseignants-chercheurs : recrutement, formation, carrières (CRCT, promotions...)
- BIATSS : recrutement, formation, suivi de carrières... ;
- Gestion des RH université : suivi des emplois, adaptation des profils de postes, redéploiements, réorganisations, optimisation de la masse salariale ;
- Gestion des RH sur ressources propres : capacité à agir, attractivité des postes ;
- Gestion des vacataires : recrutement, pilotage, part relative, participation à la vie de l'IUT.

La tension sur les ressources humaines reste forte, en dépit d'une politique de recrutement de contractuels qui vise à la limiter. La masse salariale est assez constante malgré de nombreux départs à la retraite qui amènent des rotations importantes dans les départements et les services et fragilisent les équilibres.



Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Cette tension est illustrée par un taux d'encadrement relativement faible traduit par le rapport entre le potentiel enseignant et le nombre d'heures réalisées.



L'IUT consacre une part importante de son budget à la masse salariale sur ressources propres, en moyenne de l'ordre des deux tiers du budget hors masse salariale État. Cette enveloppe budgétaire comprend tout à la fois les salaires des contractuels sur ressources propres et les complémentaires. Pour exemple sur un peu plus de 3 millions d'euros, les salaires représentent un peu plus de deux millions et les heures complémentaires le reste.

La dissymétrie entre les différentes catégories de personnels (bien que la politique de repyramidage des supports de poste engagée ait été poursuivie dans le respect d'une gestion responsable de la masse salariale État) et le faible nombre de mobilité posent différents problèmes de gestion des carrières. Le faible nombre de poste de professeurs alors que le nombre de maître de conférences HDR, la difficulté à valoriser les personnels BIATSS impose une réflexion interne propre à l'IUT pour éviter une démobilitation des collègues à terme.

Dans ce cadre, ont été construits plusieurs dispositifs pour apporter sinon des solutions, au moins des pistes. Une politique indemnitaire ponctuelle a été élaborée pour les personnels BIATSS sur un modèle de calcul favorisant les plus bas salaires et reconnaissant l'implication de tous dans les résultats obtenus. Dans le même esprit, une aide à la préparation des concours a été régulièrement proposée. Une possibilité de mobilité interne (entre les départements) a également été ouverte pour les enseignants et enseignants-chercheurs. Un seul dossier pour l'instant a été déposé.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Les postes à plus forte responsabilité ont tendance à être plus difficiles aujourd'hui à pourvoir. Du côté des personnels BIATSS si de nombreuses candidatures sont reçues sur les postes ouverts au recrutement la pérennisation des personnes recrutées est plus complexe qu'auparavant du fait de l'utilisation plus fréquente du détachement. Par ailleurs, on note une certaine difficulté également dans le renouvellement des mandats de chefs de département.

Dans la même optique, différents signalements vers le CHSCT en matière de risques RPS indiquent qu'un travail de fond est à engager pour augmenter l'efficacité globale et limiter les tensions interpersonnelles au sein des équipes. La nouvelle accréditation des BUT, avec l'intégration des licences professionnelles dans ces nouvelles formations est une opportunité de même que les résultats du diagnostic conduit par les spécialistes récemment recrutés.

La gestion des vacataires a fait l'objet en 2020 d'une gestion de crise à la suite de la mauvaise codification par la Trésorerie générale des états liquidatifs. Cette situation a conduit à des nombreux trop perçus par les vacataires et une communication administrative coordonnée par le bureau des moyens en enseignement (BME) central de l'université sans coordination avec les BME des composantes 713-9, fragilisant de fait les relations établies avec les différents vacataires.

c. Capacité à mobiliser des ressources et gérer un budget

- Relation à l'université : note de cadrage et matérialisation du cadrage, dialogue de gestion, éléments pluriannuels, protocoles divers ;
- Étendue de l'autonomie financière : pratiques et éléments constitutifs du BPI, existence d'un CRB, ressources propres, ordonnateur.rice, etc. ;
- Politique interne en matière de budget : dialogue de gestion avec les départements et services, politique d'investissement, pratiques des ressources propres (constitution, consommation, répartition) ;
- Évolution des masses budgétaires (fonctionnement, investissement, personnels) sur 4 ans tant sur les recettes que sur les dépenses.

Sur le plan financier, l'IUT de Nantes ne rencontre pas de souci majeur. La dotation de fonctionnement est stable, les ressources propres augmentent de manière régulières et significatives avec le développement de l'alternance, la politique partenariale avec les entreprises et l'activité globale de l'IUT. Les avenants annuels du CPOM viennent compléter la dotation sur des projets ponctuels.

Les ressources financières de l'IUT sont gérées sur un seul CRB qui comprend le fonctionnement, l'investissement et les dépenses de personnel. L'immobilier et les fluides ont été transférés en 2013 au niveau central, l'IUT dispose d'un droit tirage sur une enveloppe de maintenance légère à destination de l'entretien des bâtiments. De même, pour les projets CPOM annuels financés par l'université (notamment les dotations pour les chercheurs étrangers invités, les enveloppes référentiels enseignants-chercheurs et enseignants). Les projets mutualisés au niveau du pôle sont ouverts sur le CRB du pôle Sciences et Technologie.

Le travail autour de la relation avec les entreprises est central, il s'est développé avec le recrutement d'une assistante qui étoffe l'action conduite depuis 2014.

Évolution des recettes (hors masse salariale État)			
Année	Dotation université	Ressources propres	Total
2016	1 144 067	2 902 342	4 046 409
2017	1 131 854	3 139 695	4 271 549
2018	1 141 727	3 159 682	4 301 409
2019	1 135 671	3 622 872	4 758 543
2020	1 206 512	4 258 195	5 464 707

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

La constitution des ressources propres repose principalement sur l'alternance.

Évolution des ressources propres (par typologie)			
Année	Reversement CFA	FC	TA
2016	1 140 422	1 022 401	519 204
2017	1 236 601	1 153 616	594 000
2018	1 228 782	1 112 222	644 839
2019	1 285 632	1 387 274	657 025
2020	2 617 959	1 141 442	390 000

Il faut néanmoins noter que le prélèvement sur les ressources propres par l'université est passé de 12% sur les recettes hors apprentissage à 15% des recettes, avec une assiette élargie à l'apprentissage.

Conformément aux remarques de la précédente évaluation, une politique d'investissement ambitieuse a été mise en place appuyée sur la commission d'investissement constituée depuis 2014 et sur la capacité de reports ouverte par la GBCP. De ce fait, des enveloppes plus substantielles sont établies de manière pluriannuelle pour garantir la capacité à porter des investissements plus lourds. Ainsi, en 2020, une politique de jouvence des équipements pédagogiques lourds (en conformité avec les enjeux de notre CPOM) a été conduite à hauteur de 600 000 € et une mobilisation des reports à hauteur de près de 400 000€.

Évolution des dépenses					
Année	Fonctionnement	Dont prélèvement sur RP	Personnel	Investissement	Total
2016	903 591	163 970	2 705 640	300 848	3 910 079
2017	972 870	188 751	2 900 069	255 888	4 128 827
2018	1 097 512	224 503	2 936 980	442 262	4 476 754
2019	1 181 780	255 482	2 989 058	534 517	4 705 355
2020	1 335 665	339 928	3 026 404	1 060 137	5 422 206

Si les finances de l'IUT sont saines, il faut cependant remarquer la fragilité d'un fonctionnement où les ressources propres, masse salariale État comprise, constitue environ 20% du budget total de l'institut. La crise sanitaire et ses conséquences économiques sont une incontestable mise à l'épreuve, de même que les perspectives d'évolution de la prise en charge de l'apprentissage peuvent avoir des effets de précarisation du fonctionnement de l'IUT.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Partie 3 : La stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT.

Après une synthèse concise (atouts, faiblesses, opportunités, menaces), présenter les perspectives à 5 ans en termes de projets et d'amélioration continue (positionnement, missions, gouvernance et pilotage) et leur traduction dans le CPOM.

Les atouts de l'IUT de Nantes, dans un contexte de transformation fort à plusieurs niveaux (offre de formation, réforme de la formation professionnelle, schéma immobilier, structuration polaire et surtout crise sanitaire majeure) ont pu être conservés.

La dernière évaluation par la CCN IUT mettait en évidence différents points forts : l'attractivité de l'offre de formation bien en rapport avec l'environnement socio-économique, le potentiel de développement de l'alternance, la dynamique du soutien à l'activité de recherche et de transfert de technologie, une structuration efficace des services et une organisation de l'IUT adaptable. A cela il faudrait ajouter le dynamisme et la réactivité des équipes au service d'une volonté forte d'incarner la voie technologique de l'Université.

Parallèlement à cela des points d'amélioration qui constitue encore des **faiblesses** pour l'IUT sont bien présentes. Ainsi, les difficultés pour conduire une politique d'investissement pluriannuelle pour assurer le renouvellement des équipements pédagogiques lourds ainsi que la nécessité de pouvoir trouver des solutions pour améliorer le besoin d'encadrement pédagogique sont toujours d'actualité mais des trajectoires d'amélioration sont visibles. En effet, le développement de l'apprentissage a permis de renouveler une partie du matériel pédagogique et doit permettre la mise en place d'un plan de renouvellement pérenne. Toutefois, comme toutes les ressources propres de l'IUT, la volumétrie atteinte à ce jour constitue à la fois un atout et une faiblesse, voir une menace potentielle pour l'IUT. Si l'attractivité des formations est reconnue, un vivier limité de bacheliers technologiques et une auto-censure forte des lycéens est une faiblesse dans le recrutement de ces publics et dans la mise en place de la nouvelle offre de formation. Enfin si le dynamisme de l'IUT est reconnu, notre visibilité en tant qu'organisme de formation et de recherche souffre encore de manque.

Le rapport d'expertise précédent pointait également la question immobilière (en tant en termes de regroupement des sites et de conditions de vie et de travail du site Joffre, qu'en matière de manque de surfaces recherche) comme une difficulté récurrente et pénalisante aussi pour les étudiants, les personnels de l'IUT que pour la dynamique et la cohésion globale de l'IUT. Cette faiblesse toujours d'actualité fera l'objet d'une perspective de ce mandat dans un environnement très changeant.

En ce qui concerne la formation des fonctionnements et l'évaluation des enseignements, un travail d'ampleur a été démarré. En effet, dans le premier axe stratégique du CPOM 2017/2021 (**Valoriser l'image de l'IUT de Nantes**), un sous axe avait été identifié, centré sur la mise en place d'une démarche qualité parallèlement au déploiement d'indicateurs de suivi des activités.

A ce titre, une cellule dédiée a ainsi été créée en septembre 2020, bénéficiant de ressources ad hoc, propres à conduire ce type de démarche.

Les premiers travaux ont donc consisté en la réalisation d'un état des lieux de l'IUT, basé sur un référentiel d'évaluation global, intégrant les exigences de nombreux standards de place, sur le périmètre des organismes de formation.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes

Une matrice de correspondance a été bâtie, dans le but de synthétiser les attendus (modalités de fonctionnement, indicateurs et preuves) au regard notamment des normes suivantes :

- Qualiopi, H CERES, CCN / CPN, Qual'IUT, Certification de service Formation Continue, Label Marianne (dimension « Accueil ») , Norme ISO 9001 et Norme ISO 21001 (déclinaison sectorielle de l'ISO 9001 pour le secteur de l'éducation et de la formation)

L'objectif visé est donc celui d'une triple certification, à échéance décembre 2021, selon les modalités ci-dessous :

- Certification Qualiopi : angle réglementaire (loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018)
- Certification ISO 9001 : angle de communication et d'exemplarité vis-à-vis de la partie prenante « Entreprise »
- Certification ISO 21001 : angle de valorisation de l'IUT auprès de ses autres parties prenantes, grâce au déploiement d'un système de management ciblé « organisme de formation et d'éducation », permettant d'inscrire l'IUT dans une démarche pionnière puisqu'aujourd'hui aucune entité n'est certifiée selon ce label

Les résultats du diagnostic, finalisé mi-novembre 2020, font ressortir un certain nombre de faits saillants, parmi lesquels :

- Points forts :
 - o L'engagement de la Direction
 - o Un « passif qualité » structurant
 - o La maîtrise des activités liées à ce type d'organisme
 - o Le professionnalisme des équipes
 - o La volonté de s'inscrire dans une démarche commune d'amélioration continue
- Points de progrès :
 - o Approche processus et risques
 - o Formalisation des modes de fonctionnement clefs (dont boucle d'amélioration)
 - o Identification du contexte interne et externe (forme)
 - o Identification des parties prenantes pertinentes (fond et forme)
 - o Clarification des liens entre stratégie, politique qualité et déclinaisons via les objectifs
 - o Tableaux de bord et indicateurs
 - o Réflexion quant aux valeurs communes (notion de culture)
- Opportunités :
 - o Valoriser le projet « IUT » au travers de 3 certifications
 - o S'appuyer sur une approche en co-construction
 - o Capitaliser et homogénéiser les bonnes pratiques sur le périmètre des Départements
 - o Initier des passerelles vers la RSE et d'autres thématiques de management
- Risques :
 - o Interaction avec le BUT
 - o Dispositif SST
 - o Timing du projet au regard du contexte et de la disponibilité des ressources

Une feuille de route est en cours d'élaboration, permettant de définir la trajectoire nécessaire à l'atteinte des objectifs fixés, principalement sur l'année 2021, pilotée par une instance de gestion de projet dédiée.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

L'IUT de Nantes se trouve aujourd'hui dans un environnement changeant qui constitue a priori une réelle **opportunité**. En effet, comme tous les IUT, la mise en place du BUT et la réforme de l'apprentissage sont de vrais leviers pour entamer un nouveau dialogue avec l'Université sur la place des IUT dans son offre de formation. La structuration polaire de l'Université doit également être une possibilité pour l'IUT dans sa recherche de visibilité auprès de l'Université mais surtout auprès des collectivités régionales et des acteurs du monde socio-économique. Elle peut faire émerger des nouveaux modèles de fonctionnement dans notre rapport à la formation, à la recherche, au transfert technologique et à notre organisation financière, humaine et de services.

Enfin, l'IUT et sa nouvelle équipe de direction ont cette opportunité de dialoguer avec une nouvelle présidence de l'Université :

Si ces opportunités constituent parfois nos propres menaces, elles conduisent cependant aux principales perspectives exposées ci-après.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Perspectives à 5 ans en termes de projets et d'amélioration

Thème 1 : Qualité de vie des usagers et immobilier

L'IUT de Nantes est aujourd'hui dans une configuration immobilière sur deux sites géographiques : le campus Joffre dans le centre-ville de Nantes et le campus Fleuriaye sur la commune de Carquefou au nord de Nantes.

Le schéma directeur de l'immobilier de l'Université projette à ce jour l'IUT de Nantes sur trois sites géographiques à l'horizon 2023 : le campus Fleuriaye, le campus Lombarderie pour accueillir le département Informatique (actuellement sur le campus Joffre) dans un nouveau bâtiment, le campus Recteur Schmitt pour accueillir le département GEA dans des locaux réaménagés qui accueillent à ce jour les installations supplémentaires de l'UFR de STAPS.

A cette logique de nouvelle organisation géographique, il faut ajouter le vieillissement significatif du campus Fleuriaye achevé en 2005 dans une logique de construction qui à l'époque n'avait pas intégré une éventuelle transition énergétique.

L'IUT doit donc se projeter sur une nouvelle implantation immobilière et maintenir d'ici-là une politique cohérente de cadre de vie ambitieuse pour ses usagers : personnels et étudiants. La réflexion qui en découle doit sans doute porter à la fois sur les usages et sur les locaux : nouveaux locaux et locaux actuels qu'il faudra adapter ou transformer. Enfin, il semble judicieux d'intégrer désormais dans cette réflexion, la mise en place de contraintes sanitaires récurrentes ne permettant pas une utilisation à 100% des locaux actuels.

Je présenterai donc 5 axes d'améliorations et de projets :

- Préparer correctement la nouvelle organisation géographique de l'IUT sur le plan humain, organisationnel et bâtiminaire : permettre l'ouverture en 2023 d'un nouveau bâtiment accueillant le département Informatique, construire avec le département GEA et les services de l'établissement une solution immobilière réaliste, adaptée et soutenable financièrement par l'établissement
- Organiser l'arrivée des nouveaux personnels et les conditions de travail nouvelles des personnels : mettre en place un plan de formation, former les personnels enseignants aux missions d'encadrement et de management, accompagner le développement du télétravail.
- Sur le site de la Fleuriaye, redonner aux formations des espaces de développement en créant des surfaces spécifiques dédiées aux activités recherche et au transfert de technologies.
- Mener une réflexion complète sur une organisation bâtiminaire en mode dégradé telle que nous la connaissons à ce jour : optimisation des capacités des salles et des bureaux, signalétique récurrente, permanente et adaptable, affectation des salles à la restauration et à l'accueil du travail en distanciel, équipement et aménagement de salles de visio-conférence, badgeage sécurisé et valorisation des missions d'accueils et de contrôle des bâtiments.
- Sur le site de la Fleuriaye, redonner aux formations des espaces de développement en créant des surfaces spécifiques dédiées aux activités recherche et au transfert de technologies. Maintenir l'IUT sur son campus Fleuriaye dans sa dimension événementielle et favoriser la vie étudiante : envisager une offre de formation exploitant les caractéristiques événementielles du bâtiment et investir à horizon 2022 dans l'aménagement mobilier du bâtiment pour les étudiants.
-

Au moment de la rédaction de cette partie qui doit questionner la stratégie de l'IUT aux regards des perspectives et des opportunités à venir, la dimension immobilière de l'IUT en soulève une. En effet, la logique d'implantation de l'IUT sur 3 sites géographiques a toujours été questionnée par les services de l'Etat sur sa soutenabilité financière, sur sa cohérence en termes d'image de la voie technologique de l'Université et en termes d'efficacité dans son pilotage. La Direction de l'IUT de Nantes porte depuis le début de cette restructuration bâtiminaire la voie de

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

la cohérence de sites et de la difficulté à préserver son identité propre et la voie de la difficulté à mutualiser équipements et projets dans une logique multisites.

Le projet tel qu'il est envisagé est à l'arrêt et est à nouveau questionné par les services de l'Etat. Dans une stratégie de porter la voie technologique de l'Université de Nantes, l'IUT doit envisager à nouveau les perspectives :

- Continuer à fonctionner sur les deux sites actuels et donc privilégier la voie de la réhabilitation et de l'entretien.
- Porter la voie d'un site géographique unique, soit sur le site de la Fleuriaye, soit sur un nouveau site. Cette dernière perspective s'intègre dans la logique de la nouvelle offre de formation qui doit accroître les capacités de l'IUT, développer la voie de l'apprentissage et porter dans son adaptation locale les besoins de l'environnement socio-économique lui-même déjà implanté sur des sites spécifiques, notamment pour l'industrie.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Thème 2 : l'environnement Universitaire

Les transformations structurelles de l'Université de Nantes à venir (structuration polaire) et la mise en place du nouveau diplôme des IUT et de nouvelles pédagogies sont des leviers qui offrent des améliorations et des nouveaux projets pour l'IUT en tant qu'acteur de son environnement. Il semble que l'IUT doit :

- Accentuer le caractère professionnel et technologique de son offre de formation en lien avec son environnement socio-économique : L'ouverture d'une deuxième spécialité tertiaire GACO à l'horizon 2023, dans un format à distance, doit conduire l'IUT à accueillir des publics éloignés des grands centres universitaires. Cette organisation impliquant potentiellement le réseau régional des IUT, les collectivités territoriales et le monde socio-économique local sera un démonstrateur pour l'ambition régionale de « plan campus régional ».
- Proposer dans le cadre de la mise en place du BUT, la mise en place de passerelles cohérentes d'abord sur un niveau polaire puis dans une dimension établissement plus globale. L'IUT se positionne comme l'animateur de groupe de travail polaire devant conduire à des propositions de parcours inter-composantes intégrant ces passerelles.
- Se positionner comme un référent et un animateur dans la formation par apprentissage. L'IUT de Nantes est l'UFA la plus importante pour le CFA FormaSup. Il doit participer activement au développement de cette modalité pédagogique, l'établir en tant que telle et permettre sa diffusion au sein de l'établissement. Pour cela :
 - o L'IUT doit être force de proposition dans l'organisation des process liés à l'apprentissage
 - o L'IUT doit favoriser les échanges de bonnes pratiques au sein de l'Université..
 - o L'IUT doit faire évoluer son organisation interne pour accompagner cette transformation qui doit affirmer l'apprentissage comme une modalité pédagogique comme une autre.
- Réaffirmer sa mission et son positionnement d'Institut de Recherche et de formation.
 - o L'IUT souhaite développer une offre de recherche sur site inter-labos, favorisant l'activité recherche sur place. Cette offre est cohérente avec la structuration mise en place pour le transfert technologique. Cette équipe projet peut s'appuyer sur un service d'accompagnement technique pour l'enseignement et la recherche existant et sur une opportunité qu'à l'Institut en matière de ressources humaines. Il ne s'agit pas du tout de d'interférer dans la stratégie de recherche des laboratoires mais de faire vivre une activité de recherche sur place, cohérente, pertinente et valorisant les compétences des personnels enseignants et techniques.
 - o L'IUT mène actuellement un projet de médiation scientifique qui doit conduire à horizon 2022 à la mise en circulation d'un BUS dit TECHNOBUS en capacité de porter la technologie vers les jeunes scolaires et vers le citoyen. Cette démarche ambitieuse est complémentaire et structurante des activités classiques de conférences scientifiques et d'évènements scientifiques auxquels participe l'IUT.
 - o L'IUT se questionne sur le portage d'une thématique transverse sur le thème de l'usine du futur intégrant la dimension « société du futur » et donc les sciences sociales.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Thème 3 : L'offre de formation

Les transformations qui s'opèrent dans le domaine de la formation, professionnelle notamment, imposent d'adapter notre organisation humaine, économique, pédagogique, de formation et de recherche. Ces adaptations ne sont pas incompatibles avec les missions d'un IUT de service public aux services de tous ses publics.

Un premier développement qui doit voir le jour à horizon 2021 est la création d'un nouveau service dit de développement organisationnel et technologique (DOT) pour accompagner la mise en œuvre du BUT et la réforme de l'apprentissage et renforcer la position de l'IUT en matière de relations avec l'entreprise.

Il existe à l'IUT un service de relation avec l'entreprise mais dont la mission principale est à ce jour l'accompagnement et le placement des étudiants en alternance et la mise en place de partenariat. Le développement qui est envisagé est de prolonger ce lien d'une part en offrant un service type transfert de technologie à l'entreprise et un service type conseil à l'emploi ou à la formation. L'amélioration de ce service est aussi de développer le lien avec les anciens étudiants en profitant notamment de l'augmentation du temps de présence à l'IUT des étudiants de BUT par rapport à ceux de DUT. Favoriser le réseautage doit également passer par la mise en place d'outils numériques et de systèmes d'information qui facilitent non seulement le pilotage de l'IUT mais aussi la recherche d'axe stratégique de développement. Ce nouveau service a également été pensé en ce sens en installant un data-manager dont la mission à termes est d'installer un système d'information performant, complémentaire de celui proposé par l'Université de Nantes.

La projection de l'IUT dans sa nouvelle offre de formation est, bien sur, l'objet principal de la stratégie de l'IUT en matière de formation. Il s'agit bien de mettre en place un nouveau diplôme, de porter la voie technologique de l'Université, de favoriser la réussite et l'insertion professionnelle des étudiants et de mettre en place une logique de parcours de formation par le jeu de passerelles entrantes et sortantes.

La mise en place du nouveau diplôme qu'est le BUT doit tout d'abord nous permettre de réfléchir et mettre en œuvre la structuration ad-hoc pour :

- Augmenter nos capacités d'accueil en favorisant davantage l'accueil des bacheliers technologiques. Un travail préparatoire sur le vivier de ces bacheliers et sur l'attractivité de nos formations est en cours en lien avec les services du Rectorat. Il doit conduire à la production d'indicateurs régionaux (ARIUT) nous permettant de quantifier la qualité de cet accueil.
- Développer l'alternance dans nos formations et son positionnement : accueil à niveau baccalauréat ou pas, contrat de 1, 2 ou 3 ans, effet filière ou pas, adaptation aux besoins socio-économiques.
- Positionner nos licences professionnelles de niches dans une offre de formation polaire et dans une offre de formation régionale qui s'appuie sur l'ARIUT des Pays de la Loire.
- Envisager la création de licences professionnelles au sens général pour permettre la poursuite d'études des BTS. Une telle offre pourrait également contribuer à renforcer le lien entre les lycées et l'Université et d'envisager des échanges de services entre le Scolaire et le Supérieur.
- Rapprocher l'IUT de ses partenaires socio-économiques dans la co-construction de l'adaptation locale et dans la réflexion d'une organisation pédagogique permettant l'accueil de publics salariés en présentiel ou en distanciel.
- Permettre d'installer des ressources nouvelles en matière d'ingénierie pédagogique et de développer des ressources nouvelles en matière d'ingénierie de parcours ou de formation et de veille métiers. Cela doit ainsi permettre à l'IUT de mettre en avant le développement de la VAE et de favoriser le fonctionnement d'un réseau interne à l'établissement de référent VAE. L'ingénierie pédagogique doit également permettre de former les personnels enseignants à l'approche par compétence et favoriser le développement et l'innovation pédagogique.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Cette réforme et la mise en place d'un nouveau service doit nous permettre de nous positionner pour les entreprises comme un partenaire en capacité de former leurs salariés. La co-construction de l'adaptation locale prévue en 2021 doit nous permettre de présenter cette évolution majeure du BUT par rapport au DUT et de revenir dans le jeu de la formation continue. L'idée est de s'adresser plus largement au public salarié et de repositionner le service de la formation continue sur ce type d'actions. La stratégie de l'IUT est d'envisager la création d'une structure type 'GRETA' permettant le développement d'actions de formations continue courte de façon plus souple, notamment sur le volet ressources humaines et financières.

La mobilité de nos étudiants à l'étranger est présente à l'IUT et un DU spécifique permet à ce jour aux étudiants de partir étudier à l'étranger. L'arrivée du BUT doit nous permettre de développer à plus grande échelle des parcours internationaux et aussi d'inclure dans ces parcours des modules d'enseignements consacrés à la culture étrangère. Cela passe par un développement de notre service relations internationales. Ce service devra également prendre en charge la mobilité enseignante, peu développée, et l'expertise internationale en lien avec l'animation scientifique de la vie de l'IUT.

La réforme de l'apprentissage nécessite la mise en place d'une certification qualité et la politique de développement de cette modalité passera par le développement d'une pédagogie adaptée et par un besoin de personnels supplémentaires.

- La certification Qualité est le dernier maillon du nouveau service qui s'est installé à l'IUT. Financé sur RP, sa mission est d'auditer nos process, de ramener du sens au travail et à nos procédures, de conduire le changement en lien avec la Direction de l'IUT et de garantir une certification pour maintenir nos financements.
- Le développement de la pédagogie de l'apprentissage s'appuiera également sur ce nouveau service comme dit précédemment.
- En ce qui concerne les besoins en personnels supplémentaires, cela rejoint la faiblesse du taux d'encadrement de l'IUT. Force est de constater qu'aujourd'hui, il est difficile pour l'IUT de répondre aux demandes de création de nouvelles formations voire d'actions de formations continues par manque de personnels et de temps. Une réflexion est en cours, à l'échelle de la direction, pour envisager une politique de recrutement des contractuels BIATSS ou enseignants harmonieuse et attractive. Cette politique sera partagée avec l'établissement et pourrait conduire à la création d'une « structure externe » en capacité d'assurer le volet recrutement, gestion de carrière et gestion administrative de ces personnels pour des actions de formations courtes ou longues.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

Thème 4 : L'adaptation

On voit que pour répondre à toutes ces transformations de son environnement, l'IUT s'adapte et doit continuer à s'adapter, notamment sur ses modes de resourcement. L'IUT doit donc consolider et stabiliser ses ressources. Le budget de l'IUT fortement dépendant de ses ressources propres doit pouvoir être piloté efficacement et rapidement. La mise en place de la démarche qualité au sein de l'IUT doit permettre :

- De définir, de piloter et de suivre le cout des formations.
- De construire des indicateurs économiques pour valider ou pas la mise en place de formation diplômantes ou qualifiantes.
- D'éditer des outils internes de ventilation de nos ressources et de nos dépenses pour le pilotage budgétaire de l'IUT
- D'organiser la définition et la rémunération des tâches collectives. Un groupe de travail est sur le point de voir le jour à ce sujet. Ce travail fait partie des activités dont la direction souhaite s'emparer et être force de proposition.

Ces projets d'amélioration ou de développement rejoignent à nouveau la question de disposer d'un système d'information type ERP en capacité de fluidifier les informations partagées par les services et les départements. Ce système doit permettre de gérer les parcours de formations, les cohortes, les alumnis et le lien entreprise.

Une perspective de l'IUT dans sa dimension pilotage est de revoir ou de questionner la structuration des instances aux vues des évolutions à venir notamment la structuration polaire de l'Université. Aux vues des modes de fonctionnement à distance de plus en plus prégnant, il semble opportun et indispensable de questionner les missions de ces instances et l'implication collective dans la vie institutionnelle de l'IUT. L'organigramme de l'IUT dans sa forme actuel est également questionné par la mise en place de nouveaux services d'accompagnement très transverses. Les missions du Conseil d'Institut, du Conseil de Direction, du Conseil Scientifique, de la Commission des personnels sont à nouveau revisités en regard de l'apparition d'instance plus formel : Comité de Direction et Comité de Services recensement mis en œuvre pour le fonctionnement au quotidien de l'IUT.

Conclusions

La stratégie de l'IUT pour les 5 années à venir est multiple puisqu'elle touche à la formation, à la recherche, à son empreinte immobilière et à son organisation. Il s'agit de réussir la mise en œuvre d'une nouvelle offre de formation à bac+3 favorisant la réussite et l'insertion professionnelle. Il s'agit d'affirmer sa position d'institut de formation et de recherche dans le développement d'une activité de recherche mutualisée et cohérente avec la politique de recherche des laboratoires. Il s'agit de trouver le schéma immobilier cohérent avec cette nouvelle offre de formation, cette ambition dans la recherche et pertinent pour ses services et la vie des personnels et des étudiants. Enfin, il s'agit d'être un acteur reconnu dans la structuration polaire de l'Université et d'être une force de proposition dans l'organisation et les process de fonctionnement du service public de la formation et de la recherche.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Nantes, le 7 décembre 2020

Le directeur de l'IUT,



A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(07 décembre 2020)

A Nantes, le 7 décembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,



A été présenté à la CFVU ou au CAC le :

A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :

A , le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT NANTES** Saisir code CCN :

Université **Nantes**

Académie **Nantes**

Regprt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1969**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
IUT Nantes - Campus centre-ville	GEA	3	2 519 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **556**

Nb étudiant.e.s IUT : **1 944**

% étud dépt GEA / étud IUT **28,6%**

% étud DUT / étud dépt GEA **70,5%**

% étud LP / étud dépt GEA **12,8%**

% étud autres / étud dépt GEA **16,7%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	349	2	12	29	
Etudiant.e.s en LP	23		18	30	
Etudiant.e.s en DU	41		13	10	
Autres			12	17	
Total	413	2	55	86	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	317	137
Bac Technologique	73	38
Bac Professionnel		
Autres	2	0
Dont réorientation	56	27

Nb boursiers en DUT 1A **67**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **0**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **1**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020		8,0			1,0		9,0	5,0		2,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
	Etat	Contractuel	Mis à dispo.					
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	2,0	2,5		8 791,0	170,0	1 522,0	16,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université
				414,0	70,0	70,0	70,0	h par d'autres enseignant.e.s
				1 805,0	983,0	983,0	983,0	h par des professionnels vacataires
				104,0	0,0	0,0	0,0	h par des autres intervenants
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	0,0	3,5	1,0	11 284,0		2 591,0		

IUT	IUT NANTES
Université	Nantes
Académie	Nantes
Regprt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GEA

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : 1969

Recrutement 2019/2020 i

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 4 671 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 180	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 26,0 </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 12,8 </div>	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Nombre de candidatures appelées 1 550 Nombre de candidatures classées 1 550	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 100,0% </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 20,3% </div>	Compléments Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 175 Capacité d'accueil en DUT 1A 192	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 91,1% </div> ●	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 103,8% </div>	Compléments Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 33 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 5 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 175	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 18,9% </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 2,9% </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 21,7% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 27,7% </div>	Compléments Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 27 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 175	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 15,4% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 25,7% </div>	Compléments Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 67 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 175	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 38,3% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 43,9% </div>	Compléments Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 36 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 71	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 50,7% </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 34,8% </div>	Compléments Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	71		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	18	25,4% ↓	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	44	62,0% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	3	4,2% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	6	8,5% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	71		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 805,0	16,0% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	11 284,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	983,0	37,9% ↑	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	2 591,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	349	89,0% ↓	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	12	3,1% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	29	7,4% ↑	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	2	0,5% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	392		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	23	32,4% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	18	25,4% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	30	42,3% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	71		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
	↑			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	20	66,7%	51,3%	68,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	30				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	150	85,7%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	175				

Indicateur n°14

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	23	76,7%	64,4%	77,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	30				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	158	90,3%	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	175				

Indicateur n°15

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national de la spécialité

Compléments

En emploi	24,0%	24,0%	25,4%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	4,0%	4,0%	3,2%	
En poursuites d'études	72,0%	72,0%	61,5%	
En reprise d'études		0,0%	4,6%	
En inactivité	13,7%	13,7%	5,4%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	109			
		Taux de retour du département	62,6%	
		Taux de retour national de la spécialité	59,8%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	13 875,0	95,9%		Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	392			
Nb d'inscrit.es en LP	71			

Indicateur n°17

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	7 776	65,9%		Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	192			
Potentiel réel (hTD)	7 584			
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	14 390			

Indicateur n°18

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	3 562,0	25,7%		Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	13 875,0			

Nombre totales de heures réalisées

13 875,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

556

123,6



38,9%

Nombre total de postes BIATSS

4,5

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0%



23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

3,5

77,8%



27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

22,2%



49,4%

Nombre total de postes BIATSS

4,5

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

0,0%

Nombre total de postes

23,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

8,0

100,0%



81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

8,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	26,0		12,8
2	Taux d'appel DUT	100,0%		20,3%
3	Taux de remplissage DUT	91,1%		103,8%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	18,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	2,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	21,7%		27,7%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	15,4%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	38,3%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	50,7%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	25,4%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	62,0%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	4,2%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	8,5%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	16,0%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	37,9%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	89,0%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	3,1%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	7,4%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,5%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	32,4%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	25,4%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	42,3%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	66,7%	51,3%	68,6
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	85,7%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	76,7%	64,4%	77,3
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	90,3%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	24,0%		25,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	4,0%		3,2%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	72,0%		61,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	0,0%		4,6%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	13,7%		5,4%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	95,9%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	65,9%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	25,7%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	123,6	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	77,8%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	22,2%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	0,0%		
22	Taux de maître de conférence	100,0%	81,1%	

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : Nantes

Département : GEA

Université : Nantes

Académie : Nantes

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

Sommaire

Introduction

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1-	Formation et professionnalisation	4
1.1.	Dynamique et qualité de l'offre de formation	4
1.1.1.	Formations portées par le département	4
1.1.2.	Respect du PPN et adaptations locales	5
1.1.3.	Pratique des conseils de départements et conseils paritaires	5
1.1.4.	Place des licences professionnelles et autres formations portées par le département (DU, Master)5/6	
	➤ La Licence Professionnelle "Management de la Relation Client Europe"	
	➤ La Licence Professionnelle "Management d'équipes en unités de grande distribution"	
	➤ La Licence Professionnelle Métiers de la GRH - Assistant	
	➤ Le DU-DCG	
	➤ Le DU-DSCG – Master CCA	
1.1.5.	Pratique des conseils de perfectionnement	7
1.1.6.	Pratique de l'évaluation des enseignements	7
1.1.7.	Réseaux (ACD, autres établissements, etc.)	7
1.1.8.	Relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes	7
	➤ Autres départements	
	➤ Autres composantes	
1.2.	Equipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques	7
1.3.	Innovations pédagogiques	8
1.3.1.	TICE	8
1.3.2.	Outils pédagogiques innovants	8
1.3.3.	Aide à la réussite, solutions de remédiation et passerelles	8
1.3.4.	Blocs de compétences	8
1.3.5.	Semestres décalés, parcours innovants	8
1.4.	Projets	9
1.5.	Stages	9
1.6.	Alternance	9
1.7.	Partenariats	10
1.8.	FTLV et VAE	10
1.9.	Certifications	10
2-	Recrutement des étudiant.e.s	11
2.1	Modalités de recrutement	11
2.2	Communication et relations lycées IUT	11
2.3	Accueil des bacheliers technologiques	11
2.4	Diversification des publics	12
3-	Réussite et devenir des étudiants	12
3.1.	Chiffres clés	12
3.2.	Dispositifs de réorientation	12
3.3.	Le projet personnel et professionnel de l'étudiant	12
3.4.	Poursuites d'études	12

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

4- Ouverture internationale	13
4.1. Accueil des étudiants étrangers	13
4.2. Stages à l'étranger	13
4.3. Poursuite d'études à l'étranger (DU...)	13
4.4. Participation du département à des programmes internationaux	13
5- Vie étudiante et engagement étudiant	13
5.1. Environnement de travail	13
5.2. Politique en matière de handicap et SHN	14
5.3. Associations	14
5.4. Participation à la vie institutionnelle	14
6- Dynamique de l'équipe de formation	14
6.1. Personnels enseignants, enseignants-chercheurs	14
6.2. BIATS	14
6.3. Répartition et soutenabilité des missions dans le département	14
6.4. Mixité des équipes	15
6.5. Lien avec recherche et transfert	15
6.6. Entrepreneuriat et projets divers	15
7- Articulation département – IUT	15
7.1. Utilisation et développement d'outils communs	15
7.2. Partage de pratique	15
7.3. Budget	15

Partie 2 : Bilan et perspectives

8- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	17
9- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	18

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

Département : GEA

Site : Nantes - Joffre

Chef du département :

Stéphanie Robert , PRAG Economie-Gestion

Date de la prise de fonction : Octobre 2019

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 2, rue du Maréchal Joffre 44000 Nantes

Téléphone : 06 61 89 12 90

Adresse électronique : stephanie.robert@univ-nantes.fr

Site web : <https://iutnantes.univ-nantes.fr/formations/dut-bac-2-/dut-gestion-des-entreprises-et-des-administrations-2031922.kjsp>

Introduction

La seule recommandation qui avait été faite était d'augmenter le taux d'admission de bacheliers technologiques, ce que nous avons fait puisque nous sommes passés de 18% à 22%. Nous avons participé à des groupes de travail avec des enseignants de STMG et avons mis en place des journées « Université à l'essai » spécialement réservées aux lycéens en section technologique. Néanmoins, nous avons toujours beaucoup de difficultés à attirer ce public car à Nantes, il existe de nombreux lycées qui offrent des BTS prisés par les bacheliers technologiques. Il existe aussi de nombreuses écoles privées, bachelors..Nous pensons que la réforme en cours avec la mise en place du BUT permettra d'attirer davantage de bacheliers technologiques. Toutefois, il faudra un peu de temps.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1. Formation et professionnalisation

1.1 Dynamique et qualité de l'offre de formation

1.1.1. Formations portées par le département

21 groupes sont portés par le département, 14 en formation initiale et 7 en alternance

En formation initiale :

- 1^{ère} année : 6 groupes de 28 étudiants en moyenne 168 étudiants mais avec les redoublants nous sommes plutôt à 180.
- 2^{ème} année : les étudiants ont le choix entre 3 options. Nous avons 2 groupes de Gestion Finance-Comptabilité, 3 groupes de Gestion des Moyennes Organisations et 1 groupe de Gestion des Ressources Humaines. Chaque groupe accueille en moyenne 26 étudiants

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

- 1 groupe Année Spéciale (Année Post Premier Cycle) option Ressources Humaines de 28 étudiants.
- 1 groupe Licence Professionnelle Management des Relations Clients Europe dont 1 semestre à l'étranger dans une université partenaire. 26 étudiants dont 5 étudiants étrangers.

