

Journée d'études sur la réussite universitaire

Organisation pédagogique, nouveaux cursus, dispositifs d'accompagnement : quels effets sur la réussite universitaire ?

[Amphi D – Nouveau Tertre](#), Chemin de la Censive du Tertre, 44000 Nantes

[L'observatoire de la réussite universitaire](#) organise une première journée d'étude sur l'organisation pédagogique des universités et sur l'accompagnement des étudiants, avec pour objectif d'éclairer la communauté universitaire à partir des travaux des chercheurs et des acteurs institutionnels.

Depuis plusieurs décennies, les universités sont confrontées à la problématique de « l'échec » en Licence, particulièrement en première année. Rappelons quelques statistiques nationales : avant l'épidémie de Covid, moins d'un étudiant de première année de Licence sur deux passait en deuxième année et seuls 30% des inscrits ont obtenu leur diplôme en 3 ans. Derrière ce tableau sombre se cache en réalité une diversité des parcours qui sont désormais de moins en moins linéaires et qui relativise cet échec. Comment expliquer et interpréter les différences de parcours des étudiants ? Ont-elles pour origine une inégale préparation aux études universitaires, une orientation par défaut, un faible intérêt pour les études, des conditions de vie précaires ou encore des contextes d'études inadaptés aux difficultés que rencontrent les étudiants ? Pour répondre à ces interrogations, les [recherches en France et les recherches internationales](#) ont cumulé de nombreux résultats permettant d'identifier les facteurs individuels et contextuels expliquant les différences de parcours des étudiants. Initialement focalisées sur les résultats académiques et sur l'obtention ou non du diplôme préparé, elles s'enrichissent désormais d'analyses portant sur le décrochage, sur la persévérance dans les études ou sur les réorientations. Par ailleurs, les institutions nationales ont développé ces dernières années des instruments de régulation des parcours avec la mise en place du Plan Réussite en Licence de 2008 et de la Loi relative à l'orientation et la réussite des étudiants de 2018. De leur côté, les universités sont de plus en plus autonomes et peuvent davantage orienter leurs politiques pédagogiques en fonction de l'hétérogénéité des étudiants. Les politiques nationales ont-elles porté leurs fruits ? Quelles mesures les universités mettent-elles en œuvre ? De quels leviers disposent-elles pour améliorer la réussite ?

Autant de questions auxquelles tenteront de répondre les spécialistes de la réussite universitaire invités à présenter leurs travaux de recherche lors de cette journée.

Programme

9h-9h30 – Accueil

9h30-10h - Ouverture de la journée

- Aurore Deledalle, VP Transformation pédagogique
- Christophe Michaut, Directeur de l'ORU (Observatoire de la Réussite Université à Nantes Université)
- Mélanie Kuhn-Le Braz, Ingénieure d'études à l'ORU

10h-11h - Les multiples facettes de la réussite universitaire : indicateurs institutionnels vs singularité des parcours

- Saeed Paivandi, Professeur à l'Université de Lorraine, Directeur du Lisec-Lorraine
- Discutant : Christophe Michaut, Directeur de l'ORU

Que signifie la performance à l'université ? Peut-on mesurer d'une manière objective la réussite ou l'échec universitaire ? La réussite universitaire est-elle synonyme d'un bon apprentissage ? Depuis plus de quatre décennies, la performance étudiante est une question omniprésente dans les débats publics et académiques sur l'université de masse en France. Les instances ministérielles publient régulièrement les taux de réussite, d'échec et d'abandon ou de réorientation. Les travaux de recherche en France ont aussi tenté d'examiner la performance étudiante et ses « prédicteurs », notamment au niveau du premier cycle universitaire. Une lecture critique de la performance universitaire mesurée par l'institution (examens, tests pratiques, indicateurs...), en se référant au point de vue de l'étudiant sur son parcours et ses résultats, permet de mieux appréhender les éléments moins visibles dans l'analyse de la performance étudiante. Un accent particulier est mis sur la temporalité étudiante et les décalages possibles entre le temps prescrit et le temps singulier de l'étudiant qui dépend de ses conditions de vie et d'études et du sens octroyé à l'acte d'apprendre à l'université. La diversité de « styles de réussite » semble refléter une hétérogénéité des modèles de « réussite » dans la mesure où les projets, la perspective d'apprentissage, la temporalité et la condition étudiante varient considérablement selon les parcours singuliers.

11h-12h – L'organisation de la première année des formations supérieures : accueil et réussite des étudiants, transition et construction de parcours, dispositifs d'accompagnement, profils des enseignants

- Aziz Jellab, Professeur des universités, Inspecteur à l'Igésr
- Discutante : Karine Foucher, Vice-présidente Orientation et Insertion professionnelle

L'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche, conduit une mission relative à « *L'organisation de la première année des formations supérieures : accueil et réussite des étudiants*,

transition et construction de parcours, dispositifs d'accompagnement, profils des enseignants », mission inscrite au programme annuel de travail de l'IGESR (BO de l'ESRI du 9 septembre 2021). Aziz Jellab présentera dans les grandes lignes les questionnements de départ de la mission, et évoquera les points qui ont fait l'objet d'échanges avec différents acteurs et d'observations de terrain, portant notamment sur les conditions d'accueil et d'études des étudiants dans différents types de formation, sur les pratiques pédagogiques des enseignants ainsi que sur l'interprétation des inégalités de réussite en licence qui peuvent être très importantes d'une université à l'autre. Il s'agira également de s'interroger sur le dialogue entre recherche scientifique et activité de l'IGESR quant à la thématique récurrente qu'est la réussite des étudiants dans l'enseignement supérieur.

12h-14h – Pause déjeuner

Un buffet est offert à tous les participants et intervenants

14h-15h – Réussir autrement : compétences non académiques et engagement des étudiants (conférence)

- Sophie Morlaix, Professeur à l'Université de Bourgogne-Franche-Comté, Directrice-adjointe de l'Irédus, co-responsable du NCU RITM-BFC

RITM-BFC est un projet NCU (Nouveaux cursus à l'université) porté par l'Université Bourgogne Franche-Comté qui a pour objectif de favoriser l'orientation et la réussite des étudiants notamment de premier cycle, par l'individualisation des parcours, la sensibilisation à la recherche, l'innovation, tout en accompagnant les équipes pédagogiques et en favorisant la formation des apprenants tout au long de la vie. Dans ce cadre, RITM-BFC propose un certain nombre d'expérimentations permettant de travailler sur des UE transversales permettant de développer les compétences non académiques et de favoriser l'engagement des étudiants qu'il soit institutionnel, associatif, professionnel. Une reconnaissance et valorisation de cet engagement est en réflexion, et peut prendre plusieurs formes expérimentées actuellement au sein des établissements d'UBFC : rémunération, points bonus, ou validation d'un Open badge. C'est sur cette dernière forme de reconnaissance que portera plus précisément l'intervention.

15h-16h15 - Table ronde – L'échec universitaire, une fatalité ?

- Aurore Deledalle, Vice-présidente déléguée Transformation pédagogique
- Caroline Fovet, Vice-présidente étudiante
- Gwendolina Wendling, Directrice de la Direction de la Formation et de la Vie Etudiante (DFVE)
- Anne Reboud, Directrice du Service Insertion et Orientation (SIO)
- Gaëlle Hollande, Assistance pédagogique pour le projet "Réussir ses études à l'université"
- Anna Reymondeaux, Cheffe de projet accompagnement à la réussite à l'Université d'Angers
- Christophe Michaut, Directeur de l'ORU