



Education Ouverte – Stratégie 2022-2027

Table des matières

<u>1. Contexte et enjeux</u>	<u>3</u>
<u>2. « Ouvrir » l'éducation à Nantes Université</u>	<u>5</u>
<u>3. L'éducation ouverte à Nantes Université en 5 objectifs</u>	<u>8</u>
<u>4. Pilotage et suivi du déploiement</u>	<u>9</u>

1. Contexte et enjeux

Fondée sur les valeurs humanistes et universelles intrinsèques aux Universités et aux rôles qu'elles endossent (lieux privilégiés de débats, d'interrogations et de partages au service des savoirs et de la cité, lieux de construction sur un plan plus individuel et émancipateur), l'éducation ouverte intègre peu à peu les modèles politiques, scientifiques et pédagogiques des établissements d'enseignement supérieur. Elle vise à répondre à des « objectifs de développement durable » (ODD)¹ et ainsi « assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité, et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »².

« L'éducation ouverte est une pratique éducative, qui implique souvent une utilisation du numérique. Elle a pour but de faciliter l'accès à l'éducation, en levant les obstacles et proposant au plus grand nombre un apprentissage accessible, riche et personnalisable. Elle repose sur de nombreuses manières d'enseigner, d'apprendre, de construire et de partager des connaissances. Elle trace aussi diverses voies d'accès vers l'éducation formelle et vers l'éducation non-formelle et elle établit des liens entre ces deux modes. »

Définition de l'éducation ouverte par la Commission Européenne (2016)³

« Les REL sont des matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche qui, grâce à des outils appropriés comme les licences libres, peuvent être librement réutilisés, constamment améliorés et adaptés par des tiers à des fins éducatives »

Définition d'une ressource éducative libre (REL) par l'UNESCO (2020)⁴

De nombreuses universités de rang mondial (EPFL, UC Louvain, TU Delft, Oxford, Harvard, MIT, ...) ont mis en œuvre des politiques, des organisations, des services favorisant ainsi l'expérimentation de nouveaux *modèles et formats ouverts*⁵ en éducation.

Ces initiatives visent notamment à répondre à deux types d'enjeux :

Des enjeux pédagogiques en

- Contribuant à la réussite universitaire des étudiants par l'amélioration continue des formations, des dispositifs d'accompagnement et d'évaluation en sollicitant les différents protagonistes (enseignants, étudiants et intervenants extérieurs, partenaires) ;
- Favorisant la flexibilité des parcours de formation par des pratiques pédagogiques encore plus diversifiées et ouvertes à des publics plus élargis et ainsi contribuer à terme à une modularisation des formations ;
- Favorisant la pluridisciplinarité et les échanges locaux, internationaux autour de pratiques de formations et de ressources co-construites ;
- Impliquant les acteurs des milieux socio-professionnels concernés par l'offre globale de formation de l'établissement dans son déploiement.

Des enjeux sociaux et sociétaux en

- Favorisant le déploiement d'une éducation qui promeut un accès large à la formation, la rencontre et le partage des cultures, les échanges entre les universités, les collaborations avec les citoyens et les professionnels des milieux socio-économiques ;

¹ L'UNESCO et les objectifs de développement durable : <https://fr.unesco.org/sdgs>

² UNESCO, 2016, Déclaration d'Incheon et Cadre d'Action ODD 4 – Éducation 2030, p.18.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre

³ Inamorato Dos Santos A, Punie Y and Castaño Muñoz J. Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions. EUR 27938. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union; 2016

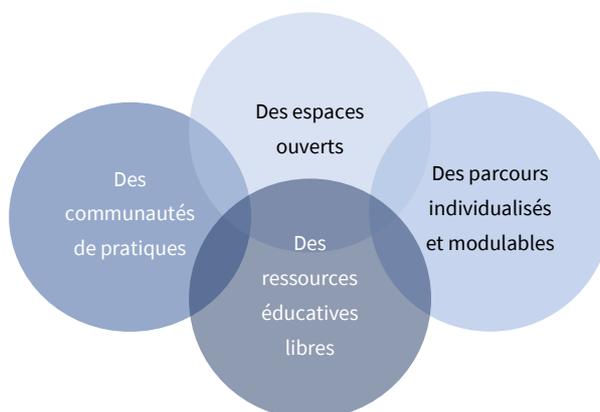
⁴ UNESCO (2020) Lignes directrices pour l'élaboration des politiques sur les ressources éducatives libres p.9

⁵ « Bates (2015) and McGreal (2017) argued that Open Education can take a number of forms, such as open textbooks, open curricula, open research, open pedagogy, open data, OpenAccess to programs. "The term often describes not only the policies, practices, resources, curricula, and pedagogy, but also their inherent values and the relationships between teachers and learners" (Cronin & MacLaren, 2018 p.1).» Ebba Ossiannilsson et al. (2022) ICDE – OERAC: OpenScience, Open Educational Resources, and OpenInnovation. P.4

- Soutenant une politique d'ouverture de la connaissance (production, diffusion, circulation), contribuant aux transformations pédagogiques en cours ;
- S'inscrivant dans une dynamique européenne et internationale d'ouverture et consolidant ainsi les alliances et les partenariats en matière de production, de circulation, de diffusion et transferts de connaissances ;
- Renforçant l'attractivité de l'établissement en donnant l'accès le plus large possible à des ressources pédagogiques de qualité

2. « Ouvrir » l'éducation à Nantes Université

Le déploiement de l'éducation ouverte a vocation à accélérer le **partage des connaissances** en s'appuyant sur **des communautés de pratiques** pour inspirer et partager les repères d'expériences pédagogiques, en proposant des **espaces éducatifs physiques et numériques ouverts**, en produisant des **ressources éducatives libres** et en facilitant la mise en place de **parcours d'apprentissage individualisés et modulables** tout au long de la vie.