En formation par alternance:

- 2 groupes : un en première année et un en deuxième année option Gestion des Moyennes Organisation. Les étudiants sont en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissage de préférence dans un service comptable ou financier d'une organisation. La capacité d'accueil est de 28 étudiants pour chacun des groupes.
- 2 Licences Professionnelles :
 - Management d'équipes en unités de grande distribution . 22 étudiants en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissage
 - Métiers de la Gestion des Ressources Humaines – Assistant : 28 étudiants en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissage
- 2 Diplômes Comptables d'Université : 3 groupes

Le DU-DCG qui propose aux étudiants titulaires d'un DUT GEA de préparer en un an les 7 UE du DCG (Comptabilité Approfondie, Droit Fiscal, Droit des Sociétés, Droit Social, Management, Contrôle de Gestion, Anglais), UE ne bénéficiant pas de dispense pour les titulaires d'un DUT GEA option GCF.

Le DU-DSCG qui propose aux titulaires du DU-DCG ou aux titulaires du DCG de préparer en deux ans le DSCG.

La capacité d'accueil est de 24 étudiants par année en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissage.

- 1 Master CCA en alternance

A compter de la rentrée 2019, le DCU-DSCG est remplacé progressivement par le Master CCA en alternance : 2 groupes de 30 étudiants en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissage.

1.1.2. Respect du PPN et adaptations locales

Le PPN GEA fait clairement apparaître des TP. Faute de moyens tant financiers, que humains et matériels nous ne pouvons mettre en place ces TP que pour 1/3 des heures de langues vivantes pour les 4 semestres et pour ¼ des heures de bureautique aux semestres 1 et 2. De plus, les contraintes budgétaires de notre Université et par voie de conséquence de notre IUT ne nous permettent de réaliser que 90% des 1620 heures prévues par le PPN.

1.1.3. Pratique des conseils de départements et conseils paritaires

Le conseil de département est une instance de délibération essentielle, il se réunit environ 5 fois par année universitaire. Composé des membres de l'équipe pédagogique et des secrétariats, il est saisi de tous les problèmes concernant le département : organisation, règlement intérieur de l'IUT, fonctionnement, budget, développement. Il oriente ainsi la mission du chef de département.

Le conseil paritaire est composé de l'équipe enseignante et des délégués étudiants (2 par groupe), il se réunit 2 fois par an. Y sont abordés les problèmes de scolarité, de vie étudiante, de rythme de travail.

1.1.4. Place des licences professionnelles et autres formations portées par le département (DU, Master)

- La Licence Professionnelle "Management de la Relation Client Europe"

Elle est ouverte depuis la rentrée 2004.

Mise en place en partenariat avec le Lycée Carcouët de Nantes (et plus particulièrement avec la section de BTS Commerce International de cet établissement), elle vise à former des femmes et des hommes capables de mettre en place les approches variées de la Relation Client, autour de projets transversaux, sur le marché Europe.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

Les compétences acquises doivent permettre, au sein de PME/PMI, de travailler en groupe et d'animer une équipe sur la conduite du changement, de piloter un projet et de capitaliser l'expérience acquise, ainsi que de communiquer efficacement auprès d'une clientèle européenne.

La formation compte 400 heures d'enseignement théorique et pratique, dont un semestre d'études à l'étranger, réalisé dans le cadre du programme Erasmus, 150 heures de projet tuteuré réalisé pendant le semestre à l'étranger, et 16 semaines de stage en entreprise. Un groupe de 26 étudiants par an est ouvert.

Le public concerné par cette Licence Professionnelle est plus particulièrement issu des filières tertiaires de gestion telles que: L2 Eco-Gestion, AES, LEA, DUT GEA, DUT TC, DUT GACO, BTS Commerce International.

Cette formation sera fermée à compter de septembre 2020 pour deux raisons. Elle a du mal à trouver son public en raison de la variété de l'offre de formation dans ce domaine à Nantes. Le niveau en langues des personnes qui postulent n'est pas suffisant par rapport au niveau de plus en plus élevé exigé par les Universités partenaires.

➤ La Licence Professionnelle "Management d'équipes en unités de grande distribution"

Elle a été ouverte en 2008.

Les grandes enseignes consultées ont clairement exprimé la nécessité d'une offre de formation pour des postes de managers de rayon, véritables clés de voûte de la distribution.

La Licence Professionnelle Management d'Equipe en Unités de Grande Distribution permet de créer une dynamique de formation en cohérence avec les besoins du marché de l'emploi local, Nantes étant la ville de France qui compte le plus d'hypermarchés. Elle permet de combler une lacune sur l'offre de formation à l'université de Nantes dans ce secteur en proposant une offre de formation indépendante d'une enseigne particulière.

Elaborée en relation étroite avec nos partenaires, la maquette de la licence Management d'Équipe en Unités de Grande Distribution se propose à la fois :

- de favoriser l'acquisition et la maîtrise des fondamentaux dans le domaine de la distribution ;
- de promouvoir une approche pragmatique et professionnelle au métier d'encadrant de la distribution.

La licence s'articule essentiellement autour de trois axes : management d'équipe, gestion et négociation commerciale. Elle met l'accent sur les contraintes techniques, commerciales et juridiques qui encadrent ce secteur d'activité.

Notre valeur ajoutée est impulsée par des partenariats forts et durables avec les professionnels de la grande distribution dont l'engagement se traduit par l'intervention régulière de cadres dans les modules d'enseignement, par des offres de stage, des projets tuteurés et par des propositions de contrat de formation en alternance.

Le public concerné par cette Licence Professionnelle est plus particulièrement issu des filières tertiaires de gestion et de commerce telles que: L2 Eco-Gestion, AES, LEA, DUT GEA, DUT TC, DUT GACO, BTS Assistant Gestion PME-PMI, BTS MUC...

➤ La Licence Professionnelle Métiers de la GRH - Assistant

Elle a été ouverte en 2014.

Elle bénéficie du soutien de l'ANDRH 44 et du laboratoire de recherche le LEMNA (Laboratoire d'Economie et de Management de Nantes-Atlantique)

On observe une croissance des emplois à pourvoir dans le domaine RH.

Notre objectif en termes d'offre de formation est de favoriser l'acquisition et la maîtrise des fondamentaux dans le domaine de la GRH ainsi que de promouvoir une approche pragmatique et professionnelle du métier de gestionnaire généraliste des RH sur une région nantaise extrêmement dynamique et sur un marché très porteur.

Il s'agit de former des coordinateurs RH ayant à la fois une solide compétence technique en termes d'administration du personnel et de gestion de la paie mais également une capacité de prise de recul et d'analyse sur les domaines plus complexes du développement RH et des relations sociales.

Notre vision transversale de l'entreprise implique le développement de compétences en matière de gestion de projets. C'est une dimension importante du métier de coordinateur RH, non seulement parce qu'il est amené à travailler avec différents corps de métiers mais aussi parce qu'il a un rôle d'impulsion à donner pour accompagner les managers et leur permettre de débattre sur le fond des problèmes avec les acteurs métiers qu'ils coordonnent. C'est pourquoi notre formation insiste sur l'importance d'une vision globale de l'entreprise et sur l'importance des compétences de communication et de leadership du management de projet.

Le public concerné par cette Licence Professionnelle est plus particulièrement issu des filières tertiaires de gestion telles que: L2 Sociologie, L2 Droit, DUT GEA, BTS Assistant Gestion PME-PMI, BTS Assistant Manager....

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

➤ LE DU-DCG

Il a été ouvert en 2013 pour remplacer un DU comptable en deux ans. Il prépare au DCG en un an. Le DU-DCG accueille principalement des étudiants titulaires d'un DUT GEA option GCF ou des étudiants qui étaient au préalable en classe préparatoire au DCG. Le DU-DCG comporte 700 heures d'enseignement théorique.

➤ Le DU-DSCG – Master CCA

Le DU-DSCG prépare en deux ans les étudiants au DSCG en deux ans (ouverture en 2013).

Le DU-DSCG accueille des étudiants titulaires du DU-DCG ou des étudiants titulaires du DCG. Le DU-DSCG comporte 1020 heures d'enseignement théorique sur deux ans.

Le DU-DSCG a laissé la place depuis septembre 2019 au Master CCA en alternance.

1.1.5. Pratique des conseils de perfectionnement

Pour les LP et le Master, un conseil de perfectionnement a lieu une fois par an. Il est constitué d'un Président de jury : un professionnel, 2 délégués étudiants, le Directeur de la Formation continue, 2 professionnels et le Responsable de la formation.

1.1.6. Pratique de l'évaluation des enseignements

Une auto-évaluation qualitative est pratiquée au sein du département GEA. Des réunions par discipline ont lieu tout au long de l'année universitaire. C'est l'occasion de faire une synthèse des réussites et des problèmes de l'année puis de proposer des améliorations pour les années suivantes.

Une systématisation de l'évaluation des enseignements est en cours. Un groupe projet a été constitué au niveau de l'IUT auquel le Responsable de département participe. Nous allons être accompagnés dans cette démarche par des consultants pour harmoniser les systèmes d'évaluation entre les différentes formations de l'IUT.

1.1.7. Réseaux (ACD, autres établissements, etc.)

Le chef de département accompagné des directeurs pédagogiques assiste à toutes les ACD. Plusieurs enseignants du département participent aux groupes de travail mis en place par l'ACD pour la construction du BUT (participation aux groupes de travail sur les parcours, les blocs communs..)

Le département participe activement aux assemblées du réseau Créa-IUT qui vise à promouvoir l'entrepreneuriat dans les IUT.

Le département participe aussi à des concours en lien avec d'autres IUT : Innoviales, Concours d'éloquence..

Le département est en lien avec Pepite qui participe à des actions menées à l'IUT.

1.1.8. Relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes

➤ Autres départements : Le département GEA est le seul département tertiaire de l'IUT de Nantes qui compte 7 départements. Des collaborations existent pour certains enseignements, notamment avec le département QLIO pour les matières liées à la logistique ou à la production. Des investissements d'outils pédagogiques sont réalisés en commun notamment, par exemple, le logiciel ERP. Depuis plusieurs années il y a également une synergie qui se crée par le biais des projets tuteurés et un hackaton inter-départements : GMP/QLIO /GEA a été créé en 2020.

➤ Autres composantes : Depuis 2017, une collaboration avec l'IAE de Nantes a été mise en place afin de transformer le DU-DSCG en Master CCA en alternance afin de répondre à une demande croissante des étudiants et afin de mieux répondre aux besoins des cabinets et entreprises. L'IUT de Nantes a ouvert à compter de la rentrée 2019-2020 sur le campus Joffre un parcours du Master CCA en alternance porté par l'IAE de Nantes. Ce parcours se substitue au DCU-DSCG proposé par l'IUT de Nantes (DU niveau Master 2) après achèvement de la maquette

L'Université est responsable du programme de la Formation – tel que défini dans la maquette d'accréditation ainsi que de l'organisation du contrôle des connaissances et de la délivrance des diplômes conformément à la réglementation en vigueur.

L'IUT assure la responsabilité administrative et pédagogique des enseignements dispensés dans le cadre des présentes. Une convention entre l'IUT et l'IAE a été mise en place. La création du Master CCA en alternance en collaboration avec l'IAE de Nantes a largement contribué à un rapprochement entre les deux composantes : vacations croisées, collaboration pour poursuite d'études...

1.2. Equipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

Un Centre de Documentation et d'Informations (CDI) très actif est à la disposition des étudiants qui l'utilise régulièrement. Une des collègues du CDI intervient, dès le mois de septembre dans le cadre des enseignements de communication, auprès des étudiants de 1^{ère} année pour leur expliquer les méthodes de recherche, les documents et services qui sont mis à leur disposition

Sur le plan matériel nous disposons de 4 salles informatiques de 30 postes et d'un laboratoire de langues mutualisé avec le département informatique. Nous pouvons également disposer de 2 salles de 30 postes informatiques chacune que le département Informatique met à notre disposition lorsqu'ils ne les utilisent pas. Chaque salle est connectée à internet, le wifi est également installé sur le site. Nous disposons de SAGE, installé dans nos 4 salles. L'université est dotée d'un environnement numérique de travail toujours maintenu à jour.

Compte tenu du nombre de groupes de notre département (21 groupes toutes formations confondues), cet équipement se révèle souvent insuffisant puisque nombre d'enseignants, quel que soit la matière, utilisent l'ordinateur. Nous utilisons donc des tablettes qui nous permettent pour certains enseignements de pallier au manque de salles équipées d'ordinateurs.

Toutes les salles et l'amphithéâtre sont équipés d'un ordinateur fixe, d'un vidéo projecteur et d'enceintes. Chaque enseignant est équipé d'un ordinateur portable.

1.3. Innovations pédagogiques

1.3.1. TICE

Le service informatique de l'IUT en lien avec celui de l'Université n'a cessé d'améliorer l'environnement numérique de travail pour proposer aujourd'hui aux étudiants de nombreux outils numériques (EDT, Notes, File transfert, webmail, forum, MADOC la plateforme d'enseignement...). Toutes nos salles sont connectées à internet soit en filaire dans les salles informatiques soit en wifi dans les salles banalisées.

Grâce à cet ENT chaque enseignant peut déposer des documents pour les cours inversés ou les séances de travail, demander aux étudiants de déposer des travaux... Les différents compte-rendus des regroupements, des conseils de révision, les questions et les réponses sont accessibles sur l'ENT. Les étudiants peuvent également visualiser leur emploi du temps ainsi que leurs notes.

1.3.2. Outils pédagogiques innovants

Le département GEA favorise la conception et l'utilisation d'outils pédagogiques innovants: études de cas transversales, séminaires résidentiels, utilisation de simulations de gestion d'entreprises. Les enseignants de gestion du département sont membres de l'association GRAPFIG (Groupe de Recherche et d'Applications Pédagogiques en Finance et Gestion) dont l'activité est le développement d'outils pédagogiques innovants (logiciels de gestion, utilitaires d'enseignement, "jeux d'entreprise", CD de formation...)

Depuis 2014, des quizzbox sont mises à disposition de tous les étudiants afin d'interagir avec l'enseignant : réponse à un QCM, votes... Le département a été site pilote pour la mise en place de ces boîtiers permettant une plus grande interactivité, en particulier pendant les cours magistraux.

Le département est membre de l'association Créa IUT dont l'objectif est de promouvoir l'entrepreneuriat dans les IUT.

Dans ce cadre, le département a été un site pilote en 2017 pour tester avec des étudiants la simulation de gestion Créasim, logiciel permettant de réaliser une simulation de gestion axée sur l'entrepreneuriat.

En 2020, un enseignant du département a conçu une simulation de gestion qui sera utilisée pour l'accueil des étudiants en première année. Cette simulation de gestion Jet Gest sera présentée aux autres départements GEA en ACD.

1.3.3. Aide à la réussite, solutions de remédiation et passerelles

Le département aide les étudiants dans leur réflexion sur leur devenir après l'IUT à travers:

- une journée poursuites d'études à laquelle sont conviées les formations privilégiées par nos étudiants,
- une "journée Avenir" pour découvrir les métiers du domaine de la gestion pour laquelle la majorité des professionnels intervenants sont des anciens étudiants de notre département ayant accédé à des fonctions de responsabilité. Cette journée s'adresse aux étudiants de 1^{ère} et de 2^{ème} année,
- le PPP et des rendez vous individuels pris avec les enseignants.

1.3.4. Blocs de compétences

Nous pensons mettre en place les blocs de compétences de 50 heures pour répondre aux besoins de la formation tout au long de la vie. Nous avons mis en place des groupes de travail pour travailler sur ces blocs de compétences. Ce travail a été interrompu avec la mise en place du BUT qui sera lui-même construit par blocs de compétences.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

1.3.5. Semestres décalés, parcours innovants

Nous ne proposons pas de semestres décalés.

Il arrive que nous accueillions des étudiants ayant le statut d'étudiant entrepreneur (1 par an en moyenne).

1.4. Projets

Durant les semestres 3 et 4 les étudiants réalisent un projet pour le compte d'un commanditaire extérieur pour 80% de ces projets. Chaque projet associe une équipe de 4 ou 5 étudiants, un donneur d'ordre (entreprise, association, institution) et un enseignant tuteur. La mission prise en charge par les étudiants fait l'objet d'un mandat de projet, spécifiant les objectifs, les délais et les moyens. Les travaux sont très divers (conseils, études, diagnostics, réalisation d'un business plan pour aider le créateur d'entreprise, informatisation de procédures ou de tâches d'entreprise, créations d'événements...). Chaque projet donne lieu à un rapport et une soutenance d'étape (à la fin du mois de décembre) et à un rapport et une soutenance de projet mi mars.

L'enseignant tuteur rencontre tous les jeudis matins les projets dont il est chargé du suivi, Durant cette plage horaire un espace co-working est mis à disposition des étudiants afin qu'ils trouvent les compétences qui leur permettent d'avancer dans leur projet. Des enseignants de différentes matières, droit, économie, gestion, informatique, communication sont présents à tour de rôle pour renseigner les étudiants. Une fois par mois cette plage horaire est utilisée pour l'intervention de professionnels sur des thèmes variés pouvant intéresser les étudiants.

Chaque année, a lieu une soirée Challenge projets qui clôture l'année pour nos étudiants de deuxième année. C'est l'occasion de récompenser les meilleurs projets. Cette soirée est aussi une vitrine pour les partenaires de l'IUT : professionnels et chefs d'entreprise qui sont invités en tant que membres du jury.

Tous les étudiants doivent aussi réaliser une vidéo sur leur projet qui est mise en ligne sur la chaîne YouTube de l'IUT.

1.5. Stages

Le stage de 10 semaines, prévu au PPN, est réalisé en fin de semestre 4 (suite à une consultation des entreprises concernées). Pour les étudiants ayant trouvé leur stage une semaine de pré-stage est effectuée durant les vacances d'hiver (février), pendant laquelle l'étudiant est invité à déterminer son thème de stage et à se familiariser avec l'entreprise et/ou le service d'accueil. Les 9 semaines restantes s'effectuent entre la mi-avril et la fin juin. A l'issue de la semaine de pré-stage ou de la 1^{ère} semaine de stage, l'étudiant doit réaliser un mandat de stage dans lequel il décrit l'organisation dans laquelle il est accueilli et la ou les missions qui lui sont confiées. A l'issue du stage l'étudiant réalise un rapport de stage et une soutenance évalués par le maître de stage et l'enseignant tuteur. Durant son stage, chaque étudiant est encadré par un enseignant qui lui rend visite au moins 1 fois si le stage n'est pas trop éloigné de Nantes, si le lieu de stage est trop éloigné des contacts sont pris par différents médias (téléphone, skype, visio...). Chaque enseignant permanent suit environ 8 à 10 stagiaires de formation initiale

Des simulations d'entretien de stage avec des professionnels ont lieu en décembre/janvier de chaque année, ce qui permet aux étudiants d'être plus à l'aise lors des entretiens.

1.6. Alternance

Depuis 2008, les étudiants peuvent réaliser le DUT GEA en alternance. Jusqu'en 2019, la région ne nous permettait pas de réaliser cette alternance en apprentissage par conséquent, nos alternants avaient tous un contrat de professionnalisation. L'alternance, après discussion avec les organisations qui reçoivent nos étudiants s'effectue au rythme d'une semaine sur 2.

Bien que nous ayons des relations privilégiées avec des organisations et entreprises de la région, que nous participions au salon de l'alternance et communiquions sur les réseaux sociaux, nous éprouvons des difficultés à trouver un public en nombre et en qualité suffisants pour remplir les 28 places offertes dans ce groupe.

Les Licences Professionnelles Distribution et GRH ainsi que les 2 Diplômes Comptables d'Université (DCU-DCG et DCU-DSCG) s'effectuaient en contrat de professionnalisation jusqu'en 2019 mais ont été ouverts en apprentissage en septembre 2019. Pour les LP, le DCU-DCG et le DCU-DSCG, la recherche de contrats ne pose pas de problème. Un important travail commercial est effectué par les responsables de formation : communication sur les réseaux sociaux, speed-meetings. De plus, ce sont des secteurs en tension, les entreprises sont donc très demandeuses d'alternants. La transformation du DU-DSCG en master CCA en

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

alternance à compter de septembre 2019 a largement contribué à augmenter le nombre d'alternants, car cette formation est beaucoup plus prisée par les étudiants et car il n'existe pas de concurrence locale, si ce n'est celle du Cnam sur cette formation dans la région nantaise.

Le rythme est différent selon les formations en accord avec les entreprises partenaires. La LP GRH a un rythme de 2 semaines en entreprise / 2 semaines à l'IUT. La LP Distribution et le DCU-DCG ont un rythme de 1 semaine en entreprise / 1 semaine à l'IUT. Le DCU-DSCG a un rythme adapté aux cabinets d'expertise comptable, le rythme est d'une semaine sur 2 sauf pour la période de fin janvier à début avril où les étudiants sont en entreprise.

Chaque étudiant en alternance est encadré par un enseignant qui lui rend visite 3 fois par an avec un rapport d'activités pour chaque visite. Chaque année, en juin, une soutenance avec rapport a lieu pour évaluer le travail effectué par l'alternant. Cette évaluation est réalisée par l'enseignant tuteur et le tuteur dans l'organisation.

Jusqu'en 2019, toutes les formations n'étaient ouvertes qu'en contrat de professionnalisation, car c'était un souhait de la Région de privilégier les formations secondaires. Avec la réforme de l'apprentissage, nous avons réalisé pour chacune de nos formations une demande d'ouverture en apprentissage. Les dossiers réalisés et les lettres de soutien des entreprises de la région et de l'Ordre des Experts comptables ont permis d'obtenir pour chacune de nos formations l'ouverture en apprentissage à compter de la rentrée 2019.

1.7. Partenariats

Une part importante des enseignements est réalisée par des personnes appartenant à des entreprises de la région nantaise.

Des professionnels participent également aux journées simulations d'entretiens durant lesquelles chaque étudiant doit répondre à une annonce sélectionnée par nos soins selon l'option suivie par l'étudiant afin de les mettre en situation de recherche de stage/contrat en alternance.

Des professionnels participent à de nombreuses manifestations organisées par le département: validations des étapes des projets, soutenances des projets et des stages, jury lors de la soirée challenge des meilleurs projets, forum des métiers dans le cadre de la "journée Avenir"...

1.8. FTLV et VAE

Les 2 groupes de préparation du DUT GEA en alternance avait été pensés pour un public intéressé par la reprise d'études. Ce type de public est malheureusement en nombre quasi insignifiant dans ces groupes. Néanmoins, en AS, nous avons en moyenne un à deux étudiants qui suivent les enseignements après plusieurs années d'expérience professionnelle.

La demande de VAE ne concerne que 2 ou 3 dossiers par an.

Dans le cadre du BUT construit par blocs de compétences, il se peut que ceci génère davantage de demandes de VAE dans les années futures.

1.9. Certifications

Depuis 2002 le département GEA propose aux étudiants de seconde année de préparer le **TOEIC** (Test Of English for Internal Communication), un test linguistique d'étalonnage des compétences utilisé de par le monde dans le milieu professionnel et universitaire. L'inscription à ce test est d'ailleurs subventionnée par l'Université de Nantes.

Bien qu'ils ne soient pas obligés de s'y inscrire, puisque c'est un test payant, les étudiants sont plus de 120 par an à passer l'épreuve et à obtenir un bon score (759 de moyenne en 2019-2020), ce qui témoigne d'un bon niveau de compétence en anglais à ce niveau d'études supérieures. A titre indicatif, les établissements britanniques où les étudiants peuvent prétendre poursuivre leurs études via un DUETI par exemple, demandent un score minimum de 650 mais selon le pays, il peut aller jusqu'à 750 minimum.

L'intérêt du TOEIC pour les étudiants réside dans l'obtention d'une certification de leur niveau d'anglais, ce qui permet une meilleure lisibilité à cet égard de leurs compétences dans ce domaine. Un tel score leur est demandé lorsqu'ils s'inscrivent dans une université étrangère ou dans une Ecole de Management.

Le **TOSA**, certification bureautique et compétences digitales, est également proposé aux étudiants depuis 2019, après l'abandon du C2I

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

Le Projet **Voltaire** (certification du niveau d'orthographe en langue française) a été mis en place en septembre 2015 par le département GEA. Suite à des résultats jugés très positifs, l'Université, via le service des langues, a décidé de le développer à plus grande échelle au sein de l'Université.

Nous disposons de 500 licences, ce qui nous permet de le proposer à l'ensemble des formations. Les étudiants disposent en début de chaque année universitaire d'un compte qui leur permet de se connecter pendant 12 mois, de septembre à août. Chaque formation est évaluée au moins une fois par an. Les résultats sont globalement très positifs : les étudiants apprécient la fluidité de l'application, qui leur permet de progresser de manière plutôt ludique et à leur rythme. Les enseignants du département ont noté, depuis l'utilisation de ce logiciel, des progrès sensibles du point de vue orthographique dans les travaux universitaires remis par les étudiants. À titre d'exemple, pour l'année 2019-2020, les étudiants sont passés en moyenne de 47 % de bonnes réponses lors de l'évaluation initiale à 85 % de réponses justes lors de l'examen final.

Depuis 2015, de nouvelles fonctions ont été ajoutées, qui rendent l'application encore plus attrayante : notons notamment la prise en compte des étudiants dyslexiques.

Nos étudiants ne sont pas tenus de passer la certification - même si nous envisageons de devenir un centre d'examen agréé. Néanmoins, nombreux sont ceux qui parmi eux le passent en candidat libre, notamment parce que cela constitue une vraie valeur ajoutée pour leurs dossiers de poursuite d'études. Les IAE notamment apprécient cette certification. De nombreuses entreprises sont elles-mêmes de plus en plus sensibles à la qualité de l'orthographe de leurs collaborateurs et apprécient de retrouver cette certification dans les CV de nos étudiants.

Enfin les étudiants sont incités à s'inscrire en candidat libre à des **UE du DCG**

2. Recrutement des étudiant.e.s

2.1. Modalités du recrutement

Nous recevons chaque année environ 4000 candidatures. Ce chiffre ne cesse d'augmenter d'année en année.

Les critères d'examen sont prioritairement :

- Les notes de 1^{ère} et de terminale (et/ou dans une formation de l'enseignement supérieur) en mathématiques, en langue vivante 1 et 2, en histoire-géographie, en philosophie et dans la matière de spécialité ;
- Les notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat ou un diplôme équivalent ;
- L'assiduité et le comportement dans toutes les matières ;
- La cohérence et la motivation du projet de formation au regard du projet personnel et professionnel ;
- Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » permettant de caractériser l'autonomie, la capacité à communiquer, l'engagement, la motivation et les compétences méthodologiques du candidat.

Notre département peut accueillir 168 étudiants en 1^{ère} année auxquels s'ajoutent 28 étudiants en 1^{ère} année d'alternance et 28 en Année spéciale .

Chaque année nous constatons un nombre beaucoup plus important d'abandons au cours de la 1^{ère} année. C'est pour cette raison et pour maintenir un nombre normal d'étudiants en 2^{ème} année que nous ne tenons pas compte dans notre recrutement du nombre de redoublants. Ils viennent donc en surnombre des 168 recrutés tout comme les étudiants chinois que nous accueillons chaque année dans la cadre des accords ADIUT. Nos groupes sont donc composés de 30 à 31 étudiants.

2.2. Communication et relations lycées-IUT

Nous participons à tous les salons étudiants de la région (formatheque, salon de l'alternance, salon de l'étudiant...) et aux portes ouvertes des lycées. Notre journée portes ouvertes attire chaque année un nombre croissant de lycéens souvent accompagnés de leurs parents.

Nous participons aux journées "Université à l'essai" au cours desquelles nous accueillons des lycéens pour leur faire découvrir les cours en amphithéâtre, les TD et les faire participer à des enseignements, cœur de notre formation, comme la comptabilité, le droit, l'économie. Une de ces journées est spécifiquement dédiée aux lycéens des filières technologiques afin de prendre le temps de bien leur expliquer le type de formation qu'ils recevront à l'IUT.

Nous allons également dans les autres UFR de l'Université de Nantes afin de présenter les possibilités de passerelles, en particulier vers l'année spéciale.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

2.3. Accueil des Bacheliers technologiques

Le nombre de candidats issus des bac technologiques représente 19% de l'ensemble des candidatures. Force est de constater que la déperdition des "bons" dossiers de candidatures issus des bac technologiques est forte.

2.4. Diversification des publics

Le nombre de bacheliers étrangers est très faible environ 1% et en diminution plus que significative depuis la mise en place de Campus France.

Le nombre de bacheliers professionnels et de titulaires d'un DAEU est inférieur à 1% des candidatures. Sauf pour l'AS et le DUT GEA en alternance, nous avons très rarement, des demandes de réorientation provenant d'étudiants d'autres filières de l'enseignement supérieur. Nous vérifions alors l'existence de pré-requis et nous réservons la possibilité d'orienter ces candidats vers une première année puisque nous ne proposons pas de semestre décalé.

Chaque année des étudiants d'autres IUT demandent à être admis en 2^{ème} année à Nantes. Nous n'acceptons ces demandes qu'avec l'accord des Directeurs des départements concernés et si le département d'origine ne propose pas l'option souhaitée par l'étudiant.

3. Réussite et devenir des étudiants

3.1. Chiffres clés

Nous avons des difficultés à attirer les bacs technologiques. Le taux de réussite est supérieur à la moyenne nationale 66.7% / 51.3% au niveau national. Mais les % ne sont pas très représentatifs car le taux de Btn dans notre effectif est inférieur à la moyenne nationale. Les % sont donc calculés sur des petits nombres.

Nous avons constaté en 2019 un plus grand nombre de démissions pour les bacheliers technologiques que pour les bacheliers généraux. Des cours de soutien ont été mis en place en mathématiques et en comptabilité. Un tutorat a été aussi mis en place avec des étudiants de deuxième année.

Cette perte d'étudiants Btn est due au fait qu'en 2019, peu d'étudiants avaient postulé et nous étions descendus très loin sur les listes complémentaires. Nous n'avions pas appelé assez de candidats au premier appel. Ceci a été corrigé en 2020.

Le nombre d'étudiants boursiers en première année est de 38,3% un peu en dessous de la moyenne nationale, ceci est lié au fait que notre pourcentage de bacs technologiques est plus faible qu'au niveau national.

3.2. Dispositifs de réorientation

En fin de 1^{ère} année, une dizaine d'étudiants en moyenne sont réorientés vers d'autres filières. Nous recevons individuellement les étudiants dès la fin du semestre 1 pour les accompagner dans leur réflexion et la clarification de leur projet personnel.

Les étudiants en situation d'abandon sont plus nombreux chaque année. Le manque de motivation, un mauvais choix d'orientation ou des problèmes de santé semblent être les raisons principales de ces abandons.

Les étudiants ayant des difficultés de santé, lorsqu'elles nous sont signalées, bénéficient d'un suivi particulier voire d'une proposition d'annulation d'année pour raisons médicales.

3.3. Le projet personnel et professionnel de l'étudiant

En première année, le PPP au premier semestre consiste à réaliser une monographie en allant à la rencontre de professionnels afin de les interviewer sur le fonctionnement de leur entreprise et leurs métiers. Par équipe de 5 à 6 étudiants, ils prennent donc plusieurs rendez-vous dans une entreprise locale de taille suffisamment importante pour pouvoir rencontrer au minimum 3 responsables dans les domaines de la gestion. Au second semestre, 2 demi-journées sont banalisées avec des ateliers dans lesquels les étudiants circulent afin d'assister à des tables rondes métier. Ils doivent enfin réaliser une fiche métier à partir d'un

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

interview (certifié) d'un professionnel du domaine de la gestion. En seconde année le PPP est principalement axé sur l'aide à la recherche de stage et la communication sur les réseaux sociaux : linkedin. Les étudiants doivent également réaliser une vidéo qui permet de faire le bilan de leurs deux années à l'IUT. Ces vidéos servent lors des portes ouvertes et sont également mises en ligne.

3.4. Poursuites d'études

Seul 2% des étudiants entrent immédiatement dans la vie professionnelle après le DUT. Pour les autres, 63% poursuivent des études longues et 37% poursuivent des études courtes. Cependant, dans ce pourcentage de poursuite d'études courtes 30% sont partis en DUETI avec une volonté affichée de poursuivre des études longues à leur retour.

4. Ouverture internationale

4.1. Accueil des étudiants étrangers

Le département GEA accueille 3 types d'étudiants étrangers:

- Les étudiants ERASMUS (Allemagne, Pays-bas, Roumanie, Italie), par le biais d'accord de coopération bilatérale. Ceux-ci ne préparent pas le DUT, mais sont inscrits, pour un semestre ou une année, en 2^{ème} année de DUT ou en Licence Professionnelle et étudient pour d'obtenir des ECTS prévus à leur contrat d'enseignement.
- Les étudiants inscrits via Campus France. Aucun recruté ces dernières années.
- Les étudiants chinois placés par le biais de l'ADIUT qui préparent le DUT en 2 ans. Depuis 2013, nous recevons 1 ou 2 étudiants chinois chaque année. Ces étudiants éprouvent des difficultés en 1^{ère} année notamment à cause de la barrière de la langue. Mais ils sont pugnaces et travailleurs.

4.2. Stages à l'étranger

Notre département a toujours eu une politique d'ouverture internationale forte. Celle-ci se concrétise en partie par l'organisation de stages à l'étranger, par des contacts directs avec des entreprises étrangères ou par le biais de contacts académiques internationaux.

Le nombre de stages à l'étranger est stable (environ 5 par an seulement depuis 4 ans) malgré l'absence de gratification, le coût financier, les dates de concours pour les poursuites d'études.

La majorité des stages à l'étranger est trouvée par le biais de réseaux personnels, par les étudiants.

