

UNIVERSITÉ de Picardie



COLLOQUE : 7^{ème} BIENNALE de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS)



**Intervention, Recherche et Formation :
quels enjeux, quelles transformations ?**

**Livre
des
programmes**

S'ORIENTER ET NAVIGUER EN COURSE D'ORIENTATION : UNE EXPERIENCE INCARNEE, SITUEE ET CULTIVEE

Mottet, M., Saury, J.

Laboratoire « Motricité, Interactions, Performance » (MIP, EA 4334), UFR STAPS,
Université de Nantes, France.

UFR STAPS de Nantes, 25 Boulevard Guy Mollet, 44300, Nantes

martin.mottet@univ-nantes.fr

Cette étude vise à caractériser l'expérience de la navigation spatiale chez des orienteurs engagés dans une tâche d'apprentissage en Course d'Orientation (CO). La navigation spatiale est classiquement conçue, sur la base d'études quasi-expérimentales, comme une activité cognitive inférentielle (Darken & Peterson, 2002) : il s'agit ici de proposer une approche phénoménologique de l'activité d'orienteurs engagés dans des tâches de navigation en conditions naturelles. Cette étude vise à décrire l'expérience vécue par quatre étudiants dans une tâche « de pose » en CO qui consiste à trouver (par deux) des lieux caractéristiques (ou postes) d'un environnement forestier afin d'y poser quatre balises, sous faible contrainte temporelle et selon un ordonnancement de difficulté croissante.

L'étude a été conduite en référence à l'objet théorique du « cours d'expérience » (Theureau, 2006). Deux types de données ont été recueillis : (a) des enregistrements vidéo *in situ* grâce au port de lunettes-caméra, (b) des verbalisations obtenues lors d'entretiens d'autoconfrontation. L'analyse des données a consisté à reconstruire les cours d'expérience des participants, afin de caractériser les différentes dimensions de leur expérience au cours de la tâche.

Les résultats révèlent une évolution typique de l'expérience des orienteurs dans la tâche de navigation. Dans un premier temps, ils mettent essentiellement en jeu des raisonnements discursifs, les conduisant à une pose sans erreur. Dans un second temps avec l'augmentation de la difficulté de la tâche, l'activité des orienteurs devient plus chaotique, aboutissant à des erreurs de pose. Les contraintes physiques du milieu forestier et le sentiment d'urgence deviennent prégnants dans leur cours d'expérience, associés à des émotions négatives.

Ces résultats accréditent l'idée d'une l'inscription corporelle, matérielle et culturelle de la navigation spatiale, non réductible à une activité inférentielle (Ottoson, 1996). Ils éclairent de façon originale la question du choix des milieux et des formes de pratique de la CO en EPS.

[1] Darken, R P., & Peterson, B. (2002). Spatial orientation, wayfinding, and representation. In K. M. Stanney (Ed) *Handbook of virtual environment technology* (p. 493-518). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

[2] Theureau, J. (2006). *Cours d'action: Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

[3] Ottosson, T. (1996). Cognition in Orienteering: Theoretical Perspectives and Methods of Study. *Scientific Journal of Orienteering*, 12(2), 66-72.