L'engagement de Nantes Université pour l'éducation ouverte est déjà largement reconnu, en particulier grâce à la Chaire Unesco⁶ « Ressources Educatives Libres et Intelligence Artificielle » portée par Colin de la Higuera : participations à l'OPeN Education Global et accueil de la conférence internationale en distanciel et présentiel en 2021-2022 ; création, en collaboration avec des partenaires internationaux, d'objets de formation pour sensibiliser la communauté éducative aux REL (Open Game, les MOOC's produits par Class'Code, Univ-Ouverte@Maroc) ; des webinaires et conférences à destination du grand public.

De nombreuses initiatives en matière de développement pédagogique permettent aujourd'hui d'avoir des précurseurs convaincus au sein de notre communauté. Depuis 2017, le centre de développement pédagogique (CDP) met en œuvre le programme d'action OPeN « Ouvrons la pédagogie sur les campus nantais » qui déploie des actions de sensibilisation, d'animation, de formation, de production de ressources et de communication dans différents volets que sont Open Initiatives, OPeN Badges (écosystème de la reconnaissance des compétences), ACCESS (accessibilité et perspectives inclusives dans les apprentissages), OPeN App (Fabrique d'apprentissage expérientiels).

De plus, au-delà des 5000 ressources éducatives sous licence Creative Commons⁷, plusieurs MOOCs ont été créés entre 2015 et 2020 et très suivis (96 800 inscrits). En parallèle, des ressources ont été déposées sur les plateformes dédiées des universités numériques thématiques⁸, des REL sont disponibles en lien avec des formations⁹ et des expériences pédagogiques sont partagées¹⁰.

⁶ Chaire Unesco « Ressources Educatives Libres et Intelligence Artificielle » - <https://chaireunescorel.univ-nantes.fr>

⁷ « Créées en 2001 aux États-Unis dans le but d'encourager la circulation des œuvres de manière simple et licite et de promouvoir l'échange et la créativité, les licences Creative Commons (CC) ont rapidement acquis une renommée et une audience considérables. La philosophie CC relève de la perception des œuvres comme un patrimoine commun et de l'objectif de permettre la réutilisation, le partage, l'amélioration et l'enrichissement des œuvres. Forme alternative de mise à disposition des contenus protégés par les droits d'auteur, les CC semblent à présent incontournables dans une conception ouverte de la propriété intellectuelle à l'heure du numérique » : https://www.economie.gouv.fr/files/files/directions_services/apie/propriete_intellectuelle/publications/Licences_libres-Creative_Commons.pdf?v=1567152127

⁸ Par exemple sur les plateformes UVED et UNIT : <https://www.uved.fr/> et <https://unit.eu/>

⁹ Exemple : Fonds d'initiatives pédagogiques 2019 / projet BM³C² - <http://www.bm3c2.fr/>

¹⁰ Centre de Développement Pédagogique – UN – OPeN Initiatives – <https://cdp.univ-nantes.fr/partager-des-initiatives>

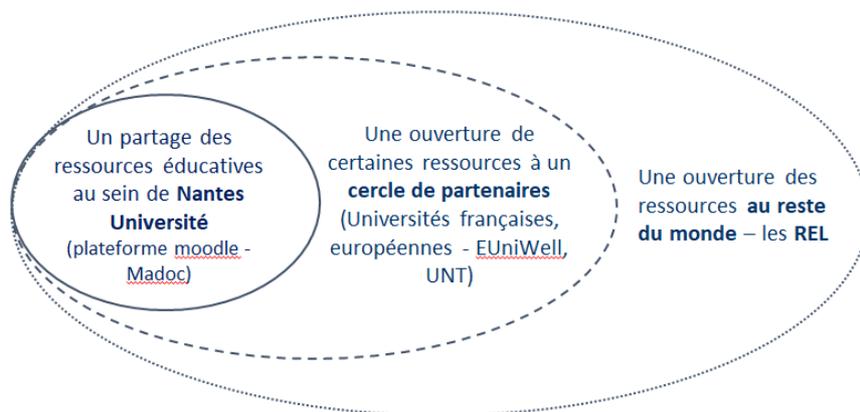
Une appétence nouvelle pour faire évoluer les pratiques d'enseignement est à noter : 85% des enseignants-chercheurs répondant¹¹ considèrent que les enseignements à distance sont l'occasion d'expérimenter de nouveaux modes d'apprentissage et 97 enseignants ont demandé à être accompagnés dans l'hybridation de leurs enseignements en mars 2021. La Clinique de la donnée en santé, des projets d'innovation ouverte avec de grands comptes comme Netflix (récompensé du prestigieux Emmy Awards), sont autant d'initiatives remarquables.

Depuis 2012, Nantes Université est membre du Consortium pour l'Open Education et a signé la déclaration