4.3. Poursuite d'études à l'étranger (DU...)

LE DUETI (Diplôme Universitaire d'Etudes Technologiques Internationales) est un DU de l'Université de Nantes en 1 an ouvert aux étudiants de formation initiale ou à des stagiaires en formation continue. Ce diplôme sanctionne la réussite à un séjour long d'études ou d'études + stage, dans un établissement étranger, + la soutenance d'un rapport de recherche au retour en France. Ce diplôme est en développement continu pour atteindre une quarantaine d'étudiants en mobilité chaque année universitaire. Ce diplôme leur permet de préparer un Bachelor's degree (of Business Management, of Business Administration, of Marketing), ou un Baccalauréat québécois (en Administration) dans l'université d'accueil, ce qui leur donne un niveau L3 français leur permettant, à leur retour, de s'inscrire en Master ou d'intégrer plus favorablement une Ecole de Management, ou d'effectuer une autre poursuite d'études, mais très rarement d'entrer directement dans le monde du travail.

4.4. Participation du département à des programmes internationaux

Nous avons des accords ERASMUS et/ou des accords de coopération avec diverses Universités en Ecosse, Irlande, Belgique, Estonie, Finlande, Pologne, Croatie, Roumanie, Italie, Slovaquie, Tchéquie, Grèce, Australie, Mexique. Ces accords lui permettraient d'envoyer ses étudiants inscrits en Licence Professionnelle de Management de la Relation Client Europe d'effectuer leur premier semestre obligatoire à l'étranger chez un de ses partenaires européens. Ils permettent également l'envoi d'étudiants en stage organisé par l'un des partenaires européens.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

5. Vie étudiante et engagement étudiant

5.1. Environnement de travail

Le site du département GEA est vieillissant et des espaces ont dû être fermés, obligeant à louer des algecos. Toutefois, le site présente des atouts : accès facile en transports en commun et proximité de la gare SNCF. Pour se restaurer, il n'y a qu'une cafétéria gérée par le CROUS. Celle-ci est trop petite pour accueillir tous les étudiants qui doivent déjeuner dans un ancien gymnase réservé désormais à cet effet. Les étudiants peuvent aussi trouver des restaurants à proximité de l'IUT.

Un déménagement est prévu en 2023, mais ce n'est pas certain car plusieurs annonces de déménagement ont eu lieu dans le passé mais ne se sont pas concrétisées.

5.2. Politique en matière de handicap et SHN

Nous recevons parfois des étudiants handicapés. Cela ne nous pose pas de problème mais les locaux de l'IUT de Nantes sur le site du centre-ville sont vieillissants et mal adaptés pour les personnes à mobilité réduite.

Nous accueillons régulièrement des sportifs de haut niveau pour lesquels nous créons pour chacun d'eux, un parcours personnalisé qui leur permet de réussir le DUT en 3 ans.

5.3. Associations

Les étudiants du département GEA, comme tous les étudiants de l'Université, peuvent participer aux activités sportives organisées par le SUAPS. Sur le site Joffre les étudiants ont un Bureau Des Etudiants (BDE) très actif depuis 8 ans. Ils proposent diverses animations telles qu'un week end d'intégration, des soirées, des séjours à la montagne... Nous n'avons qu'un droit de regard sur l'utilisation des locaux laissés à leur disposition et veillons à ce qu'il n'y ait pas de débordements sur le site.

5.4. Participation à la vie institutionnelle

Des étudiants du département représentent leurs camarades dans les différentes instances de prises de décisions de l'IUT ou de l'Université et de délibérations du département.

6. Dynamique de l'équipe de formation

6.1. Personnels enseignants, enseignants-chercheurs

8 Maîtres de Conférence:

1 MC en Gestion
 1 MC en RH
 1 MC en Economie
 1 MC en Psychologie
 1 MC en Droit
 2 MC en Expression Communication
 1 MC en Anglais

14 Enseignants du second degré:

7 agrégés en Economie Gestion
 1 certifié en Economie Gestion
 1 certifié en Expression Communication
 2 agrégés en Mathématiques
 1 certifié en Informatique
 2 certifiés en Anglais

1 PAST: 1 PAST en Gestion et Communication

6.2. BIATS

Le secrétariat du département est composé de 5 assistantes : 2 pour les formations initiales et l'AS, 0,5 pour les 2 groupes de GEA en alternance, 1 pour les LP et 1 pour les DU-DCG et Master CCA. Parmi les 5 assistantes, 3 sont en CDD.

6.3. Répartition et soutenabilité des missions dans le département

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

La bonne marche du département suppose une disponibilité et une forte implication des enseignants, elle nécessite un fonctionnement collégial et une bonne circulation de l'information, favorisée par un fonctionnement efficace des assistantes. C'est sur ces principes que se fonde notre organisation.

Responsabilités :

- 1 Chef de département
- 1 Responsable des emplois du temps
- 1 Directeur pédagogique 1ère année
- 1 Directeur pédagogique 2ème année
- 1 Responsable DUT alternance
- 1 Responsable AS
- 3 Responsables de LP
- 1 Responsable DCU-DCG et Master CCA
- 2 Responsables du recrutement des étudiants
- 2 Responsables des stages
- 1 Responsable des projets tuteurés
- 1 Responsable des relations internationales
- 2 Responsables de la communication, des relations avec les lycées..
- 1 Responsable PPP

6.4. Mixité des équipes

L'équipe pédagogique du département est composée de 10 hommes et 13 femmes

+ 55 ans :	8
Entre 50 et 55 ans:	1
Entre 40 et 50 ans:	11
Entre 30 et 40 ans:	3

30% des enseignements sont assurés par des professionnels non enseignants ou des enseignants extérieurs au département.

Les professionnels assurent essentiellement des cours dans les domaines juridiques, informatiques et gestion des ressources humaines et paie, Ils sont également sollicités pour des interventions ponctuelles dans la cadre des enseignements optionnels.

6.5. Lien avec recherche et transfert

Les enseignants chercheurs du département sont intégrés dans les laboratoires hébergés dans les différentes composantes de l'Université.

6.6. Entrepreneuriat et projets divers

Les enseignants participent à des projets en collaboration avec d'autres départements de l'IUT : createch-IUT qui regroupe 3 départements QLIO , GMP et GEA ou avec d'autres composantes de l'Université : Innovation campus day, hackaton interdisciplinaire sur deux jours.

Ils participent aussi à des concours nationaux inter-IUT : Innoviales (1er prix en 2019 et 2nd prix en 2020), Concours d'éloquence (1er prix en 2020), Créa-IUT (1er prix en 2019) dans la catégorie projet de création d'entreprise accompagné par des étudiants, Coupe de France des IUT..

7. Articulation département - IUT

7.1. Utilisation et développement d'outils communs

Du fait que l'IUT soit réparti sur deux sites éloignés l'un de l'autre, il existe peu d'outils communs, si ce n'est les services supports techniques et administratifs.

Sur le site de Joffre, nous devons partager les salles avec le département informatique.

7.2. Partage de pratique

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

Lors des conseils de département, des échanges de pratiques ont lieu.

Le chef de département participe aux comités de direction qui permettent d'échanger avec la Direction et les autres chefs de département à raison d'une à deux fois par mois.

De même, le chef de département, des enseignants du département et des assistantes de formation participent aux conseils de direction, conseils d'Institut de l'IUT, conseils paritaires.

7.3. Budget

Les ressources du département sont essentiellement constituées du budget de fonctionnement accordé par la direction de l'IUT. Un reversement issu des contrats en alternance permet au département d'augmenter sa capacité d'investissement. En 2020 ce reversement a permis de prendre en charge l'installation de 15 postes supplémentaires dans une salle informatique.

Les ressources allouées par la direction sont affectées chaque année aux postes suivants dans des proportions similaires:

- Investissements informatique et renouvellement des équipements:	50%
- Abonnements, adhésions, librairie:	20%
- Frais de déplacements et coût de formation des enseignants:	20%
- Fournitures:	3%
- Intervenants extérieurs:	7

Partie 2 : Bilan et perspectives

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

1. Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance de la qualité de la formation par les acteurs locaux : entreprises, Université - Place importante de l'entrepreneuriat dans les formations : nombreux projets de créateurs d'entreprises accompagnés par nos groupes d'étudiants dans le cadre des projets tutorés - Liens privilégiés avec les cabinets d'expertise comptable/CAC du fait du DU-DCG et Master CCA portés par le département - Place importante des formations en alternance : 1/3 des groupes (7 groupes sur 21) - Soutien des acteurs locaux pour la demande d'ouverture de nos formations à l'apprentissage (Réforme de 2019) - Moyens financiers grâce aux recettes de l'alternance qui permettent de financer les investissements de l'IUT - Dynamisme et cohésion d'équipe - Equipe expérimentée - Réactivité de l'équipe / covid 19 - Participation à des projets inter-départements - Participation à de nombreux concours inter-IUT : Innoviales, Créa-IUT, concours d'éloquence et nombreuses 1ers prix au niveau national (Innoviales : 1^{er} Prix en 2019, 2nd Prix en 2020, Concours créa IUT dans la catégorie Entrepreneur accompagné par des étudiants : 1^{er} Prix en 2019) - Très bonnes relations avec l'IAE (partenariat pour master CCA) - Réussite de nos anciens étudiants (3 majors de promo en L3CCA à l'IAE de Nantes sont des étudiants de notre département) - Ouverture internationale - Diversité des publics accueillis : alternants, AS, SHN - Création d'un Master CCA en alternance en 2019 - Présence dans les instances universitaires : 2 collègues MCF : VP et Directeur de Capacités filiale privée de l'Université de Nantes dédiée à la valorisation de la recherche - Implication du département dans la réforme du BUT (participation aux ateliers proposés par l'ACD pour la construction du BUT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de moyens humains, matériels et financiers pour assurer les TP - Vétusté des locaux et manque d'espace - Locaux inadaptés à l'accueil de personnes handicapées - Isolement / aux autres départements de l'IUT du fait que nous soyons sur deux sites - Equipe vieillissante - Recrutement des lycéens : beaucoup de candidatures, mais beaucoup d'évasion lors du 1^{er} appel ☹ Obligation de descendre très loin sur les listes - Démissions d'étudiants au cours du 1^{er} semestre malgré de nombreux dispositifs mis en place - Manque de support des services centraux de l'IUT (support informatique, service relations entreprises) - Manque de moyens techniques pour assurer les enseignements à distance ou hybrides - Evaluation des enseignants - Assistantes de formation : 3/5 sont en CDD - Sous-encadrement, en partie du fait de la décharge des deux MCF investis sans les instances universitaires
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> -Augmentation des formations en alternance en 2019/2020 - Soutien du Gouvernement / Apprentissage (aides..) - Nombreux anciens étudiants implantés dans les entreprises locales (département créé en 1969) 	<ul style="list-style-type: none"> - Concurrence de nombreuses écoles privées à Nantes / Bachelor - Mise en place du BUT dans des délais très courts - Incertitudes liées à la mise en place du BUT en particulier

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : GEA

<ul style="list-style-type: none"> - Déménagement permettant d'avoir des locaux moins vétustes - Réforme du BUT pour répondre massivement à la demande du milieu socio-économique à Bac+3 	<p>pour les AS, le Dueti..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque d'un vivier de candidatures concernant les BTN - Conjoncture économique défavorable qui pourrait limiter le nombre de contrats en alternance et d'offres de stages suite à la crise Covid 19 - Déménagement prévu pendant la mise en place du BUT et sans certitude d'avoir des espaces suffisants
---	--

2. Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

L'objectif pour les 5 ans à venir est de s'adapter à tous les changements que vont engendrer la mise en place du BUT, de développer encore l'apprentissage et s'adapter à la réorganisation de l'Université de Nantes en pôles. En 2021, le département proposera les 4 parcours de la spécialité GEA afin d'offrir une offre complète au niveau local.

Les 2 LP Management d'équipes en unités de grande distribution et Métiers de la Gestion des Ressources Humaines ainsi que le DCU-DCG seront intégrés dans le BUT.

A plus court terme, l'objectif est également de s'adapter aux contraintes imposées par la crise sanitaire avec la nécessité de mettre en place un enseignement hybride et ou à distance et à moyens constants, en fonction de l'évolution sanitaire.

Nous devons aussi en fonction des décisions prises par la Présidence déménager sur un autre site.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : GEA

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Nantes , le 06/11/2020

La chef du département,
Stéphanie Robert



*A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 7 décembre 2020
(date à indiquer)*

A Carquefou , le 7 décembre 2020

Le directeur/La directrice de l'IUT,



A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (date à indiquer) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :

A , le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT NANTES** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regprt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1967**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
IUT Nantes - Campus la Fleuriaye	GEII	3	2 970 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **233**

Nb étudiant.e.s IUT : **1 944**

% étud dépt GEII / étud IUT **12,0%**

% étud DUT / étud dépt GEII **81,1%**

% étud LP / étud dépt GEII **18,5%**

% étud autres / étud dépt GEII **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	171		18		
Etudiant.e.s en LP	2	0	26	15	0
Etudiant.e.s en DU					
Autres					
Total	173	0	44	15	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	109	55
Bac Technologique	76	44
Bac Professionnel	0	0
Autres	4	2
Dont réorientation		

Nb boursiers en DUT 1A **51**

Nb boursiers en LP **x**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **1 et 4**

Nb de stages et semestres en LP **0 et 1**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	3,0	9,0	0,0	1,0	0,0	1,0	7,0	0,0	0,0	2,1

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
		Contractuel	Mis à dispo.						
	10 065,4				6 260,3	779,7			
					52,8	0,0			h par d'autres enseignant.e.s de l'université
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020		1,0	0,0	0,0	455,4	658,3			h par d'autres enseignant.e.s
					833,1	551,7			h par des professionnels vacataires
					419,6	54,5			h par des autres intervenants
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020		0,0	0,0	1,0	8 021,3	2 044,1			

IUT	IUT NANTES
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GEII

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : 1967

Recrutement 2019/2020 i

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 1 508 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 90	16,8 ↑	7,4	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures appelées 100 Nombre de candidatures classées 1 182	8,5% ↓	21,5%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 101 Capacité d'accueil en DUT 1A 104	97,1% ●	99,2%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 35 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 10 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 101	34,7% 9,9% 44,6% ↑	 33,1%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national i	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 101	0,0% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national i	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 51 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 101	50,5% ↑	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national i	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 13 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 42	30,2% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	6	14,0% ↓	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	26	60,5% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	1	2,3% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	10	23,3% ↑	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	43		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionnalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	833,1	10,4% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	8 021,3		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	551,7	27,0% ↓	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	2 044,1		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	171	90,5% →	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	18	9,5% ↑	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	189		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	2	4,7% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	26	60,5% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	15	34,9% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	43		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
	↑			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	28	62,2% ↑	51,3%	54,8%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	45				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	46	73,0% →	74,4%		
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	63				

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres		Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	28	62,2% →	64,4%	69,2%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	45				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	46	73,0% ↓	83,4%		
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	63				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT		Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	35,6%	35,6% ↑	28,1%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	1,5%	1,5% ↓	3,4%	
En poursuites d'études	52,0%	52,0% ↓	59,5%	
En reprise d'études	6,2%	6,2% ↑	5,5%	
En inactivité	4,6%	4,6% ↑	3,5%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	65	Taux de retour du département	73,9%	
		Taux de retour national de la spécialité	61,7%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques		Compléments
Nombre d'heures	10 065,4	100,1%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	189		
Nb d'inscrit.es en LP	43		

Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes		Compléments
Potentiel théorique (hTD)	6 066		Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	0		
Potentiel réel (hTD)	6 066		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")			

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires		Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	3 025,4	30,1%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	10 065,4		

Nombre totales de heures réalisées

10 000,4

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

233

233,0 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

100,0% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

13,0

65,0%

Nombre total de postes

20,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

9,0

75,0% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

12,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	16,8		7,4
2	Taux d'appel DUT	8,5%		21,5%
3	Taux de remplissage DUT	97,1%		99,2%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	34,7%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	9,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	44,6%		33,1%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	0,0%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	50,5%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	30,2%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	14,0%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	60,5%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	2,3%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	23,3%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	10,4%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	27,0%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	90,5%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	9,5%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	4,7%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	60,5%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	34,9%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	62,2%	51,3%	54,8
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	73,0%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	62,2%	64,4%	69,2
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	73,0%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	35,6%		28,1%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	1,5%		3,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	52,0%		59,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	6,2%		5,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	4,6%		3,5%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	100,1%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes			
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	30,1%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	233,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	100,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	65,0%		
22	Taux de maître de conférence	75,0%	81,1%	

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : NANTES
DUT : GEII

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : NANTES

Département : GEII

Université : NANTES

Académie : NANTES

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
- vague contractuelle 2022 –	1
Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s.....	8
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s.....	9
4- Ouverture internationale	10
5- Vie étudiante et engagement étudiant	11
6- Dynamique de l'équipe de formation	12
7- Articulation département - IUT	13
Partie 2 : Bilan et perspectives	14
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	14
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	14
3- Rédaction du document de synthèse.....	15

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : NANTES
DUT : GEII

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : GEII

Site : Carquefou

Chef du département :

Nicolas GINOT, professeur des universités

Date de la prise de fonction : 1 septembre 2020

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 2 avenue du pr. Jean Rouxel
44475 Carquefou

Téléphone : 02 28 09 21 40

Télécopie :

Adresse électronique : nicolas.ginot@univ-nantes.fr

Site web : <https://iutnantes.univ-nantes.fr>

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : NANTES
DUT : GEII

Introduction

Lors de la dernière évaluation quatre recommandations ont été formulées :

- Stabiliser les effectifs enseignants statutaires
- Développer les relations internationales (stages, échanges, accueil étudiants)
- Maintenir un renouvellement régulier des matériels de TP
- Affiner le suivi des diplômés

Concernant le premier point, les départements de l'IUT font remonter une fois par an leurs besoins en termes d'enseignants statutaires. Ces besoins sont destinés simplement à compenser les départs en retraite et ou encore les départs volontaires. C'est ensuite l'université qui statue sur le maintien ou non du support, puis la composante affecte les supports éventuellement renouvelés aux différents départements de l'IUT dans le cadre de discussions collégiales et constructives lors des conseils scientifiques. Nous n'avons donc pas toujours le renouvellement de nos postes statutaires. A la rentrée 2020 le département comptabilisait 19 postes statutaires.

Relativement au second point, il est à noter que, sur la période, plusieurs étudiants étrangers ont été accueillis. Un bilan est proposé en détail dans la partie dédiée.

A propos du renouvellement, un investissement massif a été effectué dans nos salles de TP. Les financements ont été obtenus auprès du CFA et dans le cadre de l'investissement sur fonds propres de l'IUT (sous forme d'appel à projet). Le département GEII investit également une moyenne de 20k€ par an dans le renouvellement de ses équipements. Cet investissement est pris sur les dotations de la formation initiale, par alternance et de nos trois licences professionnelles. Pour étayer les propos, nous avons investi, en plus des 20k€ pris sur nos dotations :

- 33k€ en EEP, budget IUT 2016
- 23k€ en EEP, budget CFA 2017
- 12k€, en Automatismes, budget IUT 2017
- 35k€, supervision, budget AIP Primeca 2017
- 14k€ en EON, budget IUT 2018
- 17k€ en EON et EEP, budget CFA 2019
- 16k€ en Automatique, budget IUT 2020
- 60k€ salle de fabrication CMS, CFA 2020

A noter que le montage de ces projets a demandé un investissement chronophage de l'équipe enseignante.

Enfin, le suivi des diplômés est une charge complexe. Depuis longue date maintenant, le département GEII réalise une enquête annuelle sur le devenir de ses étudiants tout dernièrement diplômés. Réalisée sous la forme d'un sondage en ligne, elle renseigne sur l'orientation choisie par les étudiants : activité professionnelle ou poursuite d'études. Dans ce dernier cas, elle porte à notre connaissance le type de la formation choisie (principalement licence professionnelle, licence 3, ingénieur, ou encore classe ATS), son domaine de spécialité, comme sa nature (voie initiale ou par apprentissage).

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

Pour assurer la formation et la professionnalisation de nos étudiants, nous disposons d'une équipe constituée à la date du 1^{er} septembre 2020 de 19 enseignants et enseignants-chercheurs

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

statutaires, 2,13 contractuels et 1 ATER. Le tableau ci-dessous montre l'évolution de nos ressources RH sur les 10 dernières années.

Postes permanents	Nombre		
	Sept. 2010	Sept. 2015	Sept. 2020
PRAG	7	6	5
PRCE	2,5	2	2
MCF	12	11	10
PR	2	2	3
BIATSS	1	1	1
Ratio étudiants/permanents	8,3	12,6	11,7

Le département accueille en moyenne 100 étudiants en première année et 85 étudiants en deuxième année. Jusqu'en 2018, nous avons un groupe spécifique d'alternants qui est intégré à la deuxième année désormais. De plus, 3 licences professionnelles sont adossées à notre département. Ces 3 licences couvrent les domaines ci-dessous :

- Energie : Licence IDEB, capacité 15

Cette licence professionnelle vise à répondre aux changements qui s'opèrent dans le secteur de l'électricité du bâtiment, à doter les techniciens de compétences adaptées aux nouvelles technologies et aux objectifs de développement durable.

- Communications et systèmes embarqués : SEICOM, capacité 24

L'industrie des technologies de l'information et de la communication requiert des techniciens supérieurs spécialistes de la conception et de l'intégration d'objets connectés comportant les aspects communications numériques sans fil et systèmes embarqués.

- Technique du son et de l'image, capacité 14

Cette licence professionnelle vise à répondre aux besoins actuels et futurs des métiers liés au développement de l'utilisation des réseaux dédiés au spectacle vivant (Ethersound, Artnet, Cobra Net, etc.) et à anticiper les prochains sauts technologiques.

La grande majorité des enseignants du département interviennent dans l'ensemble des formations. Pour l'année 2019 – 2020, la répartition est ainsi :

% d'heures effectuées par :	en DUT	en LP
enseignants de l'IUT	78,05	38,14
d'autres enseignants de l'UN	0,66	0,00
d'autres enseignants	5,68	32,21
des professionnels	10,39	26,99
d'autres intervenants	5,23	2,66

Derrière ces chiffres se cache un grand nombre d'intervenants du milieu professionnel. La charge d'un enseignant étant de 192h ou 384h, cela explique les différences entre le pourcentage d'heures et le nombre d'intervenants :

Nombre d'intervenant par statut :	en DUT	en DUT A	en LP
enseignants statutaires GEII	20	18	15
vacataires professionnels	18	1	21
enseignants de lycées	5	1	17

En termes d'organisation, le département est structuré ainsi :

Académie : NANTES

Université : NANTES

IUT : NANTES

DUT : GEII

- 1 Chef de département
- 1 Directeur des études 1^{er} année
- 1 Responsable des emplois du temps 1^{er} année
- 1 Directeur des études 2^{ème} année, assurant également l'emploi du temps
- 1 Responsable de l'alternance
- 3 Responsables pour les 3 Licences Pro
- 1 Responsable des budgets et achats
- 1 Responsable des stages
- 1 Responsable communication
- 2 Responsables poursuite d'étude
- 1 Responsable recrutement
- 1 Responsable relations internationales et poursuites d'études à l'étranger

L'ensemble de ces missions est assuré par des personnels enseignants et enseignants-chercheurs. Nous sommes aidés d'un personnel administratif BIATSS pour le secrétariat, le suivi des étudiants et les achats.

A l'initiative du chef de département, une réunion de département est programmée avec une fréquence de l'ordre d'un mois et demi.

Différents personnels sont impliqués dans des instances de l'IUT ou de l'Université : (chiffres 2019-2020)

- Conseil scientifique : 1 MCF
- Conseil d'institut : 2 MCF
- Direction de l'IUT : 1 MCF
- Relation Lycée – Universités : 1 PRAG

- *équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;*

Le département compte 9 salles de TP qui se décomposent :

- Une salle d'électrotechnique
- Une salle d'électronique de puissance
- Une salle sécurité électrique
- Une salle automatique
- Deux salles d'électronique
- Une salle d'informatique industrielle
- Une salle de réseaux
- Une salle d'informatique

Nous avons également deux salles dédiées Bureau d'Etudes.

Sur la période de référence, les salles d'électrotechnique et d'électronique de puissance ont bénéficié d'un investissement financier important :

- 33k€ en EEP, budget IUT 2016
- 23k€ en EEP, budget CFA 2017
- 13k€ en EonP, budget IUT 2020

Ces investissements ont concerné le remplacement d'ensembles convertisseurs-machines, de bancs de charge et de matériels de mesure et de visualisation. Il faut ajouter à ces investissements une enveloppe annuelle d'environ 20k€ répartie en moyenne sur l'ensemble des laboratoires.

A noter que les salles d'électrotechnique et de sécurité sont largement mises en commun avec d'autres départements qui participent également au financement de matériels. Sur 2015-2016, l'occupation de cette salle fut :

- 223 h de TP par le département GEII
- 135 h de TP par d'autres départements
- 118 h de TP pour la formation continue

Concernant les salles d'électronique, nous avons essentiellement investi dans le renouvellement des instruments de mesure :

Académie : NANTES

Université : NANTES

IUT : NANTES

DUT : GEII

- 14k€ en EON, budget IUT 2018
- 17k€ en EON et EEP, budget CFA 2019
- 12k€ en Eon, budget IUT 2020

Sur l'année 2020, nous avons rendu la salle de TP d'automatique compatible avec les exigences des salles de TP d'électronique. Nous bénéficions ainsi d'une salle de TP polyvalente permettant de simplifier la gestion des emplois du temps :

- 16k€ en Auto, budget IUT 2020

Le département a également modernisé ses moyens de production de circuits imprimés en réalisant l'acquisition d'une machine de gravure mécanique à commande numérique avec deux objectifs : faire disparaître progressivement l'approche chimique traditionnelle dans un souci environnemental et assurer un saut technologique en permettant l'usage massif de composants montés en surface. Cet investissement s'est vu complété par l'acquisition de tables de placement manuel pour les CMS, du matériel de brasage manuel et d'un four à refusion. La réfection d'une salle a permis l'accueil de ce matériel pour un enseignement en demi-groupe de TP

- 60k€, budget CFA 2020

La salle d'automatique, commune avec d'autres départements, a bénéficié du renouvellement des automates programmables et des outils de supervision :

- 12k€, automates, budget IUT 2017
- 35k€, supervision, budget AIP Primeca 2017

Enfin, nous avons aménagé une salle d'informatique permettant d'accueillir 36 étudiants. L'investissement s'est décomposé de la façon suivante :

- 14k€, Budget IUT 2018
- 4k€, Budget Avosti 2018
- 10k€, Budget département 2018

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;

Plusieurs actions sont mises en place afin d'accompagner nos étudiants. Outre l'utilisation des outils numériques, nous organisons chaque année :

- 7 créneaux de 1h20 de soutien adressés aux étudiants de 1^{ère} année en novembre,
- Mise en place du tutorat « AILE », financé par l'Université. 3 à 4 étudiants ayant de bons résultats du S4 accompagnent 15 à 20 étudiants en difficultés au S2. Ces tuteurs bénéficient d'un contrat Université de 15h,
- 8 créneaux de 2h40 dans le cadre du module « apprendre autrement ». 4 à 5 domaines sont généralement proposés. Les étudiants du parcours PEIPD en bénéficient dans les locaux de Polytech'Nantes,
- 4 commissions mixtes paritaires avec les 8 délégués étudiants
- 1 journée d'accueil Welcome day en octobre, pour les étudiants de 1^{ère} année avec des animations,
- The Other Week, semaine particulière à la jonction S1-S2 avec différents thèmes abordés au travers des projets tutorés et en particulier, la présentation de l'apprentissage.

- projets ;

Détails dans la partie 5.

- stages ;

Un stage de 10 semaines est réalisé en fin de S4. D'une manière générale, nos étudiants trouvent tous des stages dans des bureaux d'études ou sur des chaînes de fabrication. Nous avons quelques cas particuliers à gérer certaines années. Quelques chiffres :

- 2014 – 2015 : 79 stages / 59 dans notre région / 18 autres régions / 2 à l'étranger
- 2015 – 2016 : 78 stages / 68 dans notre région / 9 autres régions / 1 à l'étranger
- 2016 - 2017 : 84 stages / 60 dans notre région / 23 autres régions / 1 étranger
- 2017 – 2018 : 87 stages / 69 dans notre région / 17 autres régions / 1 étranger

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

- 2018 – 2019 et 2019 - 2020 : NC

- *alternance* ;

Sur la période de référence nous avons totalement modifié l'organisation de notre formation par alternance. Jusqu'en 2018, nous avions un groupe indépendant pour les alternants. Ce groupe était constitué de très peu d'étudiants de notre département et surtout d'étudiants en réorientation. Depuis plusieurs années nous constatons une baisse des effectifs et une baisse du niveau de recrutement qui n'allait pas dans le sens de la promotion de l'alternance. Pour pallier à ce problème, nous avons développé davantage l'information et la réflexion autour de l'alternance pour susciter l'intérêt de nos premières années. Ainsi, depuis la rentrée 2019, un nombre plus important de nos étudiants de 1^{ère} année intègrent l'alternance. Ce groupe d'alternant constitue actuellement un groupe à part entière de notre promotion de deuxième année. Nous avons mutualisé les enseignements et repensé l'emploi du temps afin de tenir compte des périodes d'alternance à la semaine. L'accès à ce parcours est basé sur la motivation et le mérite. Nous nous basons sur les notes du S1 et S2 et sur le dynamisme de l'étudiant à s'investir dans cette voie. Nous avons mis en place un groupe d'alternants potentiels dès le S2 (parcours PTGL). Quelques chiffres :

- 2015 – 2016 : 12 alternants / 6 de GEII / 11 diplômés, 1 démissionnaire
- 2016 – 2017 : 11 alternants / 4 de GEII / 9 diplômés
- 2017 – 2018 : 10 alternants / 6 de GEII / 9 diplômés
- 2018 – 2019 : 12 alternants / 4 de GEII / 9 diplômés
- 2019 – 2020 : 18 alternants / **17 de GEII** / 17 diplômés

- *partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ...* ;

Comme mentionné dans d'autres parties de ce document, le département est très présent lors d'actions vers les lycées, collèges ou dans le cadre de la promotion de la science. A noter que deux collègues ont organisé, en 2017, une formation sur la motorisation électrique pour 8 techniciens d'une entreprise. De par leurs fonctions de chercheurs, certains enseignants ont également participé à des actions de transfert de technologie ou encore à des actions de formation à travers, par exemple, des écoles thématiques.

2- Recrutement des étudiant.e.s

- *relations lycées-IUT* ;

- *accueil des bacheliers technologiques* ;

- *diversification des publics* ;

- ...

Le département GEII communique auprès des éventuels futurs étudiants sous plusieurs formes. Des personnels du département se déplacent dans différents salons proposés aux lycéens sur Nantes (Salon du lycéen et de l'étudiant, Salon Apprentissage Alternance Métiers et Formathèque). Les enseignants participent également aux manifestations organisées dans les lycées, principalement en Loire Atlantique mais également ponctuellement dans les départements limitrophes (Maine et Loire, Morbihan, Ille et vilaine et Vendée). Tous les ans, l'IUT, tous départements confondus, est sollicité par 40 à 50 lycées pour participer à des forums, des ateliers, des tables rondes ou des présentations. Le département GEII participe à ces visites par la présence d'un ou deux enseignants. Des personnels d'autres départements peuvent également s'y rendre pour y présenter l'ensemble de l'offre de formation de l'IUT. Enfin le département GEII participe à diverses opérations de communication organisées sur le site de l'IUT (fête de la science, accueil de lycéens dans le cadre d'une visite, journée portes ouvertes...).

Depuis 4 ans, l'université de Nantes organise chaque année de la fin janvier au début mars « l'université à l'essai ». A cette occasion, une plateforme web dédiée est ouverte pour tous les étudiants de première et de terminale pour qu'ils puissent s'inscrire et suivre des cours à l'université en compagnie des étudiants. Ils sont directement intégrés au sein des cours prévus à l'emploi du temps.

Dans ce cadre, le département GEII a toujours proposé entre 12 à 24 créneaux pour 3 à 4 lycéens, chaque mercredi après-midi dans ce cadre. Ces cours concernent différentes matières (mathématiques, électronique, énergie, physique, etc.), en compagnie des étudiants GEII (première année, deuxième année en formation initiale ou en alternance) et de différents types de travaux dirigés ou travaux pratiques. Sur les 4 dernières années, cela a concerné une trentaine de

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

lycéens par an. Ces rencontres lycées /étudiants /professeurs sont des moments privilégiés d'échange et aident les lycéens à mieux situer le contenu de la formation universitaire qu'ils envisagent.

Nous accueillons également les futurs étudiants et leurs familles lors des « Journées Portes Ouvertes JPO ». Lors de ces journées, nos étudiants sont mobilisés afin de faire découvrir nos salles de TP aux visiteurs et de partager leur expérience de l'IUT.

Une autre action concerne la Fête de la science qui se déroule chaque année durant le mois d'octobre. Un enseignant de notre département est référent et participe aux réunions de mise en place. Nous accueillons, des groupes d'une trentaine de collégiens qui découvrent la programmation et la conversion de l'énergie électrique. Nous accueillons environ 500 collégiens sur l'ensemble du site de l'IUT. L'impact sur notre recrutement est probablement faible mais il nous semble important, en tant qu'acteur dans le domaine de la formation scientifique, de participer très activement à la diffusion et à la vulgarisation scientifique.

Nous organisons également 2 à 3 visites guidées par an pour des collégiens souhaitant découvrir l'IUT et notre département.

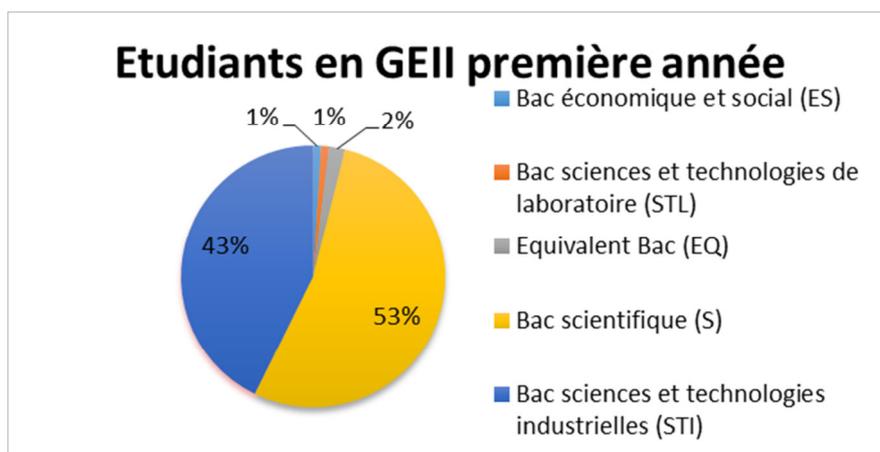
En 2019, nous avons 3 étudiants dits « ambassadeurs ». Le rôle des étudiants ambassadeurs est d'accompagner le service communication de l'IUT lors d'actions de présentation de nos formations. Ces présentations peuvent être réalisées au sein de l'IUT ou lors de salons.

Enfin, trois enseignants de notre département ont assuré la mission de correspondants Lycée – Université.

Comme indiqué dans les tableaux chiffrés de synthèse, nous accueillons en moyenne 0,85 STI2D pour 1 bac S. Les chiffres sur les 5 dernières années sont :

- 2015 – 2016 : 1 S pour 0,85 STI2D
- 2016 – 2017 : 1 S pour 0,92 STI2D
- 2017 – 2018 : 1 S pour 0,66 STI2D
- 2018 – 2019 : 1 S pour 0,85 STI2D

Pour la rentrée 2020, et pour 100 étudiants de première année, la diversification de notre public est ainsi répartie :



Répartition de nos étudiants inscrits à la rentrée pour 2020

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Depuis longtemps maintenant, le département GEII réalise une enquête annuelle sur le devenir de ses étudiants tout dernièrement diplômés. Réalisée sous la forme d'un sondage en-ligne, elle renseigne sur l'orientation choisie par les étudiants : activité professionnelle ou poursuite d'études. Dans ce dernier cas, elle porte à notre connaissance le type de la formation choisie (principalement licence professionnelle, licence 3, ingénieur, ou encore classe ATS), son domaine

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

de spécialité, comme sa nature (voie initiale ou par apprentissage). Ainsi, pour la promotion 2020, les données collectées se résument ainsi :

Travaillent		7 %
Poursuivent des études		83 %
	selon la répartition :	
	Licence Professionnelle	4 %
	Licence Professionnelle par apprentissage	5.5 %
	Licence L3	13.5 %
	Ingénieur	39 %
	Ingénieur par apprentissage	23 %
	Classe ATS	3 %
	Autres	12 %

Une telle source de données permet aux responsables des poursuites d'études du département de mieux appréhender les possibilités offertes aux étudiants, tout comme leur degré de sélectivité. Les conseils qu'ils sont amenés à prodiguer en matière d'orientation sont ainsi mieux avisés.

Ce suivi au-delà de l'année DUT+1, n'est pas mené en raison des difficultés à disposer de coordonnées valides assurant un contact sur le plus long terme avec les étudiants concernés.

4- Ouverture internationale

Relations avec les universités étrangères :

Au sein de l'IUT de Nantes existe le diplôme DUETI (diplôme universitaire d'enseignement technologique international). Ce diplôme permet aux étudiants titulaires d'un DUT d'intégrer une université partenaire à l'étranger, pendant une année universitaire. Le diplôme assure une reconnaissance officielle européenne à Bac+3 du diplôme de Bachelor's Degree ainsi qu'un diplôme universitaire DUETI. Ce double diplôme ouvre officiellement les portes de poursuites études au niveau Master (sauf formations exigeant des pré-requis non acquis en 3ème année). Le programme DUETI permet aux étudiants de prétendre à différents dispositifs de bourse (Envoleo-financé par la région Pays de la Loire à hauteur de 1000 euros par mobilité). Les universités partenaires à notre département GEII sont :

- Heriot-Watt, Edimbourg, Ecosse
- Edinburgh Napier University, Edimbourg, Ecosse
- University of the West of Scotland, Glasgow, Ecosse
- Ecole de Technologie Supérieure, Montréal, Canada.

Les conditions d'entrée se basent sur la motivation de l'étudiant et sur une moyenne du DUT autour de 12. L'IUT accueille un représentant de chaque université tous les ans, pour faire une réunion d'information avec les candidats potentiels. Sur la période précédente, nous avons 14 étudiants ayant suivi ce parcours. Sur la période de référence, la décomposition est la suivante :

- 2015-16 = 4 étudiants
- 2016-17 = 1 étudiant
- 2017-18 = 0 étudiants
- 2018-19 = 2 étudiants
- 2019-2020 = 7 étudiants

Au retour de leur mobilité, la plupart de ces étudiants réintègrent l'enseignement supérieur en France en école d'ingénieur, Licence Professionnelle ou Master. Depuis 2009, trois étudiants ont continué leurs études dans l'université partenaire et travaillent dans le pays d'accueil. L'IUT a un accord avec L'Ecole de Technologie Supérieure (ETS) à Montréal, au Canada depuis 2011. Il existe une formation Génie Electrique pour les titulaires du DUT. La formation dure 3 ans et est suivie par 2 ans de travail obligatoire sur le sol canadien pour obtenir le titre 'ingénieur'. Cette mobilité se fait dans le cadre du DUETI avec exemption des frais d'inscription pour la première année d'études. Un représentant d'ETS se rend tous les ans à l'IUT pour présenter son école et les formations lors du forum Poursuite d'Etudes.

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

Mobilité en stage :

Les étudiants ont la possibilité d'effectuer leur stage de semestre 4 à l'étranger. Il s'agit en moyenne de 2 à 3 étudiants par an qui réussissent à mettre en place un tel stage. Le département a des liens avec un centre de recherche au sein de l'University de South Wales, au Pays de Galles et avec un bureau d'étude Circle Consult au Danemark. Les étudiants sont éligibles pour une aide financière en constituant un dossier Erasmus-Stage (un montant de 300 euros par mois). Une aide supplémentaire existe pour les étudiants boursiers. La difficulté principale pour constituer un dossier d'aides financières réside dans la date limite de remise de dossier qui est au moins 10 semaines avant le départ en stage.

Accueil d'étudiants étrangers / programmes d'accueil :

Sur la période de référence, nous avons accueilli plusieurs étudiants étrangers dans le cadre de programmes divers. Dans la très grande majorité des cas, les étudiants ont un très bon niveau et sont un atout pour la promotion :

- 2015 – 2016, 1 étudiant Péruvien, programme ADIUT
- 2016 – 2017, 2 étudiantes Malaisiennes, programme SFERE
- 2017 – 2018, 2 étudiants Chinois, 1 étudiante Péruvienne, 1 étudiant Péruvien, programme ADIUT
- 2018 – 2019, 1 étudiant Chinois, programme ADIUT
- 2019 – 2020, 1 étudiant Marocain, programme Campus France

5- Vie étudiante et engagement étudiant

(Environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

Les étudiants de première et deuxième année assurent l'animation de l'association BDE. Cette association est active et propose des projets en lien avec la vie étudiante tout au long de l'année.

La coupe de France de robotique :

Le Club Serinus (association loi 1901, renommé RINO en 2017) est né en 1993 à l'initiative d'étudiants du département GEII de l'IUT de Nantes. Il regroupe des étudiants souhaitant s'investir sur des projets communs autour de la robotique. Chaque année, il rassemble entre 6 et 12 étudiants de seconde année GEII et une dizaine de GMP pour un projet pluridisciplinaire. Tous les ans, ces étudiants participent à la coupe de France de Robotique qui rassemble plus de 150 équipes (clubs robotiques, grandes écoles...). Nos étudiants de Nantes ont pu obtenir les 4ème, 5ème, 7ème, 10ème places depuis toutes ces années, montrant ainsi leur implication dans ce projet et mettant en avant à l'extérieur, le niveau élevé de notre formation.

La First Lego® League

L'association ADN Ouest (Association des Décideurs du Numérique du grand Ouest) organise la First Lego® League qui est accueillie à l'IUT sur notre site de Carquefou. C'est une compétition internationale, fondée en 1998, qui regroupe de jeunes participants autour de la programmation de robots Lego® Mindstorm. Les équipes sont évaluées sur leur capacité à réussir des missions, leur esprit d'équipe et également, sur un projet de recherche. Depuis 2018, une dizaine d'étudiants de première année se retrouvent régulièrement avec le responsable de l'ADN Ouest pour préparer l'organisation de cet événement qui a lieu en janvier. Ils participent aussi en tant que membre des jurys avec les industriels.

Course en cours

Durant une année scolaire, des équipes de 4 à 6 collégiens ou lycéens montent leur écurie de véhicules électriques en utilisant les mêmes outils et processus que les ingénieurs. Les participants imaginent, conçoivent, fabriquent, testent et font courir leur mini véhicule de course lors des épreuves régionales, pour accéder à la grande Finale Nationale. Le projet dispose d'une structure pédagogique basée sur une collaboration entre enseignements supérieurs et secondaires pour répondre aux besoins des professeurs. Depuis 2018, deux étudiants de seconde année de GEII participent en projet (ER3+ER4) à l'évolution du moteur qui intègre une carte mère puissante qui assure la gestion d'un moteur « brushless ». Ils développent les bibliothèques logicielles qui vont permettre aux enseignants des lycées et collèges de piloter ces moteurs en récupérant, en temps réel, tous

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : NANTES
DUT : GEII

les paramètres des déplacements (comme accélération, distance, gyroscope, énergie consommée) en partenariat avec les industriels (comme Dassault Systèmes, Systech, Segula) qui ont développé et financé ces nouveaux moteurs.

Challenge GEII Robot Léo

Chaque année depuis 2012, au début du mois de juin, une coupe de robotique rassemble tous nos étudiants (une centaine) de GEII de 1^{ère} année. Des robots s'y affrontent en course de vitesse sur un parcours semé d'embuches. Pour que la différence se joue au niveau de l'électronique, le châssis, la motorisation et la batterie sont imposés. L'objectif principal de ce projet est de favoriser l'efficacité de l'apprentissage. La progression du projet et le bon fonctionnement du robot ne sont importants qu'en tant qu'élément de motivation pour apprendre. Cette pratique s'inscrit dans un cadre pédagogique plus général appelé « APP » pour Apprentissage par Problèmes et Projets.

6- Dynamique de l'équipe de formation

(Personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

Les enseignants-chercheurs du département GEII se répartissent sur deux laboratoires. 6 enseignants-chercheurs du Laboratoire des Sciences du Numérique de Nantes (LS2N) et 5 enseignants-chercheurs de l'Institut d'Électronique et des Technologies du numéRIque (IETR). En étant localisés soit au sein de Polytech'Nantes, soit de l'École Centrale de Nantes, ils permettent d'établir des passerelles avec ces écoles d'ingénieurs qui sont un débouché intéressant pour nos étudiants.

Les deux enseignants-chercheurs de l'équipe IPI (Image-Perception-Interaction) du LS2N sont des spécialistes de la reconnaissance des formes et des algorithmes d'apprentissage automatique appliqué particulièrement aux images (images de documents manuscrits, images industrielles, images médicales). Les modules d'enseignement de l'algorithmique et langage de programmation bénéficient souvent d'exemples puisés dans ces thèmes de recherche. Concrètement, un TP, un mini-projet et un projet "apprendre autrement" concernent le traitement d'image (binarisation, segmentation et analyse, utilisation de la bibliothèque de traitement d'images OpenCV).

Trois enseignants-chercheurs sont issus de l'équipe STR (Systèmes Temps Réel) du LS2N. Ce thème est directement en lien avec des modules des formations GEII et LP SEICOM. Ces modules utilisent un exécutif temps réel développé au sein de l'équipe (trampoline: <http://trampoline.rts-software.org>) et porté sur des cibles spécifiques pour la pédagogie.

Un membre du département GEII de l'équipe ROMAS (Robots and Machines for Manufacturing, Society and Services) du LS2N développe des travaux sur l'identification des paramètres électriques et mécaniques d'un moteur d'axe de robot, ainsi que sur sa commande.

Les enseignants-chercheurs de l'IETR effectuent leurs travaux sur le site de polytech'Nantes. Ils dépendent du Département Signal & Communications (SC) dont fait partie leur équipe SYSCOM. Les sujets traités vont de la linéarisation des amplificateurs RF aux Gate Drivers pour composants grand-gap. Ces travaux de recherche sont en relation directe avec le milieu industriel et contribuent à l'enrichissement tant théorique que technologique de notre formation. Ils contribuent à maintenir un équilibre entre la formation (systèmes numériques, énergie) que nous dispensons et les besoins industriels. Certaines de nos activités ont fait l'objet de collaborations avec le SATER (Service d'Assistance Technologique pour l'Enseignement et la Recherche) de l'IUT.

Durant ces cinq dernières années, le LS2N et l'IETR ont pu faire bénéficier le département GEII de leurs viviers de doctorants pour les postes de doctorants contractuels d'enseignement, postes d'ATER et vacataires. Certains doctorants encadrés par les E/C du département sont inscrits en thèse à l'IUT (3 en 2020).

Les étudiants du département GEII ont régulièrement l'occasion de découvrir les activités de recherche des E/C. Par exemple, la semaine banalisée « The Other Week » en première année

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

(première semaine de S2) ouvre toujours sur une conférence d'un des E/C du département ou d'un invité extérieur. Avec un format différent, nous pouvons aussi citer les « Rencontres de la Recherche IUT » où des E/C viennent présenter leur parcours professionnel et leur thème de recherche aux étudiants des différents départements et auxquelles plusieurs E/C de département GEII ont participé.

Les personnels enseignants ont une implication pédagogique très forte sur les modules « métiers » de notre département : électronique, distribution, machine, informatique microcontrôleur, automates. Ils participent au travers des projets mis en œuvre dès la première année et durant toute la deuxième année aux aspects transverses qui relie l'ensemble des matières.

Enfin, Un PRAG du département dispose d'une chaîne Youtube dédiée à l'électronique analogique et numérique ainsi qu'à la conception de PCB. Une partie de ces médias sont utilisés dans certains modules de la formation GEII, les projets en particulier. Les statistiques de la chaîne et échanges avec des collègues d'autres départements GEII montrent également un usage de ces vidéos dans d'autres universités.

7- Articulation département - IUT

(Utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

L'essentiel des outils numériques sont mutualisés et gérés par la DSI. Notons par exemple, l'outil SIFAC pour la gestion financière, Celcat pour les emplois du temps et les charges d'enseignement, Scodoc pour la gestion des notes et des absences des étudiants. Nous avons également en commun de nombreuses salles de TP (comme déjà évoqué dans ce document). Un « Créatelier » est également commun à 5 départements et géré par le département GMP.

Nous avons également accès à un service SATER Service d'Assistance Technologique Pour l'Enseignement et la Recherche. Ce service regroupe les personnels techniques que les départements peuvent mobiliser après demande auprès du responsable. Ce service regroupe des compétences multiples allant de l'électronique à la mécanique, le composite ou encore l'informatique. Ce service assure également le maintien des maquettes de TP.

La gestion budgétaire est assurée par un responsable achat dans le département et par le secrétariat. Nous recevons, 2 fois par an, un bilan du service financièrement mentionnant nos dépenses et nos recettes. Nous avons décidé, dans notre département, de mutualiser 100% de nos ressources financières provenant de la dotation pour la formation initiale, l'apprentissage et nos 3 licences professionnelles. Pour l'année 2020, nos dotations, hors investissement IUT ou extérieur se décomposent ainsi :

- Formation initiale : 38k€
- Alternance : 2,8k€
- Licences Pro : 19k€
- Reversement contrat Pro : 7k€

Le responsable des achats organise au mois de février de chaque année, une réunion afin de définir collégialement nos priorités en termes d'investissement pris sur nos dotations (environ 20k€ par an).

L'IUT possède un service communication qui organise de nombreux événements en lien avec l'enseignement, les poursuites d'étude et les industriels de la région. Nous avons, dans chaque département, un référent communication qui fait le relais d'information provenant de ce service. Plus généralement, le pilotage de l'IUT se traduit sur le terrain par la tenue d'un Comité de direction avec les chefs de département tous les 15 jours, un conseil de direction et un conseil d'institut dont la période est d'environ 1 mois. Un conseil scientifique se tient également avec une période d'un mois et demi environ. Le département, en 2020, est représenté dans l'ensemble de ces conseils :

- Conseil scientifique : 1 MCF
- Conseil d'institut : 2 MCF

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : NANTES
 DUT : GEII

- Direction de l'IUT : 1 MCF

Enfin, la gestion de nos étudiants est effectuée à 2 niveaux. Un premier niveau par le service scolarité qui gère les aspects administratifs (inscriptions, bourses...) et un deuxième niveau par les directeurs des études. Ces derniers assurent le suivi des étudiants pour les amener jusqu'à l'obtention de leur DUT. L'équipe enseignante est très présente et très disponible pour le bien-être et la réussite de nos étudiants.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Atouts :

- Ratio STI2D/S bon, 45% / 55%, l'attractivité est bonne
- Impliqué dans le système IUT au niveau local et national
- Equipe dynamique et impliquée très présente auprès des étudiants
- Alternance en progression et monde socio-économique présent
- Répartition des responsabilités
- Taille de nos effectifs
- Intervention des vacataires professionnels
- Mixité PRAG-PRCE / MCF-PR

Faiblesses :

- Travail en équipe mais pas assez d'interactions entre les équipes par domaine
- Nombre de permanents trop faible
- Un nombre trop faible d'étudiants intègre la vie active après le DUT
- Ratio Filles / Garçons
- Manque très important de moyens pour accueillir les étudiants qui présentent des handicaps. Nous recevons simplement un document A4 mentionnant la spécificité du parcours à mettre en place. Ce n'est pas acceptable.

Opportunités :

- Développement de l'alternance, financements associés
- Mise en place du BUT et ouverture à l'international

Menaces :

- Remplacement des permanents par des contractuels, perte d'efficacité évidente
- Complexification de la vie administrative, remontée de statistiques, dossiers d'évaluation
- Maintien de l'équilibre PRAG-PRCE / MCF-PR et répartition des responsabilités
- Gestion des contractuels et vacataires très (trop) chronophage
- Maintien de l'attractivité à BAC+3 avec la mise en place du BUT

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Quels sont les projets du département ?

La mise en place du BUT est une perspective à court et moyen termes puisque la première promotion arrivera en septembre 2021. Nous travaillons à la mise en place de ce nouveau diplôme avec les autres départements GEII et avec les collègues de l'IUT. Les trois parcours proposés sont en cohérences avec les compétences de l'équipe enseignante mais également avec le monde socio-économique. Nous débiterons prochainement des réflexions quant à l'intégration de nos licences Pro dans ce BUT. Deux d'entre elles s'intègrent naturellement. Nous devons également travailler avec les autres UFR afin de proposer des LP en cohérences avec nos parcours. Enfin, nous souhaitons poursuivre le développement de l'alternance à partir du semestre 3 et jusqu'au diplôme du BUT. Un travail devra aussi être mené avec le réseau Polytech afin de poursuivre le programme PEIP D.

A ce jour, nous envisageons un fonctionnement comme ci-dessous :

- 4 groupes en première année
- 4 groupes en deuxième année dont 2 en alternance
- 3 groupes en troisième année, 100% en alternance

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : NANTES
DUT : GEII

3- Rédaction du document de synthèse

Ce présent document a été rédigé avec l'aide de nombreux collègues du département dans un contexte complexe lié à la crise sanitaire mais surtout à la surcharge permanente à laquelle nous devons faire face et à la croissance inquiétante de charges administratives chronophages qui réduisent le temps que nous pouvons consacrer à l'enseignement. La rédaction de ce document de synthèse a demandé 41h de travail.

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : NANTES
DUT : GEII

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Carquefou, le 13.11.2020

Le chef du département,

Nicolas GINOT,



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 7 décembre 2020

A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le directeur de l'IUT,
Christophe MILLET



A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Yves-Olivier LENORMAND



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT NANTES**
 Université **Nantes**
 Académie **Nantes**
 Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Saisir code CCN :

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1967**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
CARQUEFOU	GMP	3	2 516 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020

284

Nb étudiant.e.s IUT : 2 002

% étud dépt GMP / étud IUT **14,2%**

% étud DUT / étud dépt GMP **72,5%**

% étud LP / étud dépt GMP **27,5%**

% étud autres / étud dépt GMP **7,4%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	149		50	7	
Etudiant.e.s en LP			67	9	2
Etudiant.e.s en DU					
Autres			17	2	2
Total	149	0	134	18	4

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	148	79
Bac Technologique	56	32
Bac Professionnel	0	0
Autres	2	0
Dont réorientation	35	13

Nb boursiers en DUT 1A **1**

Nb boursiers en LP **5**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **111**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
1,0	11,0				2,0	6,0	3,0		

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :

Etat			Total		En DUT		En LP		
Etat	Contractuel	Mis à dispo.	Total	h	En DUT	En LP	h	par les enseignant.e.s de l'IUT	
1,0			10 186,0		6 988,0	1 706,0			
					238,0	26,0		h par d'autres enseignant.e.s de l'université	
					412,0	28,0		h par d'autres enseignant.e.s	
						788,0		h par des professionnels vacataires	
								h par des autres intervenants	
		1,0			7 638,0	2 548,0			

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020

IUT	IUT NANTES
Université	Nantes
Académie	Nantes
Regprt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GMP

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_B	2022

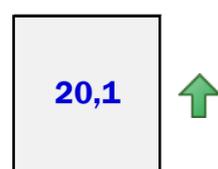
Année de création du département : 1967

Recrutement 2019/2020 ⁱ

Indicateur n°1

Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup	2 091
Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup	104

Taux de pression DUT



Indicateur national de la spécialité ⁱ



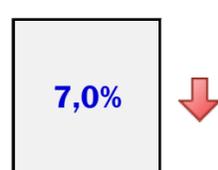
Compléments

Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.

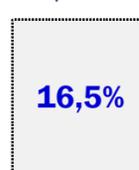
Indicateur n°2

Nombre de candidatures appelées	116
Nombre de candidatures classées	1 656

Taux d'appel DUT



Indicateur national de la spécialité ⁱ



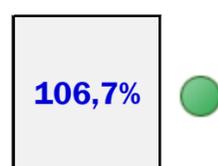
Compléments

Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.

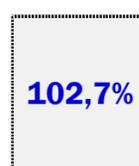
Indicateur n°3

Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	111
Capacité d'accueil en DUT 1A	104

Taux de remplissage DUT 1A



Indicateur national de la spécialité ⁱ



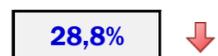
Compléments

Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.

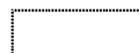
Indicateur n°4

Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup	30
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...)	2
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	111

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A



Indicateur national de la spécialité ⁱ



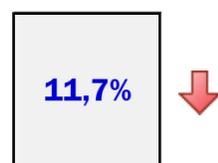
Compléments

Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.

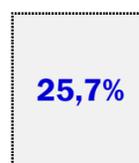
Indicateur n°5

Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A	13
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	111

Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A



Indicateur national ⁱ



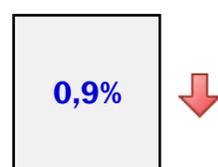
Compléments

Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.

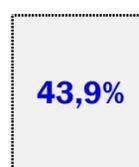
Indicateur n°6

Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A	1
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	111

Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A



Indicateur national ⁱ



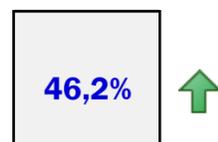
Compléments

Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.

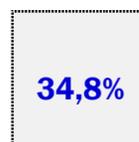
Indicateur n°7

Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP	36
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	78

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP



Indicateur national ⁱ



Compléments

Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	44	56,4% ↑	34,0%	Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	29	37,2% ↓	48,2%	
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	4	5,1% ↑	2,8%	
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	0	0,0% ↓	15,0%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	78			

Professionnalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	412,0	5,4% ↓	19,8%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	7 638,0			

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	788,0	30,9% ↓	34,2%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en LP	2 548,0			

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	149	72,3% ↓	91,9%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	50	24,3% ↑	5,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	7	3,4% ↑	1,0%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%	
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	206			

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	67	85,9% ↑	32,6%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	9	11,5% ↓	25,5%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	2	2,6% ↑	0,9%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	78			

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
	↑			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	22	68,8%	51,3%	58,8%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	32				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	61	79,2%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	77				

Indicateur n°14

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	27	84,4%	64,4%	72,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	32				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	63	81,8%	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	77				

Indicateur n°15

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national de la spécialité

Compléments

En emploi	25,5%	25,5%	27,1%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	0,0%	2,0%	
En poursuites d'études	58,0%	58,0%	61,3%	
En reprise d'études	12,8%	12,8%	5,4%	
En inactivité	3,6%	3,6%	4,2%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	55			
		Taux de retour du département	58,5%	
		Taux de retour national de la spécialité	67,7%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	10 186,0	84,3%		Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	206			
Nb d'inscrit.es en LP	78			

Indicateur n°17

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	5 888	56,4%		Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	0			
Potentiel réel (hTD)	5 888			
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	13 052			

Indicateur n°18

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 492,0	14,6%		Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	10 186,0			

Nombre totales d'heures réalisées

10 100,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national



Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

284

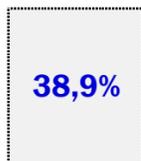
284,0



38,9%

Nombre total de postes BIATSS

1,0



Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national



Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0%



23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0%



27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

100,0%



49,4%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

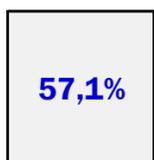
Nombre d'enseignants-chercheurs

12,0

57,1%

Nombre total de postes

21,0



Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national



Compléments

Nombre de maîtres de conférences

11,0

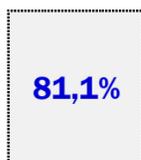
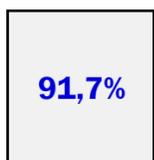
91,7%



81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

12,0



Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs
1	Taux de pression DUT
2	Taux d'appel DUT
3	Taux de remplissage DUT
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C
21	Taux d'enseignants-chercheurs
22	Taux de maître de conférence

DUT	National	National de la spécialité
20,1		11,4
7,0%		16,5%
106,7%		102,7%
27,0%		
1,8%		
28,8%		33,4%
11,7%	25,7%	
0,9%	43,9%	
46,2%	34,8%	
56,4%	34,0%	
37,2%	48,2%	
5,1%	2,8%	
0,0%	15,0%	
5,4%	19,8%	
30,9%	34,2%	
72,3%	91,9%	
24,3%	5,9%	
3,4%	1,0%	
0,0%	0,9%	
0,0%	0,4%	
0,0%	34,3%	
85,9%	32,6%	
11,5%	25,5%	
0,0%	6,8%	
2,6%	0,9%	
68,8%	51,3%	58,8
79,2%	74,4%	
84,4%	64,4%	72,9
81,8%	83,4%	
25,5%		27,1%
0,0%		2,0%
58,0%		61,3%
12,8%		5,4%
3,6%		4,2%
84,3%		
56,4%		
14,6%		
284,0	0,4	
0,0%	23,2%	
0,0%	27,4%	
100,0%	49,4%	
57,1%		
91,7%	81,1%	

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion
Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : **Nantes**

Département : **Génie Mécanique et Productique**

Université : **Nantes**

Académie : **Nantes**

Sommaire

Introduction	4
Partie 1. État des lieux et analyse du département	4
1.1. Formation et professionnalisation	4
1.1.1. L'offre de formation du département :	4
1.1.2. Projets et alternance	5
1.1.3. Stage	5
1.1.4. La contribution du département à d'autres formations (parcours LMD)	6
1.1.5. Le département dans l'IUT	6
1.1.6. Le département et les réseaux	7
1.1.7. Les TICE	7
1.1.8. Équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques	8
1.1.9. Partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... :	9
1.1.10. FTLV et VAE et certifications	9
1.2. Recrutement des étudiant.e.s	10
1.2.1. Attractivité de la formation	10
1.2.2. Accueil des publics spécifiques (adaptations)	10
1.3. Réussite et devenir des étudiant.e.s	11
1.4. Ouverture internationale	11
1.4.1. Etat des lieux	11
1.4.2. Les projets	12
1.5. Vie étudiante et engagement étudiant	12
1.5.1. Participation à la vie institutionnelle	12
1.5.2. Sports, vie associative et activités culturelles	12
1.6. Dynamique de l'équipe de formation	13
1.6.1. Les enseignants	13
1.6.2. Les BIATSS	13
1.6.3. La liaison recherche et le transfert de technologie	13
1.6.4. Les vacataires	14
1.7. Articulation département - IUT	14
Partie 2. Bilan et perspectives	14
2.1. Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	14
2.2. Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	15

Page des visas et signatures : dernière page

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : **Génie Mécanique et Productique**

Site : **La Fleuriaye à Carquefou**

Chef du département :

Prénom, Nom, qualité : **Cécile Canto, Maître de Conférences**

Date de la prise de fonction : septembre 2017

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : **Campus La Fleuriaye
2 avenue du professeur Jean Rouxel
BP 539
44 475 CARQUEFOU Cedex**

Téléphone : **02 28 09 20 90**

Télécopie :

Adresse électronique : **direction-gmp.iutna@univ-nantes.fr**

Site web : **<https://iutnantes.univ-nantes.fr/presentation/organisation/departement-genie-mecanique-et-productique-414272.kjsp>**

Introduction

Lors de l'évaluation de 2017, il est ressorti que nous avons une équipe pédagogique motivée et des étudiants satisfaits et heureux de travailler dans cet IUT. Ce premier point est notre fil conducteur qui guide nos actions et décisions au quotidien.

Trois points d'améliorations avaient été soulevés :

1. Le premier point portait sur l'atelier. Toutes les différentes remarques ont été prises en compte (aspects SSE, fiches de postes, 5S et mise en place des rétentions).
2. Le deuxième point concernait les auto-évaluations des modules. En effet, nous avons négligé cet aspect pendant les trois années qui précédaient l'évaluation. Nous avons réactivé l'outil que nous avons mis en place sur la plateforme Moodle MADOC (questionnaire à destination des étudiants). Cette évaluation est maintenant réalisée tous les ans pour les GMP1 et GMP2, du temps leur est libéré pour cela afin d'encourager un taux de participation maximal.
3. Le troisième point proposait de modifier l'adaptation locale instaurée depuis plusieurs dizaines d'années au département concernant la réalisation du stage. Lors du dernier quinquennal, le département ayant inclus dans son offre de formation la possibilité pour les étudiants de réaliser la deuxième année en alternance, la situation a largement évolué. Ce document présente les très nombreux avantages et les résultats très probants de cette adaptation. Nous avons communiqué sur les résultats de cette étude, et espérons que cela constituera une base de réflexion importante lors de la construction du référentiel du BUT.

Ce document résume l'évolution du département sur les 5 dernières années.

Partie 1. État des lieux et analyse du département

1.1. Formation et professionnalisation

1.1.1.L'offre de formation du département :

Pédagogie : Le tissu industriel de la région est constitué de nombreuses entreprises PME-PMI et la demande n'est pas restreinte à une spécialisation dans un domaine donné. Pour cette raison, la formation à l'IUT GMP Nantes reste très généraliste et respecte exactement tous les modules du PPN. L'adaptation locale porte uniquement sur la position du stage. Des partenariats pluriannuels ont été créés par le département avec d'autres établissements, notamment au travers de l'implication forte du département au sein du réseau S.mart AIP Primeca Pays de la Loire. Ainsi, nous profitons de la mise à disposition de moyens complémentaires à nos propres équipements : par exemple, les étudiants de la licence professionnelle I2P et GMP suivent des cours dans les écoles d'ingénieur Centrale Nantes et ENSAM Paris-Tech Angers, à l'IUT Mesures Physiques de Saint Nazaire, ou encore au Lycée professionnel Les Savarières.

Formation initiale : Le département GMP propose un continuum de formation complet, de BAC+1 à BAC+8. Cette offre est très rare en France, et est pleinement en place depuis 3 ans :

- **DUT GMP :** 104 places, 2^e année en alternance depuis 2015
- **LP I2P :** 45 places, depuis 2008, nouveau parcours TIS (soudage) depuis 2016
- **LP IMOCP :** 20 places, depuis 2009
- **LP EAS :** 16 places, depuis 2014
- **Master ITI:** 24 places depuis 2016
- **Doctorat :** 15 doctorants inscrits à l'IUT depuis 2015 et encadrés par des enseignants-chercheurs du département.

Les dates de création des différentes formations du département témoignent depuis 2008 du fort dynamisme du département.

Formation continue : Toutes nos licences et master se font en alternance. Les étudiants peuvent également réaliser la deuxième année de DUT en alternance depuis 2015. Le

nombre d'alternants en DUT GMP2 n'a pas cessé d'augmenter depuis sa création pour atteindre 57 alternants à la rentrée 2019. Le maintien de cet effectif à la rentrée 2020 malgré la crise sanitaire témoigne de la robustesse de la relation entre le département et le tissu industriel local. Au total, le département forme environ 160 alternants par an.

Formation professionnelle : Le département a créé en 2019 une formation personnalisée à la robotique pour le groupe Airbus. Cette formation, déjà réalisée à 2 reprises pour un CA de 25k€, a été inscrite au catalogue des formations du groupe et offre de larges perspectives au département. Un enseignant du département est désormais chargé de mission auprès de la direction de l'IUT pour le développement de ces offres de formation professionnelle.

1.1.2. Projets et alternance

Les projets personnels : Le département encourage les étudiants à réaliser des projets personnels dans le Créatelier (fablab) de l'IUT sur leur temps libre. Des permanences d'enseignants du département sont réalisées plusieurs fois par semaine pour aider les étudiants à investir le lieu.

Le projet de 1^{ère} année : Un choix est donné aux étudiants. Soit ils peuvent étudier en binôme un mécanisme réel de leurs choix (démontage et études mobilisant un nombre important de modules de 1^{ère} année, validés par un rapport et une soutenance en fin de semestre 2). Soit ils intègrent un mini-projet industriel, proposé et encadré par un enseignant de l'IUT, qui les prépare à la démarche de projets qu'ils mettront en œuvre en 2^e année.

Alternance : En 2015 nous avons ouvert la deuxième année par alternance et nous avons fait le choix de l'expérimentation pédagogique suivante : ne pas faire un groupe d'alternants à part mais les répartir dans les groupes FI. Ils suivent donc tous les mêmes cours, TD, TP et les mêmes évaluations, ils ont donc tous le même diplôme. La différence se fait uniquement sur la partie professionnalisante de la formation, lorsque les alternants sont en entreprise, les étudiants en FI sont en projet ou en vacances scolaires. En 5 années, nous avons réussi à passer de 10% à 60% de la promotion de 2^e année qui réalise son année en alternance. Cette très forte croissance du nombre d'alternants en si peu de temps s'explique clairement par la position judicieuse du stage entre la première et la deuxième année.

De nombreux événements sont organisés par le services Relation Entreprise de l'IUT avec notamment les « Rencontres de l'alternance » et au sein même du département (Conférences rencontre avec des anciens DUT en alternance, des entreprises recrutant des alternants) afin de promouvoir l'alternance en DUT.

Le projet industriel de deuxième année : La spécificité du département GMP de Nantes a toujours été la réalisation de projets industriels qui prennent une grande part dans la pédagogie de deuxième année (S3 et S4). Ces projets portent par exemple sur la conception et la réalisation de prototypes ou machines spéciales pour des entreprises, la démarche allant de la définition du cahier des charges fonctionnel à la réalisation complète et le montage de la machine ou du prototype par les étudiants. Ces projets s'adressent aux étudiants faisant le choix de ne pas réaliser l'année en alternance (choix totalement libre).

1.1.3. Stage

La position du stage constitue l'adaptation locale du département. Il se déroule entre la première et la deuxième année (entre fin mai et 2^{ème} semaine de septembre), soit 10 semaines à réaliser sur 14 semaines afin de tenir compte d'éventuels congés de l'entreprise en Août et permettre aux étudiants d'avoir des congés.

Le retour d'expérience de cette adaptation est positif à tout point de vue. Lors de l'exercice d'auto-évaluation du département, un sondage a été réalisé auprès des étudiants de 2^e année. Les réponses montrent qu'à 93%, ils préfèrent réaliser leur stage en fin de 1^{ère} année. Au niveau pédagogique également, les arguments en faveur de cette adaptation sont nombreux. Parmi ceux-ci, nous pouvons retenir principalement :

- Développer l'alternance, en prolongeant régulièrement les stages par un contrat d'alternance. En effet, de nombreux stages se transforment naturellement en contrat d'alternance (cf le tableau ci-dessous). Cette première expérience professionnelle

permet également aux étudiants de mieux choisir leur voie entre alternance ou FI en seconde année ;

- Renforcer les acquis de première année avant de commencer la deuxième année ;
- Mieux connaître le métier de technicien et d'ingénieur afin de préparer au mieux leurs poursuites d'études ;
- Augmenter leur motivation pendant la deuxième année (certains cours, par exemple l'OPI, bénéficient du fait d'avoir des étudiants ayant un vécu professionnel) ;
- Intégrer le stage à la formation dès la première année : dès septembre, les étudiants de première année assistent aux soutenances de stage, comprennent les attendus et anticipent au mieux la préparation de leur propre stage.

Année	Nombre d'alternants	Contrats signés dans la même entreprise que le stage
2015-2016	11	6
2016-2017	18	9
2017-2018	31	12
2018-2019	39	24
2019-2020	57	28

Nos étudiants et les enseignants du département sont convaincus qu'il faut commencer les échanges avec les entreprises le plus tôt possible afin de donner de la motivation aux étudiants et du sens à la formation. Nous avons communiqué auprès des instances sur ces résultats, et espérons notre démarche et notre expérience serviront à la construction du BUT.

1.1.4. La contribution du département à d'autres formations (parcours LMD)

Ecoles d'ingénieurs :

Le département GMP entretient avec l'école de formation d'ingénieur par apprentissage ITII des liens privilégiés, car cette formation fournit à nos étudiants d'importantes possibilités de poursuite d'étude. Ces liens prennent les formes suivantes :

- Participation d'enseignants du département à la formation
- Participation au suivi des apprentis ingénieurs
- Participation au fonctionnement de la structure : commission de filières (mécanique), pilotage d'U.V.
- Mise à disposition de salles spécifiques, certains TP se déroulant dans les locaux de l'IUT.

Le département GMP intervient également dans le module de production mécanique des premières années de l'IMT-Atlantique (travaux pratiques d'usinage).

Certains enseignants interviennent également dans les formations à l'ENSAM Paris-Tech Angers, IUT d'Angers et Centrale Nantes.

Masters :

Outre le Master ITI de l'IUT, les enseignants-chercheurs du département participent régulièrement à des modules de formation dans des masters locaux : Master MPLP de l'IMT-Atlantique, Master GI de Centrale Nantes. Ce dernier a par ailleurs été créé en 2016, et le département a largement contribué à la création de l'option AFM (Agile Factory Management). La présidence de l'Université a refusé la co-accréditation du Master GI par l'IUT pour des questions de principe. Nous songeons à redemander l'accréditation désormais.

Formation par la recherche :

- Participation à la formation "doctorant en entreprise" pour l'Ecole Doctorale SPIGA.
- Montage d'un module « Discrete-event Simulation » pour l'ED Math-Stic
- Création de l'école d'hiver « Cyber-Physical Production Systems », à destination des doctorants de toute la France (10 inscrits en moyenne par an depuis 3 ans)

1.1.5. Le département dans l'IUT

Le fait que la licence IMOCP soit portée en commun avec le département SGM et que le master soit le fruit d'une collaboration entre 5 départements de l'IUT (GEIL, QLIO, GTE, SGM et GMP) démontre l'ouverture du département au sein de l'institut. Nous intervenons également

de manière significative dans les enseignements de la licence D2M portée par le département SGM.

Outre ces aspects pédagogiques, on peut également noter :

- Investissement du personnel dans le fonctionnement de l'institut et son rayonnement
- Des membres élus dans tous les conseils de l'institut (et au-delà – CA de l'Université pendant plusieurs années par exemple)
- Création et gestion du fablab « Créatelier »
- Organisation régulière de visites des moyens de l'IUT pour des délégations d'enseignants-chercheurs étrangers (Europe, Chine, Japon) ou d'industriels
- Accueil de professeurs invités
- Participation active aux actions de communication de l'IUT (salons de poursuites d'études, Fête de la science, « Université à l'essai », portes ouvertes, ...)
- Gestion du passage du TOEIC pour l'ensemble des étudiants de l'IUT
- Participation pédagogique importante dans tous les autres départements du site
- Organisation de grandes manifestations sur le site : Course en Cours, journée d'exposition des projets.

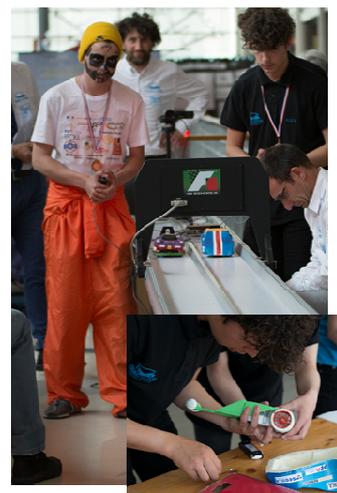
1.1.6. Le département et les réseaux

Le département participe activement à l'animation du réseau S-MART AIP Primeca Pays de la Loire, dont la direction régionale est assurée par Sébastien Le Loch, enseignant-chercheur au département. D'autres collègues sont également impliqués au sein du GIS S-MART national

Le département est présent et actif au sein des ACD, et est membre du bureau.

Le département GMP est Centre de Ressources du projet « Course en Cours ». Académie motrice pour le projet : La région Pays de la Loire est la plus représentée au niveau national avec environ 200 équipes et plus de 1200 élèves, 100 tuteurs étudiants, et l'IUT de Nantes qui coordonne 5 centres techniques : IUT de St Nazaire, ENSAM, Lycée Le Mans SUD, ESTACA, Lycée J Monnet des Herbiers)

Ce dispositif nous permet d'être au contact des établissements du secondaire, et des grandes industries localement implantées qui sont partenaires : NAVAL GROUP-RENAULT-LES CHANTIERS DE L'ATLANTIQUE-DASSAULT-TOYOTA-AIRBUS...



1.1.7. Les TICE

Une plateforme MOODLE (appelée MADOC à l'Université de Nantes) a été mise en place au département afin d'avoir accès par internet à l'ensemble des cours, sujets de TP... En s'affranchissant du besoin de se connecter au réseau local de l'IUT, cette plateforme offre de nombreux avantages : accès aux sujets de TP par les étudiants sur leurs ordinateurs portables par wifi, envois des comptes rendus de TP sécurisés, mise à disposition de tests d'auto-formation pour les étudiants, préparation des supports de cours pour les enseignants à distance, etc. L'évaluation des enseignements par les étudiants est également mise en place sur cette plateforme et permet un traitement automatisé des questionnaires.

Par ailleurs les étudiants ont à disposition une vingtaine d'outils associés à l'ENT (l'environnement numérique de travail) de l'Université de Nantes : Madoc, accès à l'emploi du temps, à leurs notes, site d'échange FTP, lien Facebook géré par un enseignant, avec offres de stages, d'alternance, d'emplois, etc.

Depuis plusieurs années, les étudiants bénéficient d'un accès sur leur propre poste informatique de moyens professionnels, tels que 3D Expérience par exemple, via un serveur de licence accessible depuis l'extérieur et géré au département. Depuis 2020, un accès à distance aux postes informatiques du département a aussi été mis en place afin de créer des enseignements distanciels tout en réduisant la détresse numérique de certains étudiants.

1.1.8. Équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques

Atelier de l'IUT.

Nous avons signalé lors de la dernière évaluation qu'un renouvellement du parc machines était nécessaire et urgent. Le parc de machines-outils conventionnelles était en très forte dégradation, certaines ne respectaient plus les normes de sécurité.

Nous avons été entendu par la direction de l'IUT qui nous a soutenu pour réaliser de nouveaux investissements. Grâce à l'alternance, nous avons pu renouveler six machines-par deux nouveaux centres d'usinage et quatre nouveaux tours. Un autre projet d'investissement est également en cours en partenariat avec la Région, S.mart et l'équipe ROMAS du laboratoire de recherche LS2N pour une machine-outil connectée haute performance.

Cette dynamique d'investissement devra se poursuivre dans les années avenir afin d'avoir un parc machines fiable et d'actualité pour les étudiants.



Vue globale de l'atelier

Laboratoire de métrologie de l'IUT.

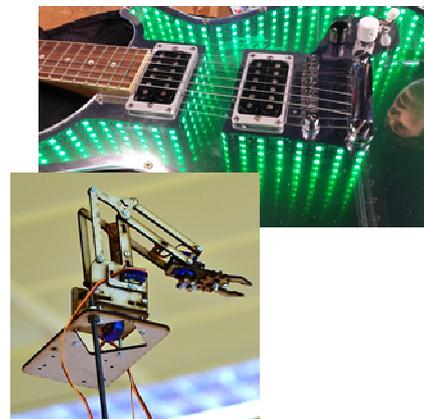
Des investissements réguliers sont réalisés dans le laboratoire de métrologie qui permettent d'avoir du matériel en phase avec l'actualité industrielle. Ces investissements sont possibles grâce aux activités de transfert et de recherche effectués dans cette thématique. Le dernier investissement concerne par exemple un bras de mesure polyarticulé 7 axes avec scanner.

Le créatelier de l'IUT

Fablab de l'IUT de Nantes, le « Créatelier » est un Lieu de création et de prototypage ouvert aux étudiants, créateurs d'entreprise ou non, et aux enseignants permettant un mode d'apprentissage horizontal utilisé en mode projet par les étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année. Les étudiants peuvent être en autonomie et responsabilité dans cet espace. Les principaux équipements présents sont:

- Scanner 3D
- Imprimantes 3D de différents types
- Fraiseuses 3 axes faible puissance
- Découpe Laser.

Le département est le principal moteur de développement de ce fablab au niveau de l'institut. Plusieurs activités pédagogiques sont intégrées pleinement au créatelier, parmi lesquels au niveau des projets 1^{ère} et 2^{ème} année, du club Robot et le challenge « Pont » (prototypage en autonomie et découpe laser de la solution dessinée en BE)

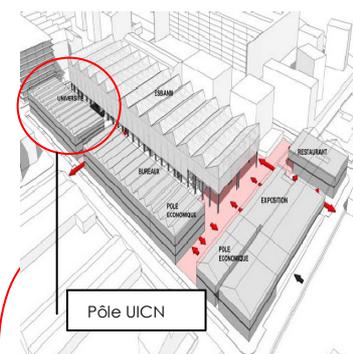


Pôle Universitaire Interdisciplinaire dédié aux Cultures Numériques

Le "Pôle Universitaire Interdisciplinaire dédié aux Cultures Numériques" comprend la création de différents espaces dédiés à la fabrication numérique, à l'accueil d'étudiants (Masters, Licences PRO, Formations tout au long de la vie) et de chercheurs, ainsi qu'à l'accompagnement de jeunes structures en incubation (startups). Le département, au travers de l'implication de plusieurs enseignants-chercheurs dans la création et l'animation de ce pôle, est un acteur important de cet espace, situé en centre-ville de Nantes.

Les publics du pôle peuvent s'appuyer sur :

- Un UserLab "Usages et nouveaux medias", dédié à l'observation et l'analyse des usages des TIC et de la



cybernétique (interactions homme-machine, objets connectés, transmission des connaissances, interactions art vivant-numérique...)

- Un Fablab, véritable laboratoire d'innovation ouverte dédié à la fabrication numérique et la robotique/cobotique. Les équipements sont des matériels professionnels : fabrication additive (FDM, résine, matériaux métalliques), robots et cobots industriels.
- Des outils collaboratifs : salles immersives, espaces de co-working...

L'ensemble de ces espaces de travail est mutualisé avec les autres acteurs du Quartier de la Création. Cette nouvelle halle disponible depuis 2019 est utilisée pour les workshops de la licence I2P et pour certains projets GMP.

La Jules Verne Manufacturing Academy

A partir de janvier 2021, la Jules Verne Manufacturing Academy ouvrira ses portes, avec pour objectif de concentrer sur un même lieu les formations dédiées au manufacturing, depuis le CAP jusqu'au doctorat. C'est un outil de formation unique, dédié aux technologies de l'industrie 4.0 et piloté par l'AIF. Cette halle est articulée autour de 4 pôles : productique, maintenance, robotique et composite. Un bâtiment de 2700 m², composé de 1760 m² de halle industrielle, 560 m² de salles d'enseignement et laboratoires, 300 m² de bureaux, salles de réunion, espaces détente est actuellement en construction.



Les départements SGM et GMP se sont particulièrement investis dans la construction et la définition de ce projet. Ce nouvel outil sera utilisé ponctuellement pour réaliser des TP. Les formations du département concernées sont le DUT GMP, La licence I2P et le master ITI.

1.1.9. Partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités,

...

Depuis sa création, il y a plus de 50 ans, le département GMP entretient des relations privilégiées avec les entreprises régionales.

Les partenariats industriels sont développés suivant trois axes :

- **Pédagogie** : les stages, les contrats d'alternance et les projets de deuxième année GMP mais également les lieux d'enseignement : Airbus, Technocampus EMC², CETIM dans le cadre des licences professionnelles, la halle 6 (PUICN) depuis peu et bientôt la JVMA. Dans le cadre du PPP, le département fait intervenir l'association EGEE afin de préparer les étudiants aux entretiens de recrutement.
- **Transfert de technologie** : Celui-ci peut s'effectuer directement avec CAPACITES, filiale privée de valorisation de l'Université de Nantes, pour des prestations (R&D, réalisation d'essais, conseil, organisation de journées techniques du type « les ateliers de la métrologie »). L'aspect Propriété Intellectuelle est géré par la SATT Ouest Valorisation. Plusieurs brevets ont été déposés par les enseignants du département via la SATT Ouest Valorisation ses dernières années.
- **Recherche** : les trois laboratoires et les six équipes de recherche présentes dans le département font de la recherche appliquée en partenariat avec les industriels, le pôle de compétitivité EMC² et l'IRT Jules Verne.

Ces axes sont interdépendants et il est courant qu'un même industriel soit impliqué sur ces trois axes en même temps avec le département. Un exemple parlant est le Technocampus Composites (plateforme industrielle pour grands groupes et PME PMI) avec lequel le département a des liens privilégiés : nombreux projets, stages, cours réalisés par des industriels sur leurs équipements en licence professionnelle IMOCP et I2P, transfert de technologie et recherche.

1.1.10. FTLV et VAE et certifications

FTLV

La formation continue courte est l'un des axes de travail de la nouvelle direction. Un enseignant de notre département, Olivier Cardin, a été missionné pour la développer.

La certification

Le passage du TOEIC est obligatoire en licence professionnelle (la note du module est indexée sur le résultat). Des cours de préparation spécifiques sont proposés gratuitement à l'ensemble des étudiants du département. Cette année, 10 étudiants GMP ont passé le Toeic (Listening and Reading)

Pour le parcours TIS (en soudage) de la licence I2P la certification IWS est prévue à l'issue de la formation. L'IWS une certification de Spécialiste International en Soudage, délivrée par l'Association Française de Soudage (ASF).

VAE

Chaque département possède un référent VAE qui analyse les demandes et cherche dans le département le collègue le placé en fonction du diplôme demandé pour accompagner le demandeur dans la l'élaboration de son mémoire et de sa soutenance. En 2020 le département a délivré deux VAE, une pour le diplôme de la licence I2P parcours TIS et une autre pour le diplôme de la licence I2P parcours CIP.

1.2. Recrutement des étudiant.e.s

1.2.1. Attractivité de la formation

Nous pouvons affirmer que notre formation est attractive puisque que le taux de pression (nombre d'admis sur le nombre de dossiers) ne cesse d'augmenter. A l'évaluation de 2012, il était de 8. Il passé à 12 en 2015 et cette année il est de 20.

Cela peut s'expliquer en partie par une politique volontariste de communication :

- interventions dans les lycées (en concertation avec les autres départements de l'IUT)
- participation aux forums d'orientation et salons
- participation à la fête de la science (programme de visites de classes de lycéens et collégiens)
- journée portes ouvertes avec implication des étudiants et de nombreuses démonstrations
- « Université à l'essai »
- Centre régional Course en Cours :
 - Communication régulière avec les enseignants, chefs d'établissements et chefs des travaux de nombreux lycées et collèges régionaux
 - Suivi des équipes de Course en Cours dans les collèges et lycée tout au long de l'année par les étudiants et formation de leurs enseignants sur le site de l'IUT
 - Organisation de la finale régionale de Course en Cours avec la présence de stands industriels (Airbus, DCNS, Renault), du rectorat, de l'université (programme Egalités des Chances) et de la presse et d'évènements ponctuels au sein des établissements secondaires
- les inspecteurs régionaux ont également communiqué sur les atouts des filières DUT auprès des bacs STI2d après concertation avec nos départements

Nous avons bien sûr une présentation de la formation sur le site web de l'Université (http://www.iutnantes.univ-nantes.fr/319/0/fiche__formation/), et mis en place un groupe Facebook des anciens du département GMP (<https://fr-fr.facebook.com/pages/Asso-GMP-Nantes/200557217250>).

Nous recrutons tous les ans des étudiants provenant de l'étranger. Le recrutement s'effectue avec beaucoup de prudence, vue la grande difficulté d'adaptation (scolaire, et culturelle) de ces candidats. Les recrutements dans le cadre de l'ADIUT sécurisent réellement les candidatures, puisque l'année préalable d'adaptation en France permet aux étudiants d'approfondir l'apprentissage de la langue Française et de passer ce choc culturel.

1.2.2. Accueil des publics spécifiques (adaptations)

Sportifs de haut niveau

Le département accueille régulièrement des sportifs de haut niveau (1 à 2 par an). Jusqu'à maintenant, nous leur proposons de suivre un rythme normal en première année (avec quelques aménagements pédagogiques) et de réaliser leur 2^{ème} année scolaire en

deux ans. Depuis cette année, nous avons proposé de répartir les cours de 1^{ère} et 2^{ème} année sur trois ans.

Handicapés

Nous avons de temps en temps des étudiants avec des handicaps. Cette année nous avons un étudiant avec un léger handicap et également sportif de haut niveau national. Outre les dispositifs classiques (type tiers-temps), les adaptations se font au cas par cas compte tenu de la faible population concernée, et les résultats sont systématiquement positifs.

Types de bac

Concernant les profils de bac, notons les points suivants :

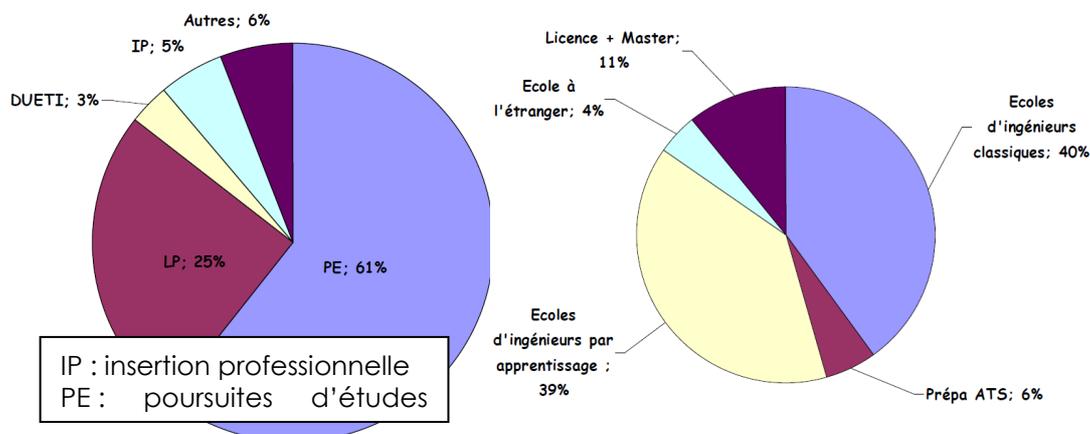
- La majorité des étudiants restent d'origine S (70,4%),
- 28,8 % de bac STI2d. Ce chiffre constitue un assèchement du réservoir régional de STI2D, et ne peut donc guère évoluer dans le futur.

Parmi les baccalauréats cités précédemment 8,7% d'étudiants sont issus de l'enseignement supérieur.

1.3. Réussite et devenir des étudiant.e.s

Nous avons réussi à constituer des statistiques fiables à 96% sur les poursuites d'études des dix dernières années grâce à l'investissement d'un enseignant du département et au réseau Facebook. Le pourcentage de poursuites d'études de nos étudiants est passé de 57% en 2000 à 95% aujourd'hui. Cette augmentation significative est directement liée à la création des licences Pro suite à la réforme LMD de 2002. La création de nouvelles écoles d'ingénieurs par apprentissage participe également à ce développement.

Les figures ci-dessous résument ces statistiques.



Il n'existe pas de cellule d'aide à l'insertion dans le département mais l'association des anciens GMP recense les offres d'emplois et les diffuse sur son compte Facebook. La poursuite d'études en DUETI en Ecosse est toujours très appréciée de nos étudiants, qui parfois continuent leur cursus sur place jusqu'au doctorat.

1.4. Ouverture internationale

1.4.1. Etat des lieux

Les poursuites d'études

Le département entretient des relations privilégiées avec les universités écossaises. Les étudiants titulaires du DUT peuvent y faire une poursuite d'études en un an ou deux ans pour y passer un BEng (Bachelor of Engineering) ou un BSc (Bachelor of Science) en Mechanical Engineering (différentes options sont proposées comme Automotive ou Aerospace,...). Ils peuvent ensuite s'inscrire en Master, puis en Doctorat. Ces étudiants peuvent préparer le Diplôme Universitaire d'Etudes Technologiques Internationales (DUETI) qui est un diplôme de

L'Université de NANTES permettant d'assurer la reconnaissance de l'année post-DUT effectuée et validée dans un établissement partenaire étranger.

L'étudiant inscrit doit préparer un rapport relatif à un sujet validé par son coordonnateur. Ce rapport est soutenu devant un jury lorsque l'étudiant est de retour en France. Pour obtenir le DUETI, l'étudiant doit valider l'année passée à l'étranger et obtenir une note de rapport + soutenance supérieure ou égale à 10/20.

Ces possibilités de poursuites d'études sont très appréciées par nos étudiants car, en plus de la pratique en situation authentique de l'anglais, ils continuent à se perfectionner dans leur domaine d'études. Entre 3 et 5 étudiants du département partent chaque année.

L'école d'ingénieurs ETS de Montréal est également une poursuite d'étude régulièrement choisie par nos étudiants depuis environ 13 ans. Le département encourage cette ouverture en organisant des visioconférences chaque année entre les étudiants actuels, les étudiants déjà à l'ETS et le corps enseignant de l'ETS afin de fournir autant d'informations que possible aux futurs candidats.

Mobilité des personnels

Mobilités sortantes :

- Monsieur Benoît Furet, professeur invité à Beijing University of Aeronautics and Astronautics (Beihang University, Pékin, Chine) en 2015.
- Monsieur Mathieu Ritou, professeur invité dans le cadre d'un CRCT de 6 mois au Japon à partir de février 2021

Mobilités entrantes :

- Monsieur Erdem OZTURK (University of Sheffield, U.K.), professeur invité à l'IUT en 11/2015.
- Monsieur Jose Fernando Jimenez (Universidad Javeriana, Bogota, Colombie), professeur invité en 12/2019.

1.4.2. Les projets.

Le département GMP a pour objectif de développer son ouverture internationale via des partenariats institutionnels permettant des échanges d'étudiants au cours des nouveaux semestres du BUT. L'opportunité de la création de l'Université européenne EUniWell (<https://www.univ-nantes.fr/vision-strategie-et-grands-projets/euniwell-universite-europeenne-du-bien-etre-2695889.kjsp>) à laquelle Nantes University appartient est un levier dont le département pourrait profiter.

1.5. Vie étudiante et engagement étudiant

1.5.1. Participation à la vie institutionnelle

Les étudiants sont invités à désigner chaque année leurs représentants à la commission mixte paritaire (deux représentants par groupe soit huit au total par année). Cette commission comprend également huit enseignants représentant l'ensemble des disciplines et nommés par le conseil de département. La fréquence des réunions est fixée en début d'année lors de la première réunion de département (soit une à deux commissions par semestre).

De nombreux étudiants du département sont « Etudiants Ambassadeurs », dont le rôle est de faire la promotion de l'IUT et du département dans les lycées, sur les Salons et aux Portes Ouvertes.

1.5.2. Sports, vie associative et activités culturelles

Les activités sportives ont lieu classiquement dans le cadre des 60 activités sportives proposées par l'Université dans le cadre du SUAPS. De plus nous avons intégré à l'emploi du temps des créneaux de sport, en collaboration avec le SUAPS, pour les étudiants aux semestres 1 et 4. Cela représente une dizaine de créneaux de sport par semestre. L'activité sportive a été orientée sur deux axes : l'ergonomie à travers des exercices de musculation et l'esprit d'équipe avec du sport collectif. Le sondage réalisé dans le cadre de l'auto-évaluation donne 85% d'avis positifs, 10% de neutres et 6% de négatifs parmi les étudiants. Cela nous encourage à poursuivre ce dispositif.

Chaque année, quelques étudiants du département participent à la coupe de France des IUT.

L'association « GMP de l'IUT de Nantes » a pour but de :

- créer un pont entre les futurs diplômés et les titulaires du DUT GMP de l'IUT de Nantes déjà insérés dans le milieu professionnel,
- gérer les offres d'emplois parvenant au département GMP
- nouer des relations avec le milieu industriel en s'appuyant sur le réseau des anciens diplômés issus du département...
- aider les étudiants dans leurs projets

Le personnel et les étudiants participe tous les ans à la journée « mardi c'est permis » organisée par l'ABIUT (Association des Bibliothèques d'IUT). Lors de cette journée le personnel et les étudiants de l'IUT sont invités à démontrer leurs talents (chant, jeux d'acteurs, etc.)

1.6. Dynamique de l'équipe de formation

1.6.1. Les enseignants

Depuis 2011, l'IUT a équilibré progressivement dans les départements le nombre de postes d'enseignants et d'enseignants chercheurs par rapport au taux d'encadrement et aux différentes restrictions budgétaires universitaires, l'Université de Nantes ayant gelé certains postes afin de contenir sa masse salariale. Le nombre de postes par département semble maintenant se stabiliser, le département GMP est toutefois passé de 22 postes en 2015 à 20 postes de titulaires en 2020, soit 9% de diminution:

- 11 enseignants chercheurs, dont 1 professeur des universités ;
- 9 enseignants certifiés ou agrégés.

Le taux d'encadrement de 56.4% du département est relativement constant sur les cinq dernières années, mais une baisse significative est apparue dernièrement, obligeant le département à faire appel à des enseignants contractuels régulièrement. Le département accueille également en moyenne 1 à 2 doctorants contractuels par an.

Un point faible de l'équipe est également centré sur la très faible proportion de postes de PU en comparaison du nombre de MCF, en contradiction totale avec l'augmentation claire de la dynamique recherche du département. Cela entraîne un risque fort de départ en mutations de collègues moteurs de la formation.

L'animation du département est articulée autour de 5 réunions de département inscrits dans le calendrier de l'année. En fonction des besoins, des points en comité plus restreint sont organisés tout au long de l'année. En ce qui concerne les licences, c'est le conseil de perfectionnement qui suit l'organisation de la formation.

1.6.2. Les BIATSS

L'équipe BIATSS du département ne comprend plus que la secrétaire de département.

Depuis une dizaine d'années, une équipe technique mutualisée (SATER) a été mise en place sur le site regroupant les personnels BIATSS « techniques » de tous les départements afin de mutualiser les compétences de chacun. Deux techniciens sont prioritairement affectés dans l'atelier de fabrication mécanique. L'un est titulaire et l'autre est contractuel. Cette organisation et la qualité des personnels recrutés permet de remplir parfaitement les missions.

1.6.3. La liaison recherche et le transfert de technologie

La politique de recrutement du département pour les postes de Maître de Conférences est la mixité des thématiques, représentative des laboratoires nantais. Ainsi, les douze enseignants chercheurs du département sont répartis dans des UMR CNRS regroupant également des collègues des autres départements.

L'une des forces du département se situe dans le renforcement perpétuel du triptyque Recherche-Formation-Innovation. Ainsi, si le transfert de technologie est depuis longtemps une activité très importante dans le département, la liaison avec la recherche a encore été renforcée ces cinq dernières années. Les activités de recherche permettent ainsi depuis plusieurs années de financer les nouveaux investissements, qui servent également à la pédagogie. L'exemple de la plateforme robotisée de l'IUT, partagée en pédagogie avec le département QLIO, le master ITI et la licence I2P, est parlant, car une grande partie des financements provient de contrats de recherche, abondés par des investissements IUT.

L'ensemble des enseignants chercheurs ont une activité de recherche (et/ou) de direction importante liée à celle-ci. Plusieurs salles de recherche ont été mises en place à l'IUT. Elles accueillent en permanence des doctorants, ingénieurs de recherche, étudiants de master. Elles sont à disposition des différentes équipes de recherche représentées dans le département et ayant des activités sur site, à savoir :

- LS2N UMR CNRS 6004
 - Equipe ROMAS : 5 E/C
 - Equipe PSI : 1 E/C, responsable de l'équipe
 - Equipe SLP : 1 E/C
- GEPEA UMR CNRS 6144 :
 - Equipe OSE : 2 E/C

1.6.4. Les vacataires

Un effort particulier a été réalisé sur les intervenants professionnels. Si en DUT les intervenants professionnels restent peu nombreux (9), les licences professionnelles font largement appel à eux (34) et pour la quasi-totalité dans les disciplines techniques. Des partenariats ont été mis en place dans le cadre des licences professionnelles I2P et IMOCP (Blaser, Heidenhain, Airbus, CETIM) afin qu'un grand nombre de leurs experts ou techniciens puissent enseigner directement au sein de leur entreprise, même dans le cas de la réalisation de travaux pratiques

1.7. Articulation département - IUT

La structuration des locaux de l'IUT a été pensée pour que les moyens soient partagés. Le plus bel exemple est la situation de notre atelier qui représente la colonne vertébrale du bâtiment. Tous les laboratoires, salles informatiques, le Créatelier et les deux amphis sont partagés. Les salles informatiques étant un point critique lors de la création des emplois du temps. Le partage des ressources ne s'arrête pas au moyen de l'IUT comme vous avez pu le voir précédemment avec le Pôle Universitaire Interdisciplinaire dédié aux Cultures Numériques sur l'île de Nantes et la Jules Verne Manufacturing Academy à proximité du Technocampus-Océan.

Il y a 10 ans, la situation budgétaire de l'IUT était très tendue, ce qui limitait notre capacité d'investissements. Depuis, l'IUT a su trouver d'autres ressources budgétaires en développant l'alternance et la collecte de taxe d'apprentissage. Le département a été très moteur dans ce domaine, notamment au travers du développement massif de l'alternance. Ces nouveaux leviers budgétaires ont permis à l'IUT d'investir à nouveau et de continuer son développement. Les investissements sont soumis à des appels à projet annuels, grâce auxquels le département a pu remplacer et/ou entretenir beaucoup de ses équipements.

Partie 2. Bilan et perspectives

2.1. Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Les atouts :

- Fort développement technique avec des équipements de pointe dans les domaines de la métrologie, la CFAO, l'usinage et la robotique.
- L'attractivité du département auprès des lycéens.
- L'investissement important de l'ensemble des enseignants dans le fonctionnement du département et de l'IUT en général.
- Liens forts avec les industriels, notamment via les projets de deuxième année, la Recherche Capacités, le Technocampus EMC², l'IRT Jules Verne
- Connexion forte avec les autres établissements d'enseignement supérieur via S.mart AIP Primeca Pays de la Loire, très actif au sein du département.
- Des enseignants chercheurs investis dans leurs travaux de recherche et reconnus par des grands noms de l'industrie (Airbus, Dassault, Renault, Bouygues, Areva, ...).
- Un continuum de formation inédit, de BAC à BAC+8

Les faiblesses :

- Dans la lignée des trois évaluations précédentes, les ressources humaines du département restent un point de vigilance. En effet, les ressources humaines sont le

moteur de la belle dynamique du département. La charge de travail de l'ensemble du personnel est importante et pour certains très importante.

- La situation des techniciens au niveau de l'atelier de fabrication c'est améliorée grâce à l'accompagnement de la direction sur ce sujet. Nous avons actuellement un technicien titulaire et un technicien contractuel. Nous espérons que le deuxième technicien soit titularisé afin de stabiliser cette équipe qui donne satisfaction.
- Manque d'opportunités d'ouverture de poste de PU.
- Il faut être vigilant pour maintenir la politique d'investissement et de maintenance du matériel.

Les opportunités

- Le Pôle Universitaire Interdisciplinaire dédié aux Cultures Numériques sur l'île de Nantes et la Jules Verne Manufacturing Academy à proximité du Techno-Campus-Océan sont deux nouveaux outils qui vont nous permettre de faire évoluer et dynamiser notre pédagogie.
- Le BUT va être l'occasion de revoir l'organisation globale des trois années et de renforcer le continuum de formation du département
- La création du Pôle Science et Technologie au sein de la nouvelle Nantes Université avec le projet Next2 « Usine de Futur et Santé du Futur », peut nous permettre de créer de nouveaux projets avec la Fac des Sciences, Polytech'Nantes et Centrale Nantes
- Le développement de la formation professionnelle peut amener de nouveaux leviers de financement dans un domaine où le département peut être attractif

Les menaces

- Un changement de politique de financement de l'alternance, de la répartition de la taxe d'apprentissage peut impacter durablement les finances de l'institut
- Le développement de nouvelles formations concurrentes tel que les bachelors, les certifications sur le territoire local

2.2. Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

L'évolution de la recherche, le transfert technologique, la création de nouvelles formations, l'implication dans les projets de nouveaux lieux d'apprentissage (La Halle 6 et la JVMA), les projets de deuxième année, Course en cours ... nous témoignent que le département GMP de l'IUT de Nantes ne manque ni de ressources ni de dynamisme pour les projets. L'enjeu pour les années à venir du département sera de maintenir sa convivialité et sa vitalité face aux nouveaux défis.

En termes de nouveaux projets, le département a pour objectif :

- De s'inscrire dans la création de nouveaux projets au sein du Pôle Science et Technologie de Nantes Université, dont la direction de l'IUT de Nantes est acteur fort ;
- D'être à l'origine de la construction de parcours communs entre les départements de l'IUT au fur et à mesure de la mise en place du BUT et un repositionnement des enseignements vers les nouveaux besoins liés à l'Usine du Futur.

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Carquefou , le 22/11/2020

A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le/La chef du département,

Le directeur/La directrice de l'IUT,



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 7 décembre 2020
(date à indiquer)
Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A Carquefou, le 7 décembre 2020



A été présenté à la CFVU ou au CAC le **(date à indiquer)** :

A été présenté au Conseil d'Administration le **(date à indiquer)** :

A , le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT NANTES** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regprt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1999**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Nantes - Campus la Fleuriaye	GTE	1	1 500 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020

143

Nb étudiant.e.s IUT : **8**

% étud dépt GTE / étud IUT **#####**

% étud DUT / étud dépt GTE **100,0%**

% étud LP / étud dépt GTE **11,9%**

% étud autres / étud dépt GTE **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	137	1	5		
Etudiant.e.s en LP			17		
Etudiant.e.s en DU					
Autres					
Total	137	1	22	0	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	89	48
Bac Technologique	47	29
Bac Professionnel	0	0
Autres	7	2
Dont réorientation	16	9

Nb boursiers en DUT 1A **38**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **0**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **5**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	1,0	5,0	0,0	1,0	1,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Etat	Contractuel	Mis à dispo.	En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT	h par d'autres enseignant.e.s de l'université	h par d'autres enseignant.e.s	h par des professionnels vacataires	h par des autres intervenants
Total				4 245,0	655,0	90,0	0,0					
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	1,0	0,0	0,0	323,0	339,0	180,0	180,0					
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C	0,0	0,0	0,0	0,0					
				5 562,0		450,0						

IUT	IUT NANTES
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GTE

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_B	2022

Année de création du département : 1999

Recrutement 2019/2020 ⁱ

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup : 1 096 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup : 75	14,6 ↑	8,3	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures appelées : 704 Nombre de candidatures classées : 885	79,5% ↑	18,1%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 79 Capacité d'accueil en DUT 1A : 78	101,3% ●	95,4%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup : 29 Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) : 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 79	36,7% →	38,6%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A : 9 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 79	11,4% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A : 38 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 79	48,1% ↑	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP : 6 Nombre total d'inscrit.e.s en LP : 17	35,3% →	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	5	29,4% ↓	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	12	70,6% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	0	0,0% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	17		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionnalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	339,0	6,1% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	5 562,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	180,0	40,0% ↑	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	450,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	137	95,8% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	5	3,5% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	1	0,7% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	143		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	17	100,0% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	17		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
	↑			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	19	55,9%	51,3%	55,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	34				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	39	84,8%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	46				

Indicateur n°14		Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	22	64,7%	64,4%	70,0%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	34				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	39	84,8%	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	46				

Indicateur n°15		Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	26,3%	26,3%	26,8%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	0,0%	3,8%	
En poursuites d'études	68,4%	68,4%	58,5%	
En reprise d'études	0,0%	0,0%	6,4%	
En inactivité	5,3%	5,3%	4,4%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	38			
		Taux de retour du département	59,4%	
		Taux de retour national de la spécialité	62,6%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16		Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	6 012,0	85,3%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	143		
Nb d'inscrit.es en LP	17		

Indicateur n°17		Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	3 168	49,8%	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)			
Potentiel réel (hTD)	3 168		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	7 946		

Indicateur n°18		Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 677,0	27,9%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	6 012,0		

Nombre totales de heures réalisées

0 012,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

143

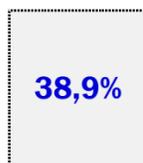
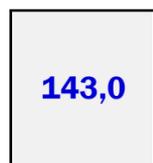
143,0



38,9%

Nombre total de postes BIATSS

1,0



Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0%



23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0%



27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

100,0%



49,4%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

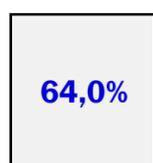
Nombre d'enseignants-chercheurs

8,0

64,0%

Nombre total de postes

12,5



Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

5,0

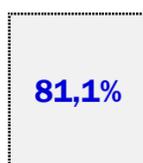
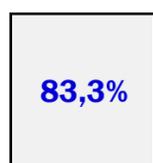
83,3%



81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

6,0



Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	14,6		8,3
2	Taux d'appel DUT	79,5%		18,1%
3	Taux de remplissage DUT	101,3%		95,4%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	36,7%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	0,0%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	36,7%		38,6%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	11,4%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	48,1%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	35,3%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	29,4%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	70,6%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	0,0%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	0,0%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	6,1%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	40,0%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	95,8%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	3,5%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,7%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	0,0%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	100,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	55,9%	51,3%	55,9
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	84,8%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	64,7%	64,4%	70,0
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	84,8%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	26,3%		26,8%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	0,0%		3,8%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	68,4%		58,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	0,0%		6,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	5,3%		4,4%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	85,3%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	49,8%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	27,9%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	143,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	100,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	64,0%		
22	Taux de maître de conférence	83,3%	81,1%	

IUT **IUT NANTES** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1967**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Nantes - Campus centre-ville	INFO	1	

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **258**

Nb étudiant.e.s IUT : **1 489**

% étud dépt INFO / étud IUT **17,3%**

% étud DUT / étud dépt INFO **82,2%**

% étud LP / étud dépt INFO **17,8%**

% étud autres / étud dépt INFO **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	198		13	1	
Etudiant.e.s en LP	20		20	6	
Etudiant.e.s en DU					
Autres					
Total	218	0	33	7	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	151	82
Bac Technologique	60	31
Bac Professionnel	0	0
Autres	1	0
Dont réorientation	10	4

Nb boursiers en DUT 1A **51**

Nb boursiers en LP **5**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **0**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	2,0	11,0					3,0	3,0		

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
		Contractuel	Mis à dispo.						
	9 502,7				6 834,7	968,0			
					152,3	21,3			h par d'autres enseignant.e.s de l'université
					65,0	0,0			h par d'autres enseignant.e.s
					894,7	566,7			h par des professionnels vacataires
					0,0	0,0			h par des autres intervenants
					7 946,7	1 556,0			

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	Etat		
	Contractuel	Mis à dispo.	
	1,0	0,5	

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	Catégorie		
	A	B	C
			1,5

IUT	IUT NANTES
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	INFO

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_B	2022

Année de création du département : 1967

Recrutement 2019/2020 ⁱ

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 2 731 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 90	30,3 ↑	14,2	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures appelées 903 Nombre de candidatures classées 1 055	85,6% ↑	17,2%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 113 Capacité d'accueil en DUT 1A 104	108,7% ●	103,7%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 18 Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 13 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 113	15,9% 11,5% 27,4% →	 26,5%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 4 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 113	3,5% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 51 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 113	45,1% →	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 15 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 46	32,6% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	46		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	29	63,0% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	11	23,9% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	2	4,3% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	4	8,7% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	46		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	894,7	11,3% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	7 946,7		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	566,7	36,4% ↑	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 556,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	198	93,4% →	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	13	6,1% →	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	1	0,5% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	212		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	20	43,5% ↑	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	20	43,5% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	6	13,0% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	46		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
	↑			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	22	66,7% ↑	51,3%	57,2%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	33				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	59	75,6% →	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	78				

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres		Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	24	72,7% ↑	64,4%	71,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	33				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	61	78,2% ↓	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	78				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT		Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	21,3%	21,3% ↓	24,9%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	2,1%	2,1% ↓	3,3%	
En poursuites d'études	70,1%	70,1% ↑	63,9%	
En reprise d'études	2,1%	2,1% ↓	5,0%	
En inactivité	4,3%	4,3% ↑	2,8%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	47			
		Taux de retour du département	60,3%	
		Taux de retour national de la spécialité	61,3%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques		Compléments
Nombre d'heures	9 502,7	84,9%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	212		
Nb d'inscrit.es en LP	46		

Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes		Compléments
Potentiel théorique (hTD)	4 800	47,4%	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	96		
Potentiel réel (hTD)	4 704		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	12 404		

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires		Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 700,0	17,9%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	9 502,7		

Nombre totales de heures réalisées

2 302,7

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

258

172,0 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

1,5

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,5

100,0% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

1,5

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

13,0

68,4%

Nombre total de postes

19,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

11,0

84,6% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

13,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	30,3		14,2
2	Taux d'appel DUT	85,6%		17,2%
3	Taux de remplissage DUT	108,7%		103,7%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	15,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	11,5%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	27,4%		26,5%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	3,5%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	45,1%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	32,6%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	63,0%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	23,9%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	4,3%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	8,7%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	11,3%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	36,4%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	93,4%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	6,1%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,5%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	43,5%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	43,5%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	13,0%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	66,7%	51,3%	57,2
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	75,6%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	72,7%	64,4%	71,3
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	78,2%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	21,3%		24,9%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	2,1%		3,3%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	70,1%		63,9%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	2,1%		5,0%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	4,3%		2,8%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	84,9%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	47,4%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	17,9%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	172,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	100,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	68,4%		

22	Taux de maître de conférence	84,6%	81,1%	
----	------------------------------	-------	-------	--

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : de Nantes

Département : informatique

Université : de Nantes

Académie : de Nantes

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s	11
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	11
4- Ouverture internationale	12
5- Vie étudiante et engagement étudiant.....	13
6- Dynamique de l'équipe de formation.....	14
7- Articulation département - IUT	15
Partie 2 : Bilan et perspectives	16
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	16
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT.....	17

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;*
- Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : informatique

Site : Nantes

Chef du département :

Jean-François Berdjugin, professeur certifié du second degré

Date de la prise de fonction : 01/09/2020

Mandat : 1^{er} 2^d

(La direction du département a été assurée de Septembre 2016 à Septembre 2020 par Mme Christine Jacquin)

Adresse :

3, rue Maréchal Joffre
BP 34 103
44041 Nantes cedex 1

Téléphone : 02 40 30 60 50

Télécopie :

Adresse électronique : jean-francois.berdjugin@univ-nantes.fr

Site web : <https://iutnantes.univ-nantes.fr/formations/dut-bac-2-/dut-informatique-2019469.kjsp?RH=1364294977339>

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

Introduction

Prise en compte des préconisations depuis la dernière évaluation.

La précédente évaluation du département a été conduite en 2015. Il était noté un très bon fonctionnement du département grâce au dynamisme et à l'investissement de l'équipe pédagogique. Mais il y avait deux points à surveiller qui étaient le sous-encadrement et la vétusté des locaux. Ces deux points n'ont pas évolué depuis la dernière évaluation. Nous étions 13 enseignants/chercheurs (plus 1 ATER) et 5 enseignants du secondaire en 2015. Nous avons perdu un poste d'ATER qui s'est transformé en un poste du secondaire (13 enseignants/chercheurs et 6 enseignants du secondaire: nous avons donc récupéré 192h). Par contre, comme nous avons ouvert un groupe de deuxième année en alternance en 2015, le nombre d'heures à réaliser a augmenté. Des restrictions budgétaires au niveau de l'université ont conduit à des gels de poste. L'attribution des postes s'effectue au sein du conseil scientifique de l'IUT avec redéploiement des postes sur les départements les moins pourvus. Avec le mode de calcul utilisé (qui dépend des heures effectuées), nous sommes parmi les départements les mieux pourvus. Nous sommes donc très inquiets pour le renouvellement du poste de notre collègue PRCE d'économie-gestion qui partira en retraite à la fin de cette année universitaire.

Au niveau des locaux, rien n'a changé. Nous souffrons au quotidien de leur vétusté. Concernant les étudiants, ils n'ont toujours pas de restaurant universitaire proche. L'IUT a mis à leur disposition une salle pour déjeuner qui est un ancien gymnase réaménagé qui est géré par le CROUS. Pour se restaurer, ils peuvent soit acheter la nourriture dans une petite cafétéria du site gérée par le CROUS, soit acheter leur nourriture dans un commerce proche ou amener leur gamelle.

Quant aux personnels du département, leur bureau a changé de localisation sur le site pour se rapprocher du département GEA (afin d'éviter le risque de personnels isolés pendant les périodes de vacances).

Le projet de déménagement sur le campus Lombarderie (proximité UFR de sciences) est toujours incertain (dans le dossier précédent nous devions déménager en 2018 !). Ce projet avait déjà pris du retard en 2019 pour des raisons de demande de son redimensionnement par le rectorat dû à des réductions budgétaires. Nous avons retravaillé ce dossier début 2020 avec les services de la présidence de l'université pour coller aux exigences du rectorat. Nous avons appris fin novembre 2020 que le rectorat a pour la seconde fois refusé la validation du projet. La date de notre déménagement, si il est toujours d'actualité, va encore s'éloigner (prévu avant le dernier refus du rectorat: septembre 2023). A l'heure de la rédaction de ce dossier, nous n'avons aucune information.

Du fait de l'étroitesse des locaux et de notre mauvais taux d'encadrement, nous ne pouvons pas ouvrir un groupe de plus en première année alors que nous avons un taux de pression conséquent sur Parcoursup (2700 candidatures en 2019 pour 90 places).

Concernant les stages à l'étranger, nos étudiants partent plutôt faire un DUETI (intégrant souvent un stage) après le DUT, plutôt qu'un stage de DUT ; notons que le tissu économique local permet à la grande partie des étudiants de trouver un stage dans les environs de Nantes.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc.

A l'heure actuelle, en dépit du nombre considérable de candidatures, nous maintenons nos capacités d'accueil en DUT Informatique sur Parcoursup à 90 places. Nous recrutons aussi, depuis la rentrée 2017, 14 étudiants issus du concours GEIPI Polytech qui s'adresse à des étudiants de bacs technologiques. Notre capacité d'accueil en première année est donc de 104 étudiants (nous en recrutons en fait 116 selon les années, du fait d'un surbooking pour pallier les éventuels départs en semestre 1). Nous hébergeons quatre groupes en première année (29 étudiants par groupe), quatre groupes en seconde année présentiel (environ 22 étudiants par groupe) et un groupe en apprentissage (12-14 étudiants). En licence professionnelle, nous accueillons deux groupes de 24 places en apprentissage et en présentiel.

Malgré notre très faible taux d'encadrement (47,4%), nous réalisons 84,7% du PPN. Les groupes de TD de première année comptent jusqu'à 29 étudiants. Mais dans de nombreux enseignements (cf PPN), ils sont scindés en 2 groupes de TP. Nous ne réalisons pas de TP en deuxième année puisque nos groupes de TD ne comptent plus qu'une bonne vingtaine d'étudiants (jusqu'à 22 étudiants certaines années). En effet, nous n'avons pas les ressources (enseignants et locaux) pour dédoubler les groupes en TP en seconde année. Par contre les étudiants ont chacun une machine dans les TD machines.

Au semestre 4, nous proposons aux étudiants des bouquets de modules correspondants à des parcours d'insertion professionnelle immédiate ou de poursuite d'études courtes (LP) ou de poursuite d'études longues. Cela correspond à l'implantation des différents parcours (niveau I, II, III) proposés dans le cadre du PPN.

Nous proposons les modules suivants qui constituent les parcours (2 modules particularisent un parcours) : compléments de mathématiques; théorie des applications réparties, modélisation et programmation des applications réparties, recherche opérationnelle et aide à la décision.

Les autres modules sont communs à tous les étudiants, la différenciation totale entre les deux parcours nécessitant des ressources humaines que nous ne possédons pas. Tous les étudiants font le module "Technologies de production d'applications", enseigné par une équipe de vacataires, et très orienté insertion professionnelle.

La licence professionnelle, pour l'heure, n'est pas complètement intégrée au département (recrutement à part, jury dédié). Mais ce ne sera plus le cas quand la 3ème année du BUT sera en place. La licence professionnelle sera en fait intégrée dans le parcours A du BUT: Réalisation d'applications : conception, développement, validation.

Au niveau de l'évaluation des enseignements, l'IUT dans le cadre de sa démarche qualité, a pour objectif de mettre en place cette année, pour toutes ses formations une évaluation via un outil de l'université: *Blue evaluation*. Actuellement, au niveau du département, nous n'effectuons pas une évaluation systématique des enseignements. Mais plusieurs enseignants mettent en place après leur module des évaluations (via des fiches à remplir par les étudiants, ou des formulaires électroniques sous moodle, etc).

En outre, en DUT, une commission mixte se déroule une fois par an. Elle comprend les enseignants et tous les groupes d'étudiants sont représentés par des délégués élus. Cette commission leur donne ainsi l'occasion de s'exprimer sur leurs enseignements ainsi que leur environnement de travail et d'échanger avec les enseignants. C'est un des moments d'échange privilégiés où nous nous interrogeons sur nos pratiques pédagogiques. En licence professionnelle, nous proposons une « enquête » aux étudiants afin de connaître leur ressenti et leur idées d'évolution/amélioration. Nous organisons également une réunion bilan avec les étudiants: il s'agit d'écouter leurs attentes et faire le point sur l'année

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

écoulée. Un conseil de perfectionnement spécifique aux licences professionnelles « numériques » de l'IUT de Nantes est organisé une fois par an. Il regroupe pour chaque formation le responsable de la formation, un professionnel et un ou deux étudiants. Ce conseil a pour vocation, dans le cadre d'un dispositif d'évaluation et de démarche qualité des formations, de favoriser le dialogue entre les équipes de formation, les étudiants et les employeurs potentiels. Pour être plus proche des professionnels du domaine informatique qui sont impliqués dans la licence, nous avons projet de transformer le conseil de perfectionnement en le séparant de celui commun au LP numérique et en invitant plus de professionnels du domaine.

La participation du chef de département à toutes les ACD organisées permet d'être informé, d'échanger et d'appréhender les orientations sur l'évolution du diplôme.

Les relations pédagogiques entre les départements de l'IUT ne sont pas aisées du fait de l'éloignement géographique. Cependant, un enseignant du département intervient en GEII (LP SEICOM). Depuis le déménagement des personnels du département, nous sommes moins isolés sur le site de Joffre et ceci permet des échanges avec le département GEA (entre les secrétaires par exemple).

Nous avons des relations privilégiées avec d'autres composantes de l'université ou d'autres établissements :

- depuis l'ouverture du parcours PEIP-D, nous entretenons une relation privilégiée avec Polytech Nantes. Deux enseignants du département participent aux jurys de recrutement du concours GEIPI Polytech à Nantes et au jury d'admission des étudiants PEIP-D en 3ème année de Polytech quand ils ont obtenu leur diplôme de DUT. Les étudiants PEIP-D ont quelques modules dans leur cursus qui se déroulent à Polytech. Des enseignants de Polytech encadrent des projets tutorés du DUT, et participent aussi à nos jurys de semestre.
- plusieurs enseignants-chercheurs affectés au département informatique de l'IUT de Nantes interviennent en Master Informatique (enseignements, projets, stages, responsabilité) à l'UFR de Sciences, à Polytech'Nantes, à l'Institut Mines Télécom Atlantique et dans un Master de l'École Centrale de Nantes
- nous participons à la Filière informatique nantaise (AtlansTIC 2020) qui regroupe les établissements publics de Nantes (École Centrale, Institut Mines Télécom Atlantique, Université) et quelques écoles privées. Ce lieu est propice aux échanges avec les départements informatique des autres composantes ou établissements. Jusqu'à septembre 2020, le directeur de cette filière était un membre du département.

Équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques

Le département dispose de 7 salles équipées de 27/30 postes et de 3 salles équipées de 15 postes, de façon à fournir un poste par étudiant en TD ou en TP. Ces équipements sont utilisés aussi bien pour les enseignements du DUT que pour ceux de la licence professionnelle. Une bonne partie de ces salles ont été renouvelées récemment. En effet, via le CFA ou via la commission investissement de l'IUT (financée sur ressource propre), nous avons répondu à des appels à projet qui ont souvent abouti et nous disposons actuellement de 5 salles avec des PC relativement puissants qui nous permettent d'envisager sereinement la mise en place de TD ou de TP pour des environnements gourmands en ressources (*Android Studio*, *J2EE* par exemple). Les écrans des salles ont aussi été pratiquement tous changés pour un meilleur confort des étudiants. Il est à noter,

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

qu'auparavant, ces salles étaient renouvelées tous les 6 ans par la DSI de l'université qui maintenant semble se décharger de cette tâche sur les composantes.

Une salle dite "Réseau" est configurée spécialement pour les enseignements de Systèmes et Réseaux où les étudiants sont en situation d'administrateurs.

Les étudiants peuvent accéder aux équipements en libre-service de 7h à 8h, de 12h20 à 13h30 et de 18h à 19h30.

Les salles et amphithéâtres sont équipés de vidéo-projecteurs fixes ainsi que d'un PC fixe. Pour les cours d'anglais, nous disposons de tablette *apple* que les étudiants utilisent dans le cadre de cours en laboratoire de langue. Des tablettes *android* sont également disponibles pour le développement mobile et en support pour les enseignements de communication (pour pallier à un besoin temporaire de salles machines).

Nous avons équipé cette année une salle avec du mobilier mobile qui permettra de réaliser des TD de langues par exemple en petit groupe reconfigurable.

Les supports pédagogiques sont fournis aux étudiants, soit sous format papier, mais de plus en plus sous format dématérialisé à travers moodle (*madoc.univ-nantes.fr*).

Innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;

Nous ne proposons pas d'adaptation locale, ni de parcours en semestre décalé. Le travail sur les blocs de compétences en est à ses prémices mais nous effectuerons le travail dans le cadre de la mise en place du BUT. Du fait de notre public étudiant qui a évolué depuis quelques années, plusieurs collègues mettent en place des pratiques différentes dans leur cours comme des classes inversées, des Quizz en CM, des QCM d'auto-évaluation...

Nous avons organisé au sein du département un forum (sous forme de réunion) où chacun peut présenter son expérience par rapport à des innovations pédagogiques mises en place. De plus, dans le cadre de l'IUT ou de l'université (au Centre de Développement Pédagogique), tout un chacun peut participer à des formations, des forums, des visioconférences pour se former, échanger les expériences, etc.

La recherche de documentation sur le web est au cœur des pratiques des étudiants. La recherche documentaire sur Internet est également favorisée dans plusieurs enseignements d'économie, de droit et de communication expression. La BU du site de Joffre possède également des postes informatiques et des salles de travail dont profitent les étudiants pour travailler en groupe, en communication-expression par exemple. La BU met d'ailleurs en place un "jeu sérieux" pour faire découvrir les lieux et ce qu'on peut y trouver.

Chaque étudiant dispose d'une boîte aux lettres électronique à laquelle il peut accéder de l'intérieur ou de l'extérieur de l'IUT. Les étudiants peuvent accéder à leur espace de travail de l'IUT via le VPN de l'Université.

Nous utilisons abondamment le service numérique (de type Moodle) nommé madoc qui est un espace pédagogique consacré aux ressources en enseignements (dépôt de documents pédagogiques, gestion des devoirs, forums, évaluations, etc). Les enseignants et les étudiants en font un fort usage.

Projets

L'ensemble des projets de DUT est coordonné par un enseignant responsable qui assure l'interface entre les étudiants et les enseignants encadrants. Les projets de DUT suivent le cadrage du PPN et sont évalués par semestre.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

En première année, en semestre 1, nous avons mis en place depuis 2016 un projet "tremplin" qui se déroule la première semaine de leur arrivée à l'IUT. Ils vont pas et pas et de manière ludique écrire des programmes simplifiés dont l'objectif est la sortie d'un labyrinthe. A l'issue de cette semaine, les étudiants participent à une compétition de résolution de labyrinthe. Ce projet permet aux étudiants, dès leur arrivée, d'une part d'apprendre à connaître leur environnement de travail (webmail, moodle, espace de travail...) et d'avoir une approche des matières qu'ils vont approfondir plus tard dans le semestre 1 (algorithmique, réseau, système) et d'autre part, de détecter si la formation correspond bien à ce qu'ils pensaient y trouver. En semestre 2, le projet est un projet commun à tous les étudiants. Il se déroule sur une semaine dédiée, les étudiants étant répartis par groupe de 4 ou 5. Des spécifications détaillées leur sont fournies et ils doivent développer l'application ainsi que les tests. Les projets de S3 et de S4 sont des projets plus classiques avec un client qui est un enseignant ou une commande d'un extérieur. Ils doivent gérer le projet du cahier des charges jusqu'à la livraison au client. Si besoin, une infrastructure en tant que services permet de fournir aux étudiants des serveurs virtuels accessibles par VPN pour héberger leurs projets.

Les projets de LP sont au nombre de deux. Ils se déroulent sur deux périodes continues différentes (chacun sur une semaine).

Pour toutes les formations, des créneaux sont prévus dans l'emploi du temps avec des salles mises à disposition pour que les étudiants travaillent ensemble en groupe sur leurs projets.

Stages

Pour les stages en deuxième année, les étudiants sont invités à rechercher leur stage mais le département effectue une prospection à partir de son fichier d'entreprises et leur relaie les propositions via une application web de type "Gestion des stages". Elle permet : le dépôt des offres de stage par les entreprises, la sélection par les étudiants, le suivi du stagiaire par l'enseignant référent, la gestion des soutenances, le mailing, etc.

Chaque sujet de stage (DUT ou LP) fait l'objet d'une validation par l'enseignant responsable des stages. Celui-ci veille en particulier à l'adéquation du sujet à la formation, à l'encadrement par un informaticien et à la taille de l'entreprise. La règle générale est de limiter le nombre de stagiaire du département à 1 par entreprise (en particulier pour les petites structures). Nous veillons à ce que les stages participent à la formation de nos étudiants. Les étudiants sont en stage durant 10 semaines minimum, ils doivent assurer un développement informatique, établir un rapport et faire une soutenance à l'IUT. Tous les enseignants du département encadrent des stagiaires (de 5 à 7 voire plus selon les années), ils assurent le suivi, doivent faire une visite sur place du stagiaire (sauf les cas d'éloignement), établissent un compte-rendu de visite et organisent la soutenance en binôme constitué au moins de l'enseignant et du maître de stage en entreprise.

Depuis cette année académique (2020-2021), nous accompagnons plus nos étudiants dans cette recherche de stage. Chaque étudiant dispose d'un tuteur pédagogique qui lui est affecté depuis le début d'année et qui le conseille par rapport à son CV, ses stratégies de recherches... Il doivent réaliser ensemble des points réguliers. Nous avons mis en place cette stratégie pour motiver les étudiants à rechercher un stage dès le début d'année et ainsi éviter que certains ne se retrouvent sans stage à la mi-avril.

La recherche de stages est assez laborieuse, du fait de la gratification obligatoire et de la durée relativement courte pour les stages de DUT, alors que de nombreuses entreprises ont des besoins de techniciens pour de plus longues durées. Depuis quelques années, nous acceptons les stages avec une durée plus longue.

Alternance

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

Grâce à l'alternance, la professionnalisation est un aspect essentiel de notre formation. La seconde année du DUT informatique est proposée en alternance depuis la rentrée 2015, avec un rythme d'alternance de deux semaines en entreprise et deux semaines à l'IUT. La licence professionnelle est planifiée sur le même rythme.

Le groupe de DUT alternant comprend entre 12 et 14 étudiants. Il est constitué d'étudiants qui sont très intéressés par la diversification de leur parcours. Il comporte de très bons étudiants issus de S2 comme des étudiants plus moyens qui recherchent dans l'alternance une immersion dans le monde professionnel qui leur donne une nouvelle motivation pour leurs études. Nous avons une trentaine d'étudiants du département qui postulent chaque année en alternance mais souvent, ils s'essouffent vite devant la difficulté de chercher une entreprise et par confort personnel ne postulent pas à des offres qui sont situées en dehors de l'agglomération nantaise. Il y a pourtant tout un travail qui est réalisé lors d'ateliers pour les aider à rédiger un CV, les préparer à l'entretien. Un *job meeting* est organisé chaque année au sein de l'IUT pour les faire rencontrer des entreprises intéressées par leur recrutement. Nous organisons des rencontres avec les étudiants de seconde année en alternance pour qu'ils leur fassent profiter de leur expérience et lèvent leur doute. Avec le BUT, nous pensons que ce sera plus facile de les garder motivés et cette formation sera aussi plus attractive pour les entreprises qui pourront recruter les étudiants pour 2 années consécutives. Les étudiants de BUT auront aussi vocation à arrêter leurs études et à s'intégrer directement sur le marché du travail.

Au niveau de la licence, les étudiants trouvent plus facilement des contrats. Ceci s'explique parce qu'ils ont déjà réalisé un stage soit en DUT ou soit en BTS, donc ils sont plus à l'aise dans le monde du travail. De plus, la licence professionnelle étant un diplôme terminal, les entreprises souvent considèrent l'alternance comme une pré-embauche.

Partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ...

Le département Informatique est membre de l'Association des Décideurs du Numérique de l'Ouest (ADN Ouest) depuis de nombreuses années. Un des enseignants est d'ailleurs membre du conseil d'administration. ADN Ouest est un réseau régional qui regroupe les responsables informatiques du Grand Ouest (DSI, entreprises prestataires et établissements de formation). C'est un lieu d'échange (de nombreuses manifestations thématiques sont organisées), d'écoute (demandes des milieux professionnels, information sur nos formations, évolution des contenus), de formation (à travers des journées d'études, séminaires).

Au niveau de la recherche d'alternance:

- chaque année un *job meeting* est organisé par le service relations entreprises de l'IUT. Des entreprises sont conviées pour recruter des étudiants au niveau DUT et au niveau licence professionnelle. Cet événement remporte un franc succès tant au niveau des étudiants que des entreprises. Nous avons fidélisé certaines entreprises qui participent régulièrement à l'événement (Accenture, Cap Gemini, Socleo, Agena 3000...)
- Nous organisons aussi conjointement avec le service relations entreprises de l'IUT les *matinales de l'alternance*. Des collègues des formations post-DUT, des anciens étudiants qui ont réalisé leur cursus en alternance à l'IUT et des professionnels du domaine, viennent à la rencontre des étudiants de première année de DUT pour leur faire découvrir l'alternance sous divers point de vue.
- des personnes de services RH d'entreprise ont organisé des simulations d'entretien (POLYMONT IT Services...)

Nous avons des partenariats avec certaines entreprises qui consistent en des interventions plus de nature communication de leur part:

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

- visite d'entreprises par les étudiants ou accueil de l'entreprise sur le site (visite Accenture, Sogeti Campus Tour,...).
- participation à des concours mis en place par les entreprises, événements dédiés (challenge annuel "Developer Day " organisé par Accenture, afterwork organisé pour les étudiantes)

Nous avons mis en place la Conférence des Métiers, où nous faisons intervenir en Amphi sur des créneaux dédiés, des intervenants venant des entreprises. Une édition a eu lieu (2018) avec les entreprises Inter Mutuelle Assistance et NetapSys. Nous n'avons pas renouvelé régulièrement l'expérience, mais elle n'est pas abandonnée.

Depuis 2 ans maintenant, nous avons noué un partenariat avec l'association Agile Nantes pour l'organisation de leur conférence annuelle : l'Agile Tour Nantes ; en échange du prêt de locaux par l'IUT, certains étudiants assistent aux différentes conférences et ateliers, etc. Certains étudiants aident même à l'organisation en tant que bénévoles.

En Licence professionnelle nous avons des liens étroits avec des professionnels du milieu dans le cadre des enseignements, des visites d'alternance et des conseils de perfectionnement. Dans cette formation, si l'on ne prend en compte que les heures d'enseignements en vis à vis avec les étudiants (CM,TD,TP), elles sont assurées pour environ 70% par des professionnels.

FTLV et VAE

Le DUT informatique et la licence professionnelle accueillent ponctuellement du public de formation continue.

Des demandes sont relayées via le service FCA de l'IUT ou aussi via Parcoursup suivant l'âge des candidats. Quand le candidat semble convenir via son dossier, nous le recevons physiquement. Nous avons accueilli trois de ces personnes ces 5 dernières années (2 diplomations) en DUT. Ces recrutements sont toujours très enrichissants pour les enseignements de par leurs expériences diverses qu'ils font partager. Mais beaucoup de ces demandes émanent de personnes qui n'ont pas la formation adéquate au départ et qui ont une vue erronée du métier d'informaticien qu'ils n'ont souvent vu par exemple qu'à travers l'utilisation de suites bureautiques.

De plus, la formation de DUT n'étant pas découpée en blocs de compétences, elle n'est guère adaptée à cette demande pour l'instant.

Nous accueillons également des candidats en VAE au niveau de la licence professionnelle (entre 2014 et 2020, 5 VAE ont abouti). S'il s'avère nécessaire qu'ils suivent certaines UEs (ou partie d'UEs), nous les intégrons dans l'un des deux groupes en fonction des possibilités et des contraintes du candidat à la VAE.

Certifications

Au niveau des langues, le département ne propose que l'enseignement de l'anglais, indispensable pour les informaticiens. Les étudiants de 2ème année sont encouragés à passer le TOEIC. Une bonne douzaine d'entre eux le font chaque année sous l'encadrement de nos collègues chargés des enseignements d'anglais. Le TOEIC est par contre passé par tous les étudiants de licence professionnelle. Il est partie intégrante de la formation et ce service leur est fourni gratuitement. Jusqu'à l'année dernière l'université et son service des langues finançaient la moitié du coût induit. Ce n'est plus le cas

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

actuellement. On peut se poser la question de cette certification qui est obligatoire pour le BUT et pour laquelle aucun financement n'est prévu.

2- Recrutement des étudiant.e.s

- relations lycées-IUT ;
- accueil des bacheliers technologiques ;
- diversification des publics ;
- ...

Nous avons un taux de pression considérable sur Parcoursup (2700 candidats en 2019 pour 90 places). Nous sommes malheureusement obligés de maintenir nos capacités d'accueil alors que le nombre de candidats est important et que le bassin d'emploi de la région dans le secteur numérique dénote un manque crucial de collaborateur. Nous recrutons aussi, depuis la rentrée 2017, 14 étudiants issus du concours GEIPI Polytech qui s'adresse à des étudiants de bacs technologiques. Notre capacité d'accueil est donc de 104 étudiants (nous en recrutons en fait 116). Des enseignants du département participent aux jurys de recrutement des étudiants PEIP-D par le réseau Polytech.

Nous accueillons quatre groupes en première année et cinq groupes en seconde année, dont un en apprentissage. En licence professionnelle MiAR nous recrutons deux groupes de 24 en apprentissage et en présentiel. Au niveau du recrutement des bacs technologiques, nous avons depuis plusieurs années un quota au niveau du rectorat qui nous demande de recruter 25% de bacs technologiques sur notre promotion. Avec les PEIP-D nous en recrutons plus de 28%.

Tous les ans, nous présentons notre formation dans des lycées et dans les salons régionaux (studyrama, etc). Nous participons aussi à "université à l'essai". Des lycéens s'inscrivent et assistent à un enseignement avec les étudiants dans nos locaux. Des enseignants du département participent aussi à une journée annuelle organisée par le rectorat qui permet de rencontrer des enseignants des filières technologiques des lycées et d'échanger sur les programmes de ces bacs, les compétences et attentes de ce type de lycéen.

Au niveau de la diversification des publics, nous avons eu ces dernières années quelques étudiants qui relevaient de la formation continue (FC). Au regard de notre taux de pression, une question peut se poser: avons-nous la place pour accueillir ce type d'étudiant alors que de jeunes bacheliers attendent une place ?

Nous avons toujours peu de filles qui postulent en DUT informatique (en général 8 pour 116 recrutés en première année)

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Nous avons mis en place le tutorat systématique pour les étudiants en premier semestre de la première année. Chaque étudiant a un enseignant tuteur ; les enseignants tuteurs ont chacun un ou deux groupes de 7 étudiants. Dans le cadre du tutorat, nous avons des séances obligatoires avec les étudiants, où nous abordons avec eux les méthodes de travail universitaire, la gestion de son temps, l'approfondissement de l'organisation de la formation et des évaluations. Par la suite les étudiants prennent l'initiative de contacter leur tuteur sur toute sorte de question.

Nous avons aussi mis en place pour les étudiants de première année qui en ressentent le besoin, un soutien scolaire par des étudiants de seconde année volontaires et rémunérés (1h par semaine).

Nous accueillons 28% de bacs technologiques en première année. Nous avons un bon taux de réussite des bacs technologiques par rapport à la moyenne nationale (66,7% en 2 ans

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

contre 51,3% en national et 72,7% en 3 ans contre 64,4% en national). Ceci s'explique par notre public de bacs technologiques qui s'est diversifié avec la mise en place du parcours PEIP-D (les dossiers sont généralement bons), le tutorat systématique et la réalisation des TP en première année. Par contre, pour les bacs généraux, principalement bacs S, le taux de réussite est identique à la moyenne nationale.

Les diplômés du DUT Informatique irriguent les formations de niveau L3 (L3 Informatique, L3 Miage, Licence Professionnelle MiAR, troisième année de Polytech) puis par la suite le niveau M de l'Université de Nantes. Notons que peu d'étudiants sont admis en L3 Informatique. Parmi nos étudiants diplômés qui sont en poursuite d'études, et en adéquation avec leur projet professionnel, près de la moitié se retrouve répartie en L2 Informatique, en L3 Informatique, en L3 Miage, en 3ème année de Polytech Nantes ou dans le parcours FIL par apprentissage de l'IMT Atlantique. L'offre diversifiée de l'Université de Nantes et les passerelles entre les formations de cette offre permettent à nos étudiants de réaliser s'ils le souhaitent leur projet de formation à Nantes.

4- Ouverture internationale

Entre 6 et 10 étudiants par an (sauf 1 en 2019-2020) depuis 2015, s'inscrivent en DUETI après leur DUT. Ils sont répartis dans 3 universités partenaires : University of West of Scotland (Glasgow), Napier (Edimbourg) et UQAC (Chicoutimi, Québec). Il s'agit d'une mobilité sortante diplômante à bac+3 (BSc en Ecosse, Baccalauréat au Québec), qui leur permet de prétendre à des poursuites d'études en écoles d'ingénieurs ou des masters. Plusieurs étudiants ont également poursuivi leur carrière à l'étranger (Québec et Ecosse). Les taux de réussite au diplôme local et au DUETI est par ailleurs de 100%. Les étudiants ciblent des formations en informatique proposant des spécialités complémentaires à ceux du DUT (cybersécurité, jeux vidéos, ingénierie logicielle et développement web).

En termes de mobilité entrante, le département accueille tous les ans 2 étudiants mexicains en LP dans le cadre du programme *ADIUT Mexprotec*, en assurant un suivi académique spécifique (cours de FLE, tutorat).

Dans le cadre du DUT, le département propose depuis 2015 une *semaine internationale*, incluant des interventions de professionnels et chercheurs anglo-saxons et toute une semaine de cours en anglais, assurés par les enseignants du département.

Certaines évaluations de seconde année se font de manière transversale comme la soutenance de projet de S3 qui peut être en langue anglaise pour les groupes le souhaitant et donnant lieu aussi à une note en langue.

Par ailleurs, dans le cadre des cours d'anglais depuis 2015, les étudiants du département ont la possibilité de participer à un programme de correspondances (e-tandem) avec des étudiants de l'université du Minnesota (US) et de Preston (GB). Les échanges se font principalement sur le temps personnel mais sont guidés, ponctués par des échanges virtuels de classe à classe et sont valorisés dans la formation. Une quarantaine d'étudiants y participent chaque année. En 2017, notre collaboration avec UCLAN s'est prolongée par l'accueil d'étudiants britanniques et en 2018 par un voyage à Preston avec un groupe d'une douzaine d'étudiants du département.

L'enseignante permanente d'anglais du département, assure également la fonction de Directrice Adjointe du *Service Universitaire des Langues* de l'université de Nantes. Cette fonction consiste à promouvoir l'enseignement des langues à l'université (cours du soir, certifications, accompagnement personnalisé, formation du personnel), la coordination du réseau Lansad, et la promotion des initiatives pédagogiques, le développement des

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

enseignements par compétences au service des composantes et le développement de l'enseignement hybride.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

(Environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

Comme déjà évoqué en début de ce document, nous travaillons dans des locaux très vétustes. Nous avons un projet de déménagement dans un bâtiment neuf sur le campus Lombarderie (à proximité de l'UFR de Sciences). Ce projet n'a toujours pas été validé par le rectorat (2 fois de suite), pour de sombres raisons budgétaires, alors que le concours d'architecte a déjà été mené. Après le premier refus, nous avons travaillé jusqu'en mars 2020 avec des équipes de la présidence pour coller aux demandes du rectorat. Nous avons appris fin novembre 2020 que le projet pour la seconde fois n'était toujours pas validé. Ce projet était inscrit dans le CPER 2015-2020. Nous sommes très inquiets de ces refus consécutifs et n'en comprenons pas la raison. Nous nous posons légitimement la question de l'aboutissement de ce projet.

Les étudiants ne disposent plus de restaurant universitaire à proximité depuis que celui-ci a fermé en 2015. La seule solution acceptée par le CROUS a été d'aménager un espace de restauration dans un ancien gymnase de l'IUT qui comprend des tables, des chaises et des fours micro-onde. Le CROUS a la charge du nettoyage de l'espace. Les étudiants pour se restaurer peuvent soit réaliser un achat de nourriture à la petite cafétéria du CROUS située sur le site ou dans un commerce en ville ou apporter leur repas confectionné à la maison.

Comme déjà évoqué plus haut, nous disposons d'un parc machine qui a été en partie renouvelé ces dernières années avec des ordinateurs performants et des tailles d'écran confortables.

En dehors des cas courants d'étudiants avec un handicap léger nécessitant un tiers temps supplémentaire, nous avons une certaine expérience d'accueil d'étudiants avec des handicaps plus lourds (autisme, surdité, malvoyance...). Dès son recrutement, l'étudiant est mis en contact avec le relais handicap de l'université. Si nécessaire, des réunions sont programmées par le responsable de première année avec les parents et le responsable handicap de l'université. La cellule handicap et le SUMPPS nous font des préconisations quant à son accueil. Nous avons par exemple cette année, un étudiant malentendant. Certains de nos enseignements (CM et TD) doivent être traduits en temps réel par une personne spécialiste (dite interface) de la langue des signes et qui fait l'interface entre l'étudiant et nous. Une des interfaces est employée par la cellule handicap de l'université, les autres viennent d'un Institut spécialisé. Nous avons en général en moyenne 2 étudiants par an qui souffrent de handicap déclaré dans le département. Pour leur intégration dans le milieu professionnel, nous avons une cellule handicap à l'IUT qui aide l'étudiant à trouver un stage ou une alternance dans des entreprises partenaires. Pour l'heure, tous les étudiants souffrant de handicap ont obtenu leur diplôme.

Au niveau de l'IUT, nos étudiants participent à la vie étudiante:

- ils bénéficient du BDE (Bureau Des Étudiants) qui se situe sur le site et qui regroupe les étudiants des départements informatique et GEA. Plusieurs étudiants font partie du bureau de ce BDE.
- Depuis 4 ans, l'IUT organise début septembre un "Welcome Day" pour les étudiants avec des animations qui permettent aux étudiants d'un site de mieux se connaître.
- Des étudiants participent chaque année avec leurs camarades des autres départements à la coupe de France des IUT.
- La cérémonie de remise des diplômes est maintenant organisée au niveau de l'IUT et concerne tous les départements.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : informatique

Nos étudiants participent chaque année à des challenges informatiques (les frais occasionnés peuvent être pour certains en partie pris en charge par le département):

- 24h des DUT informatique
- divers challenge comme celui de cyber-sécurité à Vannes organisé par l'ENSIBS ou le challenge *design4Green* organisé dans les locaux de l'ESAIP à Angers.

Nous avons organisé sur le Campus Joffre le *Green Code Challenge* en décembre 2015 (événement simultanée dans 15 sites à l'international) où nos étudiants ont participé.

Des étudiants ont aussi participé en tant que bénévoles à diverses manifestations organisées dans nos locaux:

- *handicamp* lors de la Nantes Digital Week 2018. Des étudiants ont participé à l'encadrement d'étudiants handicapés pour leur faire découvrir ce qu'est l'informatique.
- "girls can code" qui s'est déroulé du 2-6 juillet 2018. Cet événement avait pour objectif de faire découvrir à de jeunes lycéennes le monde du numérique. Des étudiantes du département ont participé à leur encadrement
- Agile Tour depuis 2019. Des étudiants de la licence professionnelle participent à l'organisation.

Tous les ans des étudiantes participent à des événements pour promouvoir les métiers du numérique auprès de la gente féminine (association *elles bougent*).

Tous les ans sur l'impulsion d'une enseignante d'économie-gestion des étudiants participent à l'"innovation campus day". C'est un marathon créatif qui réunit plus de 100 étudiants en équipes pluridisciplinaires et qui ont 24h pour répondre à des défis innovants.

Nous avons des étudiants ambassadeurs qui vont dans les lycées (souvent celui d'où ils proviennent) pour présenter la formation.

Des étudiants ont été membre du conseil d'institut.

6- Dynamique de l'équipe de formation

(Personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

Nous avons opté depuis 2010 pour un découpage et une répartition collective des tâches administratives dans le département. Cette organisation perdure depuis et allège de ce fait la tâche du chef de département qui au fil des années était devenue de plus en plus lourde. Plusieurs collègues enseignants assurent maintenant une responsabilité particulière pour contribuer à cette gestion collective sous la responsabilité du chef de département :

- un adjoint au chef de département : chargé de la mise en place de la pédagogie (PPN, services),
- 2 directeurs d'études, responsable de la 1ère année et responsable de 2ème année (suivi des étudiants, des contrôles, des jurys),
- un chargé de mission, responsable de la Licence Professionnelle MiAR
- un responsable des emplois du temps pour le DUT et la LP,
- un responsable des stages pour le DUT et la LP,
- un responsable des projets pour le DUT,
- un responsable de la valorisation des offres de formation et des relations avec l'écosystème nantais,
- un responsable des poursuites d'études

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

- un responsable de l'international

Chaque enseignant du département se voit confier la responsabilité pédagogique de un ou plusieurs modules (2 au moins).

Le conseil de département qui comprend tous les enseignants permanents se réunit régulièrement (2 fois par trimestre). Un point est réalisé concernant la pédagogie et le fonctionnement de façon générale qui concerne le DUT comme la licence professionnelle. Les remarques et éventuelles insuffisances sont ainsi prises en compte au fur et à mesure. Des réunions pédagogiques sont aussi programmées pour partager les expériences de mise en place de pédagogie innovante.

Nous avons un taux d'encadrement enseignement qui est faible (47,4%) et pourtant nous réalisons 84,9% du PPN tout en proposant des TP en première année. Parmi nos postes d'enseignants permanents, nous comptons 68,4% d'enseignant-chercheurs. Nous avons suivi les préconisations de la dernière évaluation qui était d'augmenter notre taux d'enseignants du secondaire et nous avons transformé un poste d'ATER en un poste du second degré lors du dernier recrutement en 2018.

Pour arriver à assurer les enseignements, nous faisons bien sûr appel à des vacataires. Mais les conditions d'exercice s'étant durcies ces dernières années, il est de plus en plus difficile de recruter des vacataires du monde professionnel. De plus, la rémunération proposée étant faible par rapport aux salaires du domaine du numérique, le recrutement de professionnel peut s'avérer difficile. Par contre, nous recrutons des contrats doctoraux qui peuvent réaliser 84 h ou des doctorants qui proviennent des laboratoires de recherche où exercent les enseignants-chercheurs du département. Du fait de notre faible taux d'encadrement et de la difficulté de trouver des vacataires, beaucoup d'enseignants réalisent contre leur gré beaucoup d'heures complémentaires.

Au niveau BIATSS, nous disposons de 1,5 postes. Nous comptons une secrétaire à temps complet sur le DUT et les stages de toutes les formations. Le demi-poste est partagé avec la formation continue. Cette fonction au sein du département concerne les formations en alternance et la gestion financière du département.

Le service informatique est un service commun à l'IUT mais nous avons une personne qui est dédiée au département.

Au niveau de la recherche, les doctorants dont le directeur de thèse est un enseignant du département sont inscrits administrativement à l'IUT.

7- Articulation département - IUT

(Utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

La liaison avec la direction de l'IUT est assurée par le chef de département qui participe tous les quinze jours aux comités de direction (qui comprend la direction et les autres chefs de département). Ces réunions permettent facilement des échanges de pratique entre les départements. Elle est aussi assurée par les représentants enseignants élus au conseil de direction, au conseil d'institut et au conseil scientifique. Deux de nos collègues sont en charge du dossier Bâtiments Joffre et Déménagement, en lien avec la direction de l'IUT.

Au niveau du site Joffre, 2 fois par an une commission de site se réunit (le responsable est d'ailleurs un enseignant du département). Elle comprend les responsables des entités sur Joffre (chefs des 2 départements, responsable FCA, responsable service informatique), des responsables du service SML (Service Maintenance et Logistique). Cette commission est

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : informatique

dédiée à réaliser un état des lieux et à la mise en place opérationnelle d'améliorations de la vie sur le site.

Au niveau budget, chaque département a un budget annuel scindé en 2 parties. Une première partie, attribuée par l'IUT qui est relative aux nombres d'étudiants accueillis en présentiel et l'autre partie via le CFA qui dépend du nombre d'alternants accueillis. Une rencontre est programmée en début de chaque année civile entre les chefs de département et la responsable du service financier pour réaliser un bilan financier de l'année écoulée et présenter un budget prévisionnel pour le département.

Au niveau ressources humaines, l'attribution des postes enseignants (renouvellement en général, il n'y a pratiquement plus de création) est réalisée au sein du conseil scientifique de l'IUT. La politique adoptée est le redéploiement dans les départements des postes vacants non gelés en fonction des taux d'encadrement calculés sur plusieurs années. Au niveau BIATSS, le 1/2 poste dont nous bénéficions est un poste rémunéré sur les fonds propres de l'IUT.

Nous utilisons certains outils communs à tout l'IUT pour réaliser certaines tâches (scodoc pour la saisie des notes et les états de jury, Arexis pour la gestion des stages). Les secrétariats utilisent des outils communs à l'IUT ou à l'université (SIFAC, CELCAT...).

Sur le site Joffre, chaque département a ses propres salles affectées mais des "prêts" sont bien sûr possibles entre département. Par exemple, des salles informatiques dédiées au département GEA sont aussi équipées en double "boot" avec les systèmes *Linux* et *Windows*.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

menaces : vétusté des locaux et renouvellement des postes, concurrence des formations privées offrant des Bachelor

atouts : équipe dynamique, bassin nantais d'entreprise

- Notre département a une bonne image auprès de nos partenaires professionnels : leurs retours, les nombreuses propositions de stage et offres d'apprentissage proposées à nouveau chaque année en témoignent.
- La cohésion de l'équipe pédagogique, permanents et vacataires, permet d'œuvrer pour la réussite de nos étudiants auxquels nous tentons de proposer un accompagnement adapté et de bonnes conditions d'apprentissage.
- Nantes est une ville attractive pour les étudiants, le département en profite, nous avons un taux de pression de 30.

faiblesses: L'évolution de nos effectifs est liée à nos postes d'enseignants. Les départs ne sont plus immédiatement remplacés, les postes des contractuels ne seront pas forcément pérennisés, l'accroissement de notre offre de formation est difficile à envisager dans un contexte d'incertitude alors que les enseignants sont déjà très sollicités, que nous éprouvons des difficultés à trouver des vacataires, notamment professionnels. C'est ainsi que nous avons des difficultés à mettre en œuvre des projets pédagogiques transversaux.

opportunité: Augmentation de l'apprentissage et adéquation de la formation avec les attentes de partenaires locaux :

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

— Les effectifs des étudiants en alternance sont en croissance, cette croissance peut s'expliquer par les aides relatives aux contrats d'apprentissage et aux contrats de professionnalisation mais aussi par le fait qu'à ce jour le Syntec numérique remonte un fort déficit en candidats.

— L'adaptation locale de 30% avec le BUT et la possibilité de parcours devraient nous permettre de répondre au mieux aux attentes du tissu économique local.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Quels sont les projets du département ?

L'objectif premier est une adaptation aux changements engendrés par le BUT : enseignement par blocs de compétences, passage à trois ans avec ouverture de trois parcours et gestion des flux entrants et sortants avec individualisation de l'accueil des étudiants entrants.

Le second objectif est l'augmentation des effectifs en apprentissage.

Le troisième est l'adaptation à la transformation de l'université de Nantes en pôles.

Le quatrième objectif est de poursuivre l'aménagement des locaux ou réaliser un déménagement pour pouvoir enseigner dans de bonnes conditions.

A court terme, nous devons également continuer à nous adapter aux contraintes imposées par la crise sanitaire avec la mise en place d'un enseignement distanciel et des contraintes d'usages des locaux pour les enseignements présentiels.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : informatique

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Nantes, le 7 décembre 2020

Le/La chef du département,
Jean-François BERDJUGIN



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 7 décembre 2020
(**date à indiquer**)

A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le directeur/La directrice de l'IUT,
Christophe MILLET



A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,
Yves-Olivier LENORMAND



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A , le

Le/La président(e) de l'université,

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : Nantes

Département : QLIO

Université : Nantes

Académie : Nantes

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s	8
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	9
4- Ouverture internationale	9
5- Vie étudiante et engagement étudiant	10
6- Dynamique de l'équipe de formation	11
7- Articulation département - IUT	12
Partie 2 : Bilan et perspectives	13
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	13
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	13

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;*
- Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : QLIO

Site : Nantes

Chef du département : Philippe CASTAGLIOLA (actuellement administrateur provisoire)

Date de la prise de fonction : 8 / 12 / 2020

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 2 avenue du Professeur Jean Rouxel, BP 539 - 44475 Carquefou Cedex

Téléphone : 02 28 09 21 12

Télécopie :

Adresse électronique : philippe.castagliola@univ-nantes.fr

Site web : <https://iutnantes.univ-nantes.fr/formations/dut-bac-2-/dut-qualite-logistique-industrielle-et-organisation-2019470.kjsp>

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

Introduction

La dernière évaluation n'a pas fait l'objet de préconisations particulières.

Il y avait une remarque sur "La formation par apprentissage devra donner lieu à un retour d'expérience, pour se stabiliser dans les premières années. Il serait souhaitable de parvenir à assurer sa semestrialisation."

La formation par apprentissage s'est développée de manière importante puisque sur les 11 groupes gérés par le département QLIO de Nantes, 5 sont maintenant par alternance (QLIOA1, QLIOA2, QLIOAS, LOGIQUAL1 et LOGIQUAL2). Les groupes de QLIOA1 et QLIOA2 sont eux semestrialisés (puisque ce sont des formations en 2 ans) par contre les groupes de QLIOAS, LOGIQUAL1 et LOGIQUAL2 ne le sont pas (ils sont en un an).

Il y avait une seconde remarque sur "L'évaluation des enseignements devra s'installer de façon plus durable."

Des expérimentations ont été mises en place par des collègues volontaires pour mettre en place un processus d'évaluation des enseignements. Ces expérimentations sont toujours en cours et devrait se systématiser dans le cadre de la démarche qualité (QUALIOPI entre autre) plus globale dans laquelle va s'engager l'IUT de Nantes.

Il y avait une troisième remarque sur "La relocalisation des activités de projet tutoré entre les semestres 1 et 2 permettrait peut-être d'éviter la lassitude des étudiants sur les quatre semestres"

Nous avons pris en compte cette remarque en décalant le début du projet tutoré dans le S1 de 6 semaines. Maintenant il commence en semaine 41 au lieu de la semaine 36. Le S1 est consacré particulièrement à la recherche d'une idée d'un produit innovant et de sa définition. En S4, le travail demandé est plutôt ludique. En effet, en plus de la rédaction d'un rapport récapitulatif du travail réalisé après 3 semestres, les étudiants ont à développer une vidéo de 4 minutes qui porte sur le produit innovant et son unité de production. Enfin, le projet tutoré au S4 ne s'étale que sur 7 semaines et se clôt avec le salon des projets QLIO où les étudiants présentent les résultats de leur projet tutorés. En conclusion, la majorité du travail réalisé dans le projet tutoré se concentre entre les S2 et S3.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

En préambule, il semble important de noter que ce document n'a pas été rédigé par le responsable du département QLIO seul mais, de manière collégiale, par l'ensemble de ses membres:

- un fichier partagé a été mis à disposition de tous les membres du département,
- un ou deux responsables ont été définis pour chaque thème à traiter de la partie "bilan",
- l'ensemble du département a été mis à contribution pour la partie "projet",
- une relecture croisée a permis d'apporter des modifications et d'ajouter des compléments d'information.

1- Formation et professionnalisation

Le DUT peut être préparé en formation initiale en 2 ans. L'adaptation locale, actualisée lors de la mise en œuvre du PPN 2013, nous permet de proposer trois parcours faiblement différenciés (soit trois modules en S4) :

- "Poursuite d'Études Longues",
- "Logistique",
- "Qualité",

avec une capacité de 78 places, soit 3 groupes TD.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : QLIO

Une évaluation des Unités d'Enseignements est réalisée tous les ans par le Directeur des Études, avec retour à l'équipe pédagogique lors d'un Conseil de Département. Chaque modules d'enseignement est organisé (choix des intervenants, planification annuelle, etc) par l'enseignant responsable de celui-ci et ce, en conformité avec le règlement intérieur du département. Des commissions paritaires (délégués étudiants et équipe pédagogique) ont lieu, en principe une fois par semestre.

En plus du DUT en formation initiale (3 groupes en DUT QLIO1 + 3 groupes en DUT QLIO2), le département QLIO a développé une offre de formation en alternance importante avec

- 1 groupe en DUT QLIO1 (A1)
- 1 groupe en DUT QLIO2 (A2)
- 1 groupe en DUT QLIO Année Spéciale (AS)
- 2 groupes en Licence Professionnelle LOGIQUAL

Le tableau ci-dessous résume les effectifs de ces groupes au cours des dernières années

	2016	2017	2018	2019	2020
DUT QLIO A1	17	20	14	17	8
DUT QLIO A2	12	15	22	15	16
DUT QLIO AS	17	24	10	14	11
LP LOGIQUAL	48	44	58	46	35

Concernant le DUT QLIO en alternance (A1 et A2), le département a ouvert dès 2014 un groupe TP en alternance. De la même façon, en Semestre 4 sont proposés trois modules spécifiques : un module "création et reprise d'entreprise", un module "Ressources Humaines et Droit du travail" et "Achats et Distribution".

La procédure de recrutement s'appuie sur l'analyse des dossiers des candidats qui doivent montrer un intérêt pour cette modalité et un entretien dont le but est de tester leur motivation et d'évaluer leur adéquation avec un cursus en alternance.

Les candidats admis sont accompagnés dans leurs démarches de recherche d'entreprise par le responsable de la formation et le service "Relations Entreprise" de l'IUT de Nantes qui leur fournissent aide et conseils pour la rédaction de leur CV et de la préparation aux entretiens de recrutement en entreprise. Des ateliers sont organisés à ce propos tous les ans à l'IUT à l'exception de l'année 2020 en raison de la crise de la COVID-19. Des réunions en visio-conférences ont été réalisées.

De plus, le département met à disposition des candidats les offres de contrat que les entreprises ont transmises.

La formation en alternance recrute aussi en 2ème année des étudiants du département ayant suivi la première année de DUT QLIO en initial selon des modalités similaires sur avis du conseil pédagogique du département.

La crise de la COVID-19 a conduit cette année à un recul très significatif du nombre d'étudiants inscrits en première année d'alternance malgré un nombre de candidats retenus et d'offres d'entreprises équivalents à ceux de l'année précédente. Les candidats se sont focalisés sur des offres proches géographiquement de leur domicile ou de l'établissement et n'ont pas postulé sur celles plus éloignées. Le même phénomène a été observé pour les candidats à l'alternance en 2ème année.

Concernant le DUT QLIO AS le nombre d'élèves est très variable d'une année à l'autre en fonction du nombre de candidats, très variable lui aussi, et de l'appétence des entreprises à recruter en alternance des apprentis de niveau BAC+2 (la préférence allant souvent à des licences professionnelles). Le public visé est un mélange souvent réussi de candidats jeunes en réorientation et de candidats plus âgés souhaitant obtenir un diplôme validant une certaine expérience dans le

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

domaine QLIO (mais insuffisante pour une VAE). Cette formation "spéciale" est vraiment un tremplin pour beaucoup de d'élèves et nous souhaitons vivement être capable d'intégrer, d'une manière ou d'une autre, cette formation dans le futur BUT QLIO.

Concernant la LP LOGIQUAL "Logistique et Qualité", cette formation est uniquement proposée par alternance. La capacité d'accueil est de 50 apprentis (2 groupes). Elle se caractérise par une très bonne attractivité de la part des étudiants candidats et surtout des entreprises en recherche d'apprentis. On note une forte demande interne des étudiants de DUT QLIO classique, de DUT QLIO en alternance et aussi de DUT QLIO en Année Spéciale depuis ces trois dernières années. Le nombre d'élèves enregistrés en LP LOGIQUAL en 2020 été anormalement faible (35) comparé aux années précédentes et à l'année courante (2020-2021) avec une promotion d'environ 60 alternants disposant d'un contrat.

La VAE (Validation des acquis de l'expérience) offre la possibilité, sur la base d'une expérience professionnelle, d'obtenir tout ou partie du diplôme de DUT QLIO ou de la Licence Professionnelle LOGIQUAL. Ce dispositif s'appuie sur le service de formation continue de l'IUT et sur un-e référent-e, enseignant-e au département QLIO pour accompagner les dossiers de demande, de leur recevabilité jusqu'à la soutenance. Sur ce quinquennal, 9 demandes nous sont parvenues dont 2 pour la licence et 7 pour le DUT. 3 dossiers revenus ont été jugés irrecevables. 3 candidats ont abandonné et 1 a validé le DUT QLIO.

Dans le cadre de la transition vers l'usine du futur, le département QLIO Nantes a investi dans plusieurs nouveaux équipements utilisés par l'équipe pédagogique et les enseignant-chercheurs. Le premier investissement concerne l'achat de deux robots industriels mobiles autonomes, de type MIR 100. Leur achat (60K€) a été assuré par des financements issus de: projet STAR, financement FORMA SUP via l'IUT de Nantes et financement TECHTEAM. Récemment, le logiciel de gestion de flotte, "MIR Fleet", des robots mobiles MIR a été financé par la ligne d'investissement 2020 (8K€). L'achat de ces outils a permis non seulement de monter des nouveaux travaux pratiques mais aussi de mener des travaux de recherche par des étudiants de master dans le cadre de leurs projets de recherche. Des systèmes de stockage automatisés de type KARDEX ont été mis en place dans la Halle de production du département QLIO. Leur financement (90.1K€) a été assuré par S-mart (anciennement, AIP Primeca). Ils ont été mis en œuvre en 2019 et sont maintenant intégrés aux travaux pratiques réalisés dans la halle de production. L'un des magasins Kardex permet d'optimiser le picking. Il est utilisé pour stocker le matériel sensible de l'IUT ainsi que pour stocker les outils des départements GMP et SGM. Ce magasin est géré par un enseignant du département QLIO. L'autre magasin est utilisé par le département SGM et le service informatique pour stocker des matériels. Lors de ce quadriennal, le département a également investi dans l'ERP SAP. Un travail important a été réalisé autour de cet ERP avec la réalisation de supports pédagogiques appréciés des étudiants. Le département a accueilli en Juillet 2018 près de 50 enseignants francophones (France, Suisse, Belgique, Maghreb, Afrique francophone) pour une session de formation à SAP et a également organisé un atelier de découverte de SAP lors des Journées Pédagogiques Nationales QLIO en mars 2019. L'ERP SAP est utilisé conjointement avec l'IAE de Nantes et l'abonnement à l'ERP est assuré en partie par S-mart. Ces investissements ont menés au montage des nouveaux travaux pratiques orientés vers les nouveaux métiers de l'Industrie 4.0.

Dans le cadre des modules « Projet Tutoré », le département QLIO Nantes pilote chaque année environ 15 groupes d'étudiants en QLIO1 et 12 groupes d'étudiants en QLIO2. Chaque groupe, de 4 à 6 étudiants, mène pendant deux ans un projet de développement d'unité de production performante pour l'industrialisation d'un produit innovant. Il s'agit d'un projet transversal permettant à l'étudiant de mettre en œuvre des compétences acquises dans différents modules pour le même objectif. Il est jalonné par 4 livrables en moyenne et une soutenance, chaque semestre. Chaque année, un groupe d'étudiants est choisi pour représenter le département QLIO Nantes au concours national JCUP (Jeunes Créatures d'Unité de Production). Enfin, afin de valoriser le travail conséquent réalisé dans ces projets par nos étudiants, le département QLIO Nantes organise annuellement depuis 2019 le salon des projets QLIO. Dans ce salon, chaque groupe projet présente le prototype de son produit et une vidéo du processus de développement

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : QLIO

de son unité d'industrialisation. L'année dernière, le 2ème salon a été parrainé par Airbus Nantes. Malheureusement, il n'a pas eu lieu à cause de la situation sanitaire liée à la COVID19.

En ce qui concerne les stages, en première année, les étudiants effectuent une recherche personnelle et sont accompagnés par le responsable des stages dans leurs démarches. Les étudiants font de trois à cinq semaines de stage en décembre-janvier. Pour les deuxièmes années, le département reçoit de nombreuses propositions de stage (cf.tableau ci-dessous) et met en relation des étudiants et les entreprises via des bourses à stages une fois par mois d'octobre à février. Les étudiants font 12 semaines de stage d'avril à juin.

Le nombre de propositions de stages reçues démontre la qualité des relations du département QLIO avec les entreprises de notre région. En 2020, vu le contexte sanitaire, les stages de deuxième année ont été décalés sur la période juillet août et se sont tout de même déroulés en présentiel. Même si des stages ont été annulés, en moyenne, les stages n'ont été raccourcis que de 3 semaines et tous les étudiants ont fait au moins 9 semaines de stage. Tous les stages se sont faits dans le domaine de compétences métiers et ont permis de réaliser une amélioration en entreprise. Seulement 5 % des étudiants ont fait du télétravail en tout ou partie et un étudiant a validé sa pratique professionnelle via un CDD. Malgré le contexte difficile, le suivi et l'évaluation des stages a été réalisé via un échange avec l'entreprise en distanciel ou présentiel pour cadrer la mission puis une soutenance et un rapport en fin de stage.

	2016	2017	2018	2019	2020
Propositions de stages reçues	65	65	63	70	80

Concernant le partenariat avec l'environnement socio-économique, le département QLIO dispose d'un représentant au conseil d'administration du MFQM Pays de la Loire. Il fait la promotion de la formation QLIO auprès des adhérents et partenaires lors de la soirée networking en janvier et des différents événements organisés par ce réseau MFQM. En 2018, une matinale a été organisée par le département QLIO afin de promouvoir nos formations et de valoriser nos locaux et la recherche & le transfert de technologie. Ce représentant du département QLIO chargé des relations avec les établissements d'enseignement supérieur est à l'initiative du 1er Hackathon de la qualité et de l'excellence opérationnelle qui s'est déroulé le 6 décembre 2018 dans les locaux de l'IUT (110 étudiants de bac+2 à Master – 11 problématiques d'entreprises). Cela permet au département QLIO d'échanger avec des experts, des représentants des entreprises et des enseignants des autres établissements supérieurs. La deuxième édition a eu lieu en décembre 2019, l'édition de décembre 2020 est reportée vu le contexte sanitaire.

Le département via les stages & l'alternance entretient des relations privilégiées avec les acteurs de notre territoire (Airbus, les Chantiers de l'Atlantique, Naval group, la SNCF, EDF, Altran, Armor ...). Les étudiants peuvent participer à des événements comme les Ailes du campus, Innovation Campus Days, le salon du Bourget ...

Par ailleurs, le département est référencé sur le Career Center de l'université de Nantes et sur facebook (<https://www.facebook.com/QLIO.Nantes>) et plusieurs enseignants communiquent et échangent sur les réseaux sociaux (linkedin, twitter,...). Nous travaillons également avec la community manager QLIO (baesacecile@gmail.com) pour la diffusion des offres de stages. Le département QLIO fait appel au service communication et le service relation entreprise de l'IUT pour communiquer avec l'environnement socio-économique. Il convient de souligner que depuis 2008, une moyenne de 8 étudiants de deuxième année ont participé aux 'Entrep', un programme national d'initiation à la démarche d'entrepreneuriat et ont été régulièrement primés. En Juin 2018, un groupe de six étudiants de première année a participé au projet Act in Space et trois d'entre eux ont participé aux demi-finales nationales à Toulouse. Des étudiants ont aussi participé au Créathon Santé du futur en 2018. Le département QLIO dispose d'ailleurs d'un référent entrepreneuriat à l'Université de Nantes. Suite à un appel à projets du ministère de l'enseignement et de la recherche et de l'innovation, avec le soutien de Pépite Bretagne Pays de Loire, ce référent a monté le projet CréaTech'IUT. Cette journée devait se dérouler le 30 mars 2020 et a dû être reportée au 14 avril 2021 vu le contexte sanitaire. Elle permet aux alternants en DUT par alternance

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : QLIO

en GEA, GMP et QLIO deuxième année de s'essayer en équipes pluridisciplinaires à la création de projet innovant et à l'entrepreneuriat. Ces événements permettent de travailler avec les collectivités et des professionnels de la communauté urbaine de Nantes (CROUS, Nantes Métropole, le CHU, ...). Il est à noter que certains anciens étudiants deviennent des vacataires "permanents" du département. Ils prennent part aux choix qui sont faits dans les modules d'adaptation locale, aux suivis des stagiaires et alternants. Plusieurs enseignants ont publié des ouvrages et contribuent au rayonnement du département QLIO.

Sur l'aspect "Réseaux" (ACD, autres établissements, etc.), le département QLIO participe régulièrement et activement aux ACD. Son implication est forte : une enseignante-chercheuse du département a été Présidente de l'ACD QLIO ces 3 dernières années et est actuellement Vice-présidente.

Concernant l'aspect "Relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes", les départements de l'IUT font appel aux compétences métier de la spécialité QLIO, notamment en GEA sur les aspects gestion de la production. Certains enseignants interviennent aussi ponctuellement par exemple dans le DUT GMP, le DUT GTE et le DUT GEII et le nouveau Master ITI par alternance porté par l'ensemble des départements de l'IUT de Nantes.

On compte également des interventions des enseignants de QLIO sur le cœur de compétence (ERP, GPAO, GP, Simulation de flux, modélisation ...) dans le cadre de convention de formation continue de l'IUT de Nantes avec l'Ecole Supérieure du Bois, l'Institut des Mines & Télécom, et de collaboration avec l'Ecole Centrale de Nantes par des interventions dans les Masters CORO et GI.

Les enseignants chercheurs du département QLIO sont impliqués dans la formation et l'encadrement d'étudiants de Master et de doctorants en particulier ceux de l'Ecole Doctorale MathSTIC.

2- Recrutement des étudiant.e.s

Relations lycées - IUT

Le département QLIO est fortement impliqué dans les actions de communication auprès des lycéens.

Les enseignants du département, ainsi que les étudiants, participent régulièrement à des salons d'orientation ou se déplacent dans des lycées pour présenter la formation QLIO. Ils interviennent aussi lors d'événements organisés à l'IUT de Nantes, comme la Fête de la Science ou les portes ouvertes.

A titre d'exemple, le tableau ci-dessous recense les actions menées par le département QLIO durant l'année universitaire 2018-2019.

Type d'action	Nombre	Lieu	Public visé
Visites de lycées (ateliers, présentations ou forum)	9 visites	Loire-Atlantique (6 lycées) Vendée (3 lycées)	Elèves de 1ères ou Terminales
Salons (Etudiant, Studyrama, Formathèque...)	5 salons (1 à 3 jours)	Nantes (3 salons) Rennes (1 salon) La Roche-sur-Yon (1 salon)	Lycéens
Fête de la Science (animations d'ateliers)	1 journée	IUT de Nantes (campus La Fleuriaye)	Collégiens et lycéens
Quiz de l'Industrie (démonstrations du hall de production)	3 demi-journées	IUT de Nantes (campus La Fleuriaye)	Elèves de 1ères

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : QLIO

Portes ouvertes (présentations, visites et démonstrations)	1 journée	IUT de Nantes (campus La Fleuriaye)	Lycéens
Université à l'essai (accueil de lycéens dans les , TD et TP)	4 demi-journées	IUT de Nantes (campus La Fleuriaye)	Elèves de Terminales

L'IUT de Nantes a mis en place une politique de recrutement qui favorise l'accueil des bacheliers technologiques. Cette politique co-construite au préalable avec les services du Rectorat (SAIO) s'appuie sur les résultats de la campagne Parcoursup de l'année n-1.

D'une manière générale, on observe que le pourcentage de candidats provenant d'une série technologique reste assez faible, et ce en dépit d'actions de communication importantes, de l'ordre chaque année d'une vingtaine de pourcents. In fine, le nombre de bacheliers technologiques accueillis en première année est de l'ordre de trente pour cent (35% en 2019), ce qui montre bien la priorité donnée aux candidats issus d'un bac technologique.

D'une manière plus générale, le département QLIO participe à l'ensemble des actions de l'IUT qui visent à la diversification du recrutement et à l'ouverture des formations aux différents publics : féminisation des métiers (via les partenariats avec Elles bougent, Filles dans l'industrie ou encore Industrielles), accès aux étudiants en situation de handicap, reprise d'études, etc...

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Le taux de réussite en deux ans est excellent dans le département QLIO de Nantes (75.7% pour les bacs techno et 84.5 % pour les bacs généraux). Concernant les étudiants de première année, l'IUT de Nantes a mis en place un système de tutorat par les pairs (élèves de 2ième année), intitulé AILES (Actions Innovantes Lycées Enseignement Supérieur), ainsi une cinquantaine d'heures de tutorat est mobilisée chaque année afin de favoriser l'accompagnement des étudiants dans leur parcours de formation et les aider à poser une méthode de travail mieux adaptée aux contraintes de la formation. Initialement ce programme d'aide à la réussite était porté par la Région Pays de la Loire (qui dès 2016) s'est désengagée de son financement. Aujourd'hui, l'IUT assume sur ressources propres la dotation de ce tutorat par les pairs.

Cela est dû à une équipe enseignante fortement mobilisée et à des profils d'étudiants véritablement intéressés par la formation. Le stage de première année ainsi que les projets tutorés de création d'unité de production permettent de booster les étudiants qui se réalisent pleinement dans le stage de deuxième année.

Enfin, la promotion en alternance bien que petite en effectif, s'avère très solidaire et témoigne d'une motivation encore supérieure.

Quant à leur devenir 30 mois après l'obtention du DUT, la formation s'avère adaptée à qui souhaite s'insérer sur le marché du travail, le faible taux de personne en recherche d'emploi en atteste.

A 38,3%, ils ont un poste en entreprise et pour 43.6% ils continuent leurs études.

4- Ouverture internationale

On distingue quatre axes de développement des relations du département à l'international.

Le premier axe concerne l'accueil des étudiants étrangers pour préparer le DUT QLIO ou la Licence Professionnelle Logistique et Qualité. Le département s'appuie essentiellement sur les programmes de l'ADIUT, MEXPROTEC pour la licence professionnelle et ADIUT Chine, ADIUT Maroc et ADIUT Pérou pour le DUT. Depuis 2016, le département a accueilli six étudiants pour préparer le DUT QLIO et deux pour la licence.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

Le deuxième axe concerne le placement et le suivi des stages à l'étranger. Pour cette activité, le département QLIO a pu compter d'une part sur les relations institutionnelles établies, avec le Mexique, avec la Roumanie, et d'autre part sur les recherches personnelles des étudiants, souvent épaulés par un enseignant. Pour la période 2016-2020, nous pouvons compter six stages à l'étranger en QLIO 2. Les expériences à l'étranger en QLIO 1 sont également possible, sur la période 2016-2020, le département QLIO compte deux immersions en entreprise en QLIO 1.

Le troisième axe concerne la poursuite d'étude en DUETI. Les étudiants ayant obtenu leur DUT ont la possibilité de s'inscrire dans une université partenaire à l'étranger pour suivre une formation, et s'ils obtiennent leurs crédits dans cette formation et une note suffisante aux examens à leur retour à l'IUT, ils obtiennent un DUETI, niveau L3. Un accord est établi avant leur départ, cet accord mentionne les unités d'enseignement que les étudiants doivent suivre dans l'université partenaire et les examens qu'ils doivent passer à leur retour. Entre 2016 et 2020, vingt-deux anciens étudiants QLIO ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre du DUETI, la plupart en Écosse. En 2020-21 trois anciens QLIO préparent un DUETI.

Enfin, le quatrième axe regroupe la coopération pédagogique avec nos partenaires universitaires et les actions de recherche dans lequel le département apporte son soutien, souvent un soutien matériel comme par exemple la mise à disposition de bureaux et de matériel pédagogique lourds de la halle de production. Pour ce qui est de la coopération pédagogique, le département QLIO a participé à la création d'une Licence Professionnelle à l'Institut Supérieur Polytechnique de l'Universidade Katyavala Bwila (UKB) à Benguela en Angola. Ce projet a débuté en 2016, il est encore en cours. Trois enseignants de l'IUT de Nantes, dont deux de QLIO, ont effectué des missions à Benguela. Le département a accueilli trois délégations d'enseignants de l'ISP sur des durées de un mois avec une mise en situation en TP. Le département QLIO a également assisté l'Ambassade de France de Luanda pour établir des connexions avec d'autres départements QLIO, QLIO Annecy a ainsi participé au démarrage de la licence à l'ISP avec une mission sur place d'un enseignant. Mentionnons également le démarrage d'une nouvelle coopération pédagogique avec la CUJAE de La Havane, le département QLIO a accueilli en 2019 une enseignante chercheuse dans le cadre du démarrage du Master ITI de l'IUT.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Participation à la vie institutionnelle

La représentation des étudiants dans les diverses instances de l'établissement repose sur un réel enjeu identifié d'implication dans la vie de la formation, elle est fortement encouragée auprès des étudiants par le département. Ainsi régulièrement des étudiants du département sont élus au conseil de l'institut et participent aux différentes prises de décisions et à la vie de l'institut. Au Conseil actuel, le département compte deux étudiants élus et au conseil précédent quatre du seul département QLIO.

Activités sportives

Au niveau sportif, le SUAPS propose sur le site de l'IUT de nombreuses activités sportives dont la course à pied hors stade, activité à laquelle participent des étudiants et des enseignants du département. Cela permet de créer des liens et favorise les échanges entre l'équipe pédagogique et les étudiants.

Les étudiants reconnus "sportifs de haut niveau" bénéficient d'un aménagement d'emploi du temps leur permettant de participer à des compétitions. L'entraînement sportif est également pris en compte dans une discussion qui a lieu en début de formation. S'il y a lieu, un aménagement de la durée de formation est proposé. Il y a en moyenne un étudiant par an qui nécessite un aménagement d'emploi du temps pour les compétitions. Au cours de ces quatre dernières années, aucun aménagement de la durée de formation n'a été nécessaire pour des sportifs de haut niveau.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

Vie associative

L'association des étudiants QLIO de l'IUT de Nantes (l'ADE) est très active, elle encourage le vive échange entre les étudiants de première et deuxième année par l'organisation de diverses manifestations (journées d'intégration, soirées étudiantes, sorties...). En plus des rassemblements physiques, l'association s'est dotée d'un site web et d'une page Facebook, où elle publie des newsletters et diverses informations.

Politique en matière de handicap

Les étudiants en situation de handicap sont accueillis sans distinction. Si un aménagement spécifique est nécessaire, que ce soit au niveau du temps alloué pour les devoirs ou même pour la durée des études, une adaptation est faite. Pour ne rien laisser au hasard, une rencontre avec le Service Universitaire de Médecine Préventive est faite avant le début de la formation. L'association Handicap HANDISUP est également associée à cette rencontre. Il y a en moyenne trois étudiants par an qui nécessitent un aménagement de la durée des épreuves. Au cours de ces quatre dernières années, aucun aménagement de la durée de formation n'a été nécessaire pour des étudiants en situation de handicap.

6- Dynamique de l'équipe de formation

Le département possède une secrétaire titulaire + une secrétaire contractuelle (pour les formations en alternance). Ces deux secrétaires réalisent un nombre de tâches considérable et sont une ressource indispensable pour le département QLIO. Ce sont les seules BIATS du département (pas de technicien ou d'ingénieur).

En ce qui concerne les enseignants et enseignant-chercheurs du département, voici la répartition au 15 janvier 2020 : 3 PU, 9 MCF, 6 PRAG, 1 PRCE, 2 Contractuels, 1 Contrat doctoral. Parmi ces 22 permanents il y a 11 femmes et 11 hommes.

Les enseignants et enseignant-chercheurs sont impliqués dans un nombre important de responsabilités administratives : un responsable des études pour le DUT QLIO 1, 2 et AS, un responsable des études pour les QLIO A1 et A2, un responsable de la licence professionnelle LOGIQUAL, un responsable de l'alternance pour les formations en 2 ans (QLIO A1 et A2), un responsable de l'alternance pour les formations en 1 an (QLIOAS et LOGIQUAL), un responsable des stages de 1^{ère} année, un responsable des stages de 2^{ème} année, un responsable du projet tuteuré (pour les 4 semestres QLIO 1 et 2), un responsable de la communication / relation lycée / gestion de parcoursup et un responsable de la VAE. Ces responsabilités sont rémunérées en heure équivalent TD. Pour l'instant ces responsabilités ont "tourné" dans le département QLIO sans trop de difficulté. L'arrivée de nouveaux collègues, suite au départ de 4 personnes (1PU, 1 MCF, 2PRAG) en 2020, devrait permettre une plus grande rotation dans ces responsabilités (en tout cas l'équipe l'espère). La responsabilité administrative qui pose le plus de problème est clairement celle de chef de département qui n'attire pas les vocations.

Le département QLIO fait intervenir environ 35 professionnels vacataires qui réalisent 21% des heures d'enseignement. Ces professionnels vacataires interviennent aussi bien dans les modules de la formation que dans le suivi des élèves en alternance.

Parmi les 12 enseignant-chercheurs du département QLIO, 11 font partie d'une unique Unité Mixte de Recherche (mais de 4 équipes différentes), le LS2N (Laboratoire des Sciences du Numérique de Nantes), UMR6004, issue en 2017 de la fusion de deux autres UMR (l'IRCCyN et le LINA). Parmi ces 11 enseignant-chercheurs, 9 effectuent leur travail de recherche au sein de l'IUT de Nantes. Une partie des activités de la recherche utilise le Hall de production géré par le département QLIO sous la forme de plateforme de recherche basée sur une ligne flexible d'assemblage.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

7- Articulation département – IUT

L'IUT de Nantes (au travers de la structure de l'Université de Nantes) met à la disposition du département QLIO (et de tous les départements) un très grand nombre d'outils permettant de faciliter ses missions. On pourra citer à titre d'exemple CELCAT pour les emplois du temps, SCODOC pour la gestion des notes et parcours étudiant, SIFAC pour la gestion budgétaire, EASYREPRO pour la centralisation des impressions (polycopiés par exemple), UNCLOUD pour un stockage sur le cloud de l'Université de Nantes, MADOC/PRODOC pour les espaces collaboratifs et pédagogiques. D'autres outils plus spécifiques existent aussi pour les demandes de travaux, la gestion des congés des BIATS, leur suivi de carrière, etc.

Le partage de pratiques s'effectue principalement au travers des réunions bimensuelles du Comité de Direction pendant lesquelles les chefs de département abordent leur problèmes et essaient de leur trouver des solutions communes. Ces réunions du CODIR sont fondamentales pour un fonctionnement homogène des départements de l'IUT de Nantes et elles participent donc à une implication efficace du département QLIO.

Le dialogue budgétaire du département QLIO se fait en lien avec le Service Financier de l'IUT de Nantes. Les budgets sont alloués chaque année en fonction du nombre de groupes de formation initiale et du nombre d'élèves en alternance dans le département QLIO. Un suivi budgétaire est réalisé de manière mensuelle ce qui permet un suivi assez fin et efficace des dépenses du département QLIO.

Le dialogue avec l'IUT de Nantes concernant l'évolution des ressources humaines (enseignant, enseignant-chercheur) se fait principalement au travers de réunions du Conseil Scientifique qui, de manière transparente, fait état chaque année du taux d'encadrement de chaque département et propose un classement par département (qui est voté) en fonction des ressources (PU, MCF, PRAG) potentiellement disponibles et des remontées de postes. Ce processus est clair et fait semble-t-il consensus. Le processus de recrutement proprement dit est géré par un service RH de proximité extrêmement efficace.

La gestion administrative des étudiants du département QLIO ainsi que leur scolarité sont pris en charge par le service scolarité de l'IUT de Nantes.

Toutes les salles et équipement de l'IUT de Nantes sont mutualisées par l'ensemble des départements. En particulier, le département QLIO dispose de 5 salles informatiques qu'il utilise majoritairement pour ses besoins propres mais qui peuvent aussi être utilisées par d'autres départements si nécessaire. Des salles communes (60 places), labos de langue et amphithéâtres (100 et 140 places) sont à la disposition de tous les départements et sont fréquemment utilisées par le département QLIO. Une allocation des amphithéâtres par département est réalisée chaque année suite à une concertation des directeurs des études. Le département QLIO a aussi accès au FabLab de l'IUT de Nantes co-animé par un collègue du département ce qui est intéressant dans le cadre des projets tuteurés de 1^{ière} et 2^{ième} année.

Le département QLIO participe régulièrement (au travers du chef de département ou de membres élus) aux diverses instances de l'IUT de Nantes tel que le Conseil de Direction, le Conseil Scientifique ou le Conseil d'Institut. Le chef de département participe de manière bimensuelle au Comités de Direction.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : QLIO

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

FORCES	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> - Équipe expérimentée - Environnement pédagogique adapté - Offre de formation variée (DUT, DUT A, DUT AS, Licence professionnelle) - BAC d'horizon varié (S, ES, STI, Bac pro ...) - Vivier d'entreprises partenaires important - Place de l'alternance très importante - Nombre important de vacataires récurrents issus de la formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Équipe trop chargée (départs en retraite, nombreuses responsabilités), - Pyramide des âges - Flexibilité insuffisante - Visibilité auprès des lycéens des métiers QLIO - Manque de support technique
OPPORTUNITÉS	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Renouvellement de l'équipe pédagogique - Développement de l'alternance dans le cadre de la politique de l'IUT de Nantes - Nouveau BAC - Le BUT - intégration des technologies clés de l'Industrie 4.0 (Internet des Objets, transformation numérique...) - Prise en compte des compétences clés d'une production durable et responsable et de la Supply Chain 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté de faire émerger un chef de département (fonction peu valorisée) - Dégradation / maintenance des installations du département du fait du manque de support technique.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Le principal projet du département pour les 5 prochaines années va être la mise en place et la consolidation du BUT QLIO qui va venir remplacer à terme le DUT QLIO et la licence professionnelle LOGIQUAL. Ce projet devra permettre de redéfinir une nouvelle offre de formation inspirée de l'ancienne offre du DUT QLIO tout en conservant ses spécificités locales comme la possibilité de faire de l'alternance dès la première année de BUT et la possibilité d'offrir des passerelles à tous les niveaux du parcours afin de continuer à accueillir un public en reconversion (thématique ou professionnelle) comme c'est actuellement le cas avec le DUT QLIO AS. Les blocs de compétence

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

et la VAE devront être pleinement mobilisés pour faciliter les intégrations et les passerelles. Pour ce qui est de QLIO Nantes, les 3 années de BUT pourraient donc avoir la structure suivante :

- en BUT1, 3 groupes TD en formation initiale + 1 demi-groupe en alternance (cela afin de capitaliser l'expérience acquise depuis l'ouverture de ce demi-groupe il y a 6 ans),
- en BUT2, 2 groupes TD en formation initiale + 2 groupes en formation par alternance. Idéalement, les 4 parcours définis nationalement pour le DUT QLIO pourraient être ouverts,
- en BUT3, 3 groupes TD en alternance (qui viendraient remplacer la licence professionnelle LOGIQUAL qui elle disparaîtrait à terme).

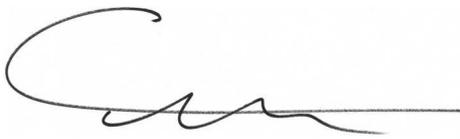
Suite à la publication du modèle EFQM 2020, le département QLIO a un projet de promotion de la nouvelle qualité ou qualité du futur en lien avec le MFQM Pays de Loire et l'AFQP. Des actions en collaboration avec les établissements supérieurs des Pays de Loire et des acteurs de notre territoire sont envisagées pour former les étudiants aux enjeux qualité de demain (avoir une vision holistique de la qualité, s'auto-évaluer et certifier pour progresser, simplifier les processus, digitaliser et générer une démarche co-productive d'amélioration et transformation ...)

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : QLIO

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Nantes, le 23/11/2020

Le chef du département,



Philippe CASTAGLIOLA

*A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 7 décembre 2020*

A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le directeur de l'IUT,



Christophe MILLET

A Carquefou, le 7 décembre 2020

**Le président du Conseil de l'IUT,
Yves-Olivier LENORMAND**



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (date à indiquer) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT NANTES** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1985**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
IUT Nantes - Campus la Fleuriaye	QLIO	1	1 989 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020

233

Nb étudiant.e.s IUT : **1 999**

% étud dépt QLIO / étud IUT **11,7%**

% étud DUT / étud dépt QLIO **85,0%**

% étud LP / étud dépt QLIO **15,0%**

% étud autres / étud dépt QLIO **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	155	1	41	1	0
Etudiant.e.s en LP		1	28	6	0
Etudiant.e.s en DU	0	0	0	0	0
Autres	0	0	0	0	0
Total	155	2	69	7	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	137	69
Bac Technologique	53	37
Bac Professionnel	3	1
Autres	5	4
Dont réorientation	16	16

Nb boursiers en DUT 1A **28**

Nb boursiers en LP

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **0**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **5**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	3,0	9,0	0,0	0,0	0,0	1,0	6,0	1,0	0,0	2,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
		Contractuel	Mis à dispo.						
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	9 438,3 h	1,0	1,0	0,0	6 564,5	887,2	h par d'autres enseignant.e.s de l'université		
					84,4	40,0	h par d'autres enseignant.e.s		
					20,0	0,0	h par des professionnels vacataires		
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020		Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C	1 187,3	581,7	h par des autres intervenants		
					56,7	16,6			
					7 912,8	1 525,5			

IUT	IUT NANTES
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	QLIO

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : 1985

Recrutement 2019/2020 i

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 690 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 93	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">7,4</div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">4,9</div>	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures appelées 441 Nombre de candidatures classées 441	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">100,0%</div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">34,7%</div>	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 111 Capacité d'accueil en DUT 1A 93	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">119,4%</div> ●	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">96,4%</div>	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 34 Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 3 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 111	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">30,6%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">2,7%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">33,3%</div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">29,3%</div>	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national i	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 16 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 111	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">14,4%</div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">25,7%</div>	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national i	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 28 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 111	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">25,2%</div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">43,9%</div>	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national i	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 10 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 35	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">28,6%</div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;">34,8%</div>	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	35		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	31	88,6% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	4	11,4% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	0	0,0% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	35		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionnalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 187,3	15,0% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	7 912,8		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	581,7	38,1% ↑	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 525,5		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	155	78,3% ↓	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	41	20,7% ↑	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	1	0,5% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	1	0,5% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	198		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	28	80,0% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	6	17,1% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	1	2,9% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	35		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	--	--	-------------



Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	28	75,7%	51,3%	65,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	37				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	60	84,5%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	71				

Indicateur n°14		Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	28	75,7%	64,4%	75,5%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	37				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	65	91,5%	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	71				

Indicateur n°15		Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	38,3%	38,3%	34,6%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	3,8%	3,8%	4,2%	
En poursuites d'études	43,6%	43,6%	53,0%	
En reprise d'études	9,0%	9,0%	4,9%	
En inactivité	5,3%	5,3%	3,3%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	55			
		Taux de retour du département	61,1%	
		Taux de retour national de la spécialité	66,0%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16		Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	9 438,3	92,8%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	198		
Nb d'inscrit.es en LP	35		

Indicateur n°17		Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	5 824	61,3%	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	256		
Potentiel réel (hTD)	5 568		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	11 346		

Indicateur n°18		Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 986,6	21,0%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	9 438,3		

Nombre totales d'heures réalisées

2 436,5

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

233

116,5 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

2,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

2,0

100,0% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

2,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

12,0

63,2%

Nombre total de postes

19,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

9,0

75,0% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

12,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs
1	Taux de pression DUT
2	Taux d'appel DUT
3	Taux de remplissage DUT
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C
21	Taux d'enseignants-chercheurs
22	Taux de maître de conférence

DUT	National	National de la spécialité
7,4		4,9
100,0%		34,7%
119,4%		96,4%
30,6%		
2,7%		
33,3%		29,3%
14,4%	25,7%	
25,2%	43,9%	
28,6%	34,8%	
88,6%	34,0%	
11,4%	48,2%	
0,0%	2,8%	
0,0%	15,0%	
15,0%	19,8%	
38,1%	34,2%	
78,3%	91,9%	
20,7%	5,9%	
0,5%	1,0%	
0,5%	0,9%	
0,0%	0,4%	
0,0%	34,3%	
80,0%	32,6%	
17,1%	25,5%	
2,9%	6,8%	
0,0%	0,9%	
75,7%	51,3%	65,9
84,5%	74,4%	
75,7%	64,4%	75,5
91,5%	83,4%	
38,3%		34,6%
3,8%		4,2%
43,6%		53,0%
9,0%		4,9%
5,3%		3,3%
92,8%		
61,3%		
21,0%		
116,5	0,4	
0,0%	23,2%	
0,0%	27,4%	
100,0%	49,4%	
63,2%		
75,0%	81,1%	

IUT **IUT NANTES** Saisir code CCN :

Université **Nantes**

Académie **Nantes**

Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1992**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
Nantes	SGM	2	

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020

192

Nb étudiant.e.s IUT : **1 999**

% étud dépt SGM / étud IUT **9,6%**

% étud DUT / étud dépt SGM **78,6%**

% étud LP / étud dépt SGM **21,4%**

% étud autres / étud dépt SGM **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	142		9		
Etudiant.e.s en LP	0		41		
Etudiant.e.s en DU					
Autres					
Total	142	0	50	0	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	119	63
Bac Technologique	32	20
Bac Professionnel	0	0
Autres	0	0
Dont réorientation	0	

Nb boursiers en DUT 1A **17**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **0**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	3,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	2,0	0,0	0,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT	h par d'autres enseignant.e.s de l'université	h par d'autres enseignant.e.s	h par des professionnels vacataires	h par des autres intervenants
	Etat	Contractuel	Mis à dispo.									
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	1,0	0,0	0,0	5 235,0	533,0	812,0						
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	0,0	0,0	1,0	5 768,0		1 139,0						

IUT	IUT NANTES
Université	Nantes
Académie	Nantes
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	SGM

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1992**

Recrutement 2019/2020 i

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 1 143 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 78	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 14,7 </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 8,5 </div>	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Nombre de candidatures appelées 870 Nombre de candidatures classées 892	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 97,5% </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 18,7% </div>	Compléments Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 83 Capacité d'accueil en DUT 1A 78	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 106,4% </div> ●	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 100,3% </div>	Compléments Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 16 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 2 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 83	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 19,3% </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 2,4% </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 21,7% </div> →	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 22,4% </div>	Compléments Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 83	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 0,0% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 25,7% </div>	Compléments Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 19 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 83	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 22,9% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 43,9% </div>	Compléments Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 27 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 41	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 65,9% </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 34,8% </div>	Compléments Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	41		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	15	36,6% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS		0,0% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence		0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	16	39,0% ↑	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	41		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionnalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	0,0	0,0% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	5 768,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	327,0	28,7% ↓	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 139,0		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	142	94,0% →	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	9	6,0% →	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	151		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	41	100,0% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	41		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	5	26,3% ↓	51,3%	59,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.	
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	19					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	54	79,4% ↑	74,4%			Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	68					

Indicateur n°14

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	8	42,1% ↓	64,4%	75,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.	
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	19					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	56	82,4% →	83,4%			Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	68					

Indicateur n°15

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national de la spécialité

Compléments

En emploi		0,0% ↓	23,9%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	7,6%	7,6% ↑	4,5%	
En poursuites d'études		0,0% ↓	65,7%	
En reprise d'études	5,1%	5,1% ↑	2,5%	
En inactivité		0,0% ↓	3,5%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	40	Taux de retour du département	75,5%	
		Taux de retour national de la spécialité	53,9%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	6 907,0	83,5%		Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	151			
Nb d'inscrit.es en LP	41			

Indicateur n°17

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	4 224	58,1%		Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	0			
Potentiel réel (hTD)	4 224			
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	9 082			

Indicateur n°18

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	860,0	12,5%		Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	6 907,0			

Nombre totales de heures réalisées

0,00%

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

192

192,0



38,9%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0%



23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0%



27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

100,0%



49,4%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

10,0

62,5%

Nombre total de postes

16,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

7,0

70,0%



81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

10,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	14,7		8,5
2	Taux d'appel DUT	97,5%		18,7%
3	Taux de remplissage DUT	106,4%		100,3%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	19,3%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	2,4%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	21,7%		22,4%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	0,0%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	22,9%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	65,9%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	36,6%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	0,0%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	0,0%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	39,0%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	0,0%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	28,7%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	94,0%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	6,0%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	0,0%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	100,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	26,3%	51,3%	59,4
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	79,4%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	42,1%	64,4%	75,4
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	82,4%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	0,0%		23,9%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	7,6%		4,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	0,0%		65,7%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	5,1%		2,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	0,0%		3,5%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	83,5%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	58,1%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	12,5%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	192,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	100,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	62,5%		
22	Taux de maître de conférence	70,0%	81,1%	

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : NANTES

Département : SGM

Université : NANTES

Académie : NANTES

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : SGM

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s	6
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	6
4- Ouverture internationale	7
5- Vie étudiante et engagement étudiant	7
6- Dynamique de l'équipe de formation	7
7- Articulation département - IUT	8
Partie 2 : Bilan et perspectives	8
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	8
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT.....	9

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département :

Site : Nantes

Chef du département : Yves Béreaux MCF-HDR

Prénom, Nom, qualité

Date de la prise de fonction : 21/11/19

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 2 av. Professeur Jean Rouxel 44470 Carquefou

Téléphone : 02 28 09 20 69

Télécopie :

Adresse électronique : direction-sgm@univ-nantes.fr

Site web : <https://iutnantes.univ-nantes.fr/formations/dut-bac2/dut-science-et-genie-des-materiaux>

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : SGM

Introduction

Prise en compte des préconisations depuis la dernière évaluation.

Dans son évaluation le comité soulignait la méconnaissance des activités de recherche par les étudiants. L'IUT a remédié à cet état de fait en organisant la demi-journée « rencontres de la recherche » entre l'ensemble des étudiants de l'IUT et un nombre d'enseignant chercheur des laboratoires présents à l'IUT, Au-delà de la présentation des activités de recherche par chacun des enseignants chercheurs, il y a eu des échanges sincères sur le doctorat et la manière d'appréhender le travail de recherche au quotidien. Les enseignants-chercheurs sont également invités à souligner l'état de la recherche dans leur domaine lorsqu'ils donnent des éléments de contexte généraux dans leur enseignement.

De même, l'alternance sous toutes ses formes fait l'objet d'une rencontre entre les étudiants et des anciens en alternance en école d'ingénieurs ou en Licence Professionnelles des responsables RH. Le PPP comprend un CM où on détaille toutes les poursuites d'études possibles notamment les LP IMOCP, CTE et D2/D3M portées par le département.

Une autre remarque concernait la formation dans le domaine des matériaux bio-sourcés. Cet enseignement a été développé de manière spécifique au S1: 4heures de CM et 8h de TD, par trois enseignants différents (1ère partie: les biopolymères; 2ème partie : Le bois comme biomatériaux; 3ème partie les Biocomposites). De plus, les projets matériaux au S2 proposent des sujets d'étude sur le carton et la reprise en eau des matériaux bio-sourcés.

Le comité a souligné la charge de travail importante et les responsabilités administratives lourdes qui affectent le département. La situation s'était améliorée nettement avec le recrutement d'un enseignant en anglais (F. Gautier) en 2016 qui a eu un impact immédiat sur les relations internationales ainsi que le recrutement d'un MCF (Y. Béreaux) en 2018 sur mutation. Toutefois le passage de l'offre de formation à BAC+3 combiné avec le départ en retraite de deux enseignants (1 PRAG et 1 PR) replace le département dans une situation très difficile de sous-encadrement.

Dans la mesure où le document de la CPN est resté anonyme, nous ne voyons pas l'intérêt de commenter la remarque finale du comité concernant le département : « NANTES a été département leader pour la spécialité SGM mais le climat « un peu calme » que nous avons rencontré montre un département qui vit sur ses acquis » . A la date de la visite par le comité en novembre 2015, le département SGM venait de monter 3 licences professionnelles, en partenariat avec l'Ecole de Design de Nantes, l'IFOCA, et l'IRT Jules Verne. Nous avons également mis en place l'alternance en deuxième année SGM.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

Formation et professionnalisation

- *dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;*
- *équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;*
- *innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;*
- *projets ;*
- *stages ;*
- *alternance ;*
- *partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... ;*

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

- FTLV et VAE ;
- certifications ;

Offre de formation

SGM Nantes, 1^{er} département SGM créé en France défend toujours une vision équilibrée de la formation entre les trois pôles caractérisation, conception et production, qui correspondent aux trois fonctions auxquelles les diplômés SGM peuvent prétendre : laboratoire, bureau d'études, bureau de méthodes ou ligne de production. Cette vision équilibrée implique qu'aucun des pôles ne doit prendre le pas sur l'autre. Elle implique également de pouvoir disposer d'équipements lourds, ce qui est le cas à l'IUT de Nantes grâce à la halle technologique mutualisée entre les départements.

A contrario, le type de matériau industriel étudié dépend des spécificités du territoire industriel dans lequel la formation est implantée. Dans les pays de Loire, l'environnement économique est dominé par l'aéronautique, la construction navale (civile et militaire), le nautisme et des équipementiers automobiles. De ce fait, le département a développé des compétences particulièrement fortes dans le domaine des composites, des polymères et des élastomères. Ceci se reflète alors dans le choix des sujets d'études.

La pédagogie par projet du département SGM se focalise sur 3 activités : Le projet matériau au S2 et les activités de synthèses et analyse des avaries au S3.

Le projet matériaux se déroule au second semestre et permet aux étudiants, par groupes de trois, d'étudier en autonomie un thème matériau à raison d'une séance de 2H40 par semaine de janvier à juin. Le projet matériau comprend obligatoirement une partie bibliographique, une campagne de mesures expérimentales menée sur les différents appareils de caractérisation du département, qui leurs ont été présentés au premier semestre, l'exploitation des données, la discussion des résultats et la comparaison avec les valeurs connues, la rédaction d'un rapport technique complet, avec les outils informatiques évolués (tables des matières et références des figures automatiques). Enfin ce projet fait l'objet d'une soutenance orale devant l'ensemble du groupe TD. Ce projet matériaux apporte une dimension nouvelle dans la formation des étudiants SGM en première année en leur donnant beaucoup d'autonomie dans leur démarche de technicien supérieur qui d'exécutant devient responsable ses résultats, dans un groupe projet.

Au S3, les projets analyse des avaries et activités de synthèse mettent les étudiants en face de problématiques concrètes : Pour l'activité de synthèse, c'est bien sur la relation avec un client et la compréhension de son besoin qui sont primordiales, avec la recherche de solutions techniques et la mise en œuvre de ses solutions. Dans le cas de l'analyse des avaries, c'est le triptyque Matériau-Conception-Procédé qui est investigué en allant de l'analyse jusqu'à la proposition d'actions correctives. Ces projets donnent lieu à un rapport et une soutenance orale.

Nous avons appréhendé l'adaptation locale dans cet état d'esprit en adhérant au PPN dans son intégralité.

Les stages de 10 semaines au S4 sont effectués majoritairement dans les entreprises représentatives du tissu industriel local, peu dans des laboratoires, conformément à la vocation industrielle de la formation. Ceci nous a permis de conserver plus de 60% de nos stages industriels durant la crise pandémique de Mars à Juin 2020.

Nous avons mis en place également l'alternance en deuxième année de SGM, en intégrant les alternants dans le trident.

Equipements et plateaux technologiques

Le département dispose d'une halle technologique avec des moyens de taille industrielle, dont certains sont mutualisés avec les autres départements. En propre, le département

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

dispose de 3 presses à injecter, 2 lignes d'extrusion, une machine d'enroulement filaire, une machine de découpe de tissus, une machine de moulage par transfert de résine ou infusion, deux presses à plateaux chauffants, des machines de caractérisation: spectromètre FTIR, ATG robotisé et couplé FTIR, 2 DSC, 3 machines de traction, des suiveur de gélification..... Nous avons accès aux machines de découpe laser et jet d'eau, ainsi qu'aux postes de soudage de l'IUT. Un atelier collaboratif, de type fab-lab rassemble six imprimantes 3D. Il a été animé par trois étudiants SGM.

L'âge du département SGM correspond également à l'âge de ses équipements qui progressivement tombent en panne. Ce vieillissement des équipements nécessite une politique annuelle du département de renouvellement/maintenance des équipements depuis une dizaine d'année. Cet aspect nécessite la recherche de financement (aide régional, IUT...) pour boucler le budget. Cependant, la politique d'investissement du département ne se borne pas au remplacement mais vise surtout à améliorer le plateau technique afin d'adapter les appareils à la pédagogie (ATG avec passeur d'échantillon, couplage ATG-FTIR, découpe tissus automatisé, De plus, dans cette optique, l'IUT a conclu récemment une opération de jouvence de son matériel pédagogique, d'un montant de 230k€ pour le département SGM qui nous a permis de renouveler des instruments de caractérisation (gradeur, gel timer, titrateur), de moderniser le laboratoire de métallurgie (duromètre, polisseuse automatique, spectromètre à étincelle, mors de machine de traction 100kN) ainsi que le laboratoire de métrologie (banc de mesures optiques, caméra IR)

La JVMA Jules Verne Manufacturing Academy est une nouvelle halle technologique visant à satisfaire aux besoins de l'usine du futur dans la continuité du projet de l'IRT Jules Verne. Il est doté d'équipements de haute technologie, différenciant dans chacun des domaines de la productique, maintenance, robotique, composite, thermoplastique. Ces équipements pourront être utilisés par les apprenants des différents centres de formation technologique, notamment les licences professionnelles portées par SGM, pour des projets et travaux pratiques intégrés de conception, mise en œuvre et industrialisation. Le département SGM s'est impliqué dans ce projet depuis sa réflexion initiale jusqu'à la réception des équipements le concernant.

La Halle 6 est le pôle universitaire interdisciplinaire dédié aux cultures numériques de l'Université de Nantes. Les étudiants de LP D2M-D3M (Design et Modélisation) ainsi que ceux du parcours IMOCP accèdent à ce lieu pour des semaines dédiées à des workshop ou à la fabrication additive.

Recrutement des étudiant.e.s

Le taux de pression du département s'élève à 14,7, très au-dessus semble t'il de la moyenne. Toutefois le rang médian de recrutement dans le classement des bacheliers généraux est de 439 sur 742 classés et 64 sur 150 classés pour les bacheliers technologiques. Clairement, notre utilisation d'un bloc d'appel initial de 400 étudiants est une nécessité pour éviter une évaporation des candidats trop importante.

Nous accueillons 22% de Bac technologique en 1^{ère} année. La première semaine de l'emploi du temps a été consacrée à la remise à niveau et au PPP ceci afin d'asseoir les prérequis de la formation. Cette remise à niveau est complétée par les ressources en ligne « IUT en ligne » dont les étudiants ont été informés dès l'inscription

Réussite et devenir des étudiant.e.s

78% des étudiants inscrits de la promotion 2018-2019 ont répondu à notre enquête sur la poursuite d'études. Le taux de poursuite d'études courte et longue est de 74% sur toute la promotion (pas seulement les répondants), dont 40% de ces poursuites sont en alternance. Ceci confirme l'importance que prend l'alternance comme mode de formation

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

d'enseignement supérieur technologique. 42% de la promotion a poursuivi en école d'ingénieur, 5% en L3. Enfin 22% de la promotion poursuit en licence professionnelle ou DUETI. En 2019, la totalité des étudiants ayant indiqués opter pour poursuivre en LP, l'avait fait dans une des LP portées par le département (IMOCP, CTE, D2M/D3M), ce qui démontre leur visibilité auprès de nos propres étudiants. Le taux de réponse des anciens étudiants SGM Nantes à l'enquête emploi à 30 mois est trop faible pour être analysé ici.

Ouverture internationale

Sous l'impulsion de Florence Gautier, enseignante en anglais recrutée en 2016, nous avons, l'année suivant son arrivée, multiplié par 5 les étudiants suivant un DUETI et par 3 ceux partant faire leur stage de deuxième année à l'étranger. Dans les deux cas, le retrait de l'UE par les britanniques a mis à bas entièrement cette impulsion favorable. En ce qui concerne le DUETI, notre collaboration avec les universités écossaises qui délivraient le Bachelor à nos étudiants va souffrir de frais d'inscriptions exorbitants. Il nous faudra donc reconstruire le partenariat du DUETI avec d'autres membres de l'UE susceptibles de délivrer un diplôme de Bachelor (Danemark, Suède, Pologne...). En ce qui concerne les stages, nous espérons une reprise des activités dès la fin de la pandémie

Vie étudiante et engagement étudiant

(Environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

L'IUT de Nantes a mis en place le dispositif « Etudiants ambassadeurs » qui font le lien avec les lycées, et accueillent les lycéens durant les journées « l'Université à l'essai » et durant nos journées portes ouvertes. De plus les étudiants SGM de 2^{ème} année se sont organisés pour attribuer un parrain à chaque étudiant de 1^{ère} année. Le département reconnaît l'engagement citoyen par une bonification de 0,2 point de moyenne dans les semestres S2 et S4.

Dynamique de l'équipe de formation

(Personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

L'équipe pédagogique SGM Nantes démontre une bonne cohésion. La totalité des enseignants-chercheurs et enseignants participe activement à la vie administrative du département, à l'exception d'une personne. Le département portant trois licences professionnelles et participant activement au nouveau Master ITI, les responsabilités sont lourdes. Ainsi la responsabilité des LP mobilise 6 enseignants-chercheurs, celle du Master ITI 1 enseignant-chercheur, celle de l'alternance en SGM 1 enseignant-chercheur. Un collègue cumule la responsabilité d'une licence professionnelle avec un mandat à la CPN.

En outre l'activité de transfert est importante avec des partenariats suivis avec la Fédération Française d'Escrime pour la production de lames d'entraînement en plastiques (3000 lames/an). Il y a également le partenariat avec les « Machines de l'Ile » qui jouent le rôle de client pour deux projets d'activités de synthèses /an. Nos étudiants ont été également sollicités par le CHU de Nantes pour la conception de prothèse par fabrication additive ainsi que différentes actions ponctuelles avec les entreprises qui accueillent régulièrement des stagiaires ou des alternants pour maintenir les liens.

A noter qu'à l'IUT de Nantes le personnel BIATS (sauf administratif) n'est pas affecté en propre au département mais mutualisé au sein d'un service commun d'appui aux missions au sein de l'IUT.

Les enseignants chercheurs du département sont répartis sur deux laboratoires le GEPEA et l'IMN. A noter que le GEPEA reconnaît en tant qu'équipe de recherche les enseignants chercheurs du département SGM (3MCF+2PU).

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Nantes
 DUT : SGM

Articulation département IUT

(Utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

L'IUT de Nantes présente un fonctionnement très intégré avec une unité de lieu pour les départements secondaires (de production) et une halle technologique très importante et commune. Les services d'appuis aux missions d'enseignement et recherche, communication, financier sont communs aux départements de l'IUT. Le budget du département SGM est réduit en fonctionnement et une part considérable de ce budget est nécessaire pour assurer l'achat des consommables utilisés en pédagogie (creuset DSC, Plaque matériau plastique, barre métallique, gaz technique (Ar, N2...), ce qui est bien normal si on veut maintenir un niveau d'enseignement pratique cohérent avec une formation technologique de bon niveau. Le département ne dispose pratiquement pas de budget d'investissement propre mais bénéficie régulièrement d'investissements faits par l'IUT sur des équipements de mesure (ATG Robotisée couplée FTIR, spectromètre FTIR, DSC robotisée). La campagne de jouvence durant l'année 2020 représente un montant considérable de 230k€ pour le département.

Outre la participation du chef de département au Conseil de Direction et au Conseil d'Institut, qui est automatique, un collègue est élu au conseil d'Institut et au conseil d'administration de l'Université de Nantes. Un collègue est membre de l'équipe de direction de l'IUT de Nantes depuis 2012.

Partie 2 : Bilan et perspectives

Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Forces. SGM Nantes bénéficie d'une équipe pédagogique soudée et très expérimentée ce qui lui permet d'assurer un enseignement de très bon niveau à un groupe important de plus de 200 étudiants (DUT + LP). Cette équipe est équilibrée entre enseignant-chercheurs de différents domaines (matériaux ou procédés) et enseignants PRAG en génie mécanique. Nous bénéficions d'une infrastructure importante et bien pensée car le bâtiment récent a été construit pour accueillir un IUT. Nous disposons d'une halle technologique avec des équipements nombreux et lourds. Le caractère industriel et technologique de la formation s'affirme de lui-même dans cet environnement. Nous travaillons en coopération avec les autres départements de l'IUT ou des partenaires extérieurs EDNA, IFOCA, CETIM sur les LP ainsi que différents vacataires industriels.

Les **faiblesses** du département proviennent en partie de ses forces. En effet l'expérience de l'équipe pédagogique va de pair avec une pyramide des âges défavorable, mais c'est le cas de beaucoup de départements à l'IUT de Nantes qui voit près de 10% de ces enseignants partir en retraite chaque année depuis deux ans. L'autre faiblesse est liée au volume d'heures complémentaires qui sont effectuées, par nécessité par les membres du département SGM. Ce volume et les responsabilités qu'assument les enseignants fragilisent le département car cela ne laisse plus de marge dans les emplois du temps pour des aléas, des réorganisations ou des évolutions.

Le BUT représente une **opportunité** de reprendre la pédagogie et de l'adapter à un public dont les aptitudes scolaires en mathématiques, en physique-chimie sont très inégales après le secondaire. Les enseignants sont confrontés à des manques criants dans les connaissances de base, qui ne peuvent plus être rattrapés en tant que tel. On peut espérer qu'une pédagogie qui intégrerait étroitement la théorie, la pratique et la finalité dans les SAE permettra de faire progresser un public très divers.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

La JVMA et les autres plateformes technologiques sur la place de Nantes représentent une **opportunité** également de former nos étudiants de manière différenciée sur des équipements modernes, représentatifs de l'usine 4.0, en particulier à BUT3.

La **menace** la plus grave et la plus précise serait le non-renouvellement des deux postes d'enseignants (1PRAG et 1PU), suite à des départs en retraite, juste à la mise en place du BUT. Nous avons pu constater que l'Université utilise l'IUT et ses ressources comme une des variables d'ajustement de ses comptes déficitaires, tout en lui imposant diverses contraintes et restrictions qui ne concernent pas l'IUT pour l'accomplissement de ses missions premières de formation.

Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Quels sont les projets du département ?

Le principal projet est la mise en place du BUT et de l'approche par compétences ce qui constitue une révolution dans la pédagogie, ainsi que l'ouverture des parcours « Recyclage et valorisation des matériaux » et « Caractérisation et expertise des matériaux et des produits » qui n'étaient pas dans le champ d'intervention des LP portées par le département, mais pour lesquels nous sommes équipés et que nous devons investir dans la perspective du BUT.

En effet, pour SGM Nantes, le BUT marque une augmentation des effectifs à Bac+3 et donc une diversification des options de professionnalisation à offrir à nos diplômés au-delà de l'offre actuelle dans les LP D2M-D3M et IMCOP-CTE. Ceci conduit le département à proposer l'ensemble des trois parcours de SGM, pour d'abord ne pas risquer d'assécher le vivier des entreprises partenaires de l'alternance des LP actuelles qui correspondent toutes assez bien au parcours « Ingénierie des matériaux et des produits ». Nous ouvrons également le parcours « Recyclage et valorisation des matériaux » qui est assez nouveau dans le champ du SGM et sera sans doute très attractif pour les étudiants et pour les métiers duquel les compétences SGM sont essentielles.

Cette ouverture de parcours supplémentaires repose sur une politique ambitieuse de recherche de contrat d'alternance que le département ne peut mener qu'avec l'appui du service des relations entreprises de l'IUT.

L'accès aux nouvelles plateformes de technologie est également un élément déterminant de cette ouverture. Elle permettra de décongestionner (un peu) les locaux existants et est surtout intéressante par l'accès à des équipements industriels de haut niveau pour nos étudiants.

Sur le plan pédagogique nous reconnaissons que l'approche par compétence est peut être un excellent moyen de motiver et de valoriser les acquis de formation pour un public divers, dont les aptitudes scolaires ne sont pas fortes. Les activités par projet du département existantes (Projet matériaux, Activités de synthèse et Analyse des avaries) constituent des Situations d'Apprentissage et d'Evaluation déjà très abouties qui pourraient servir de référence aux autres modules de la formation.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Nantes
DUT : SGM

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Carquefou , le 07/12/20

Le chef du département,

YVES BÉREAU



A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
7 décembre 2020

A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le directeur de l'IUT,



Christophe MILLET

A Carquefou, le 7 décembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Yves-Olivier LENORMAND



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A , le

Le/La président(e) de l'université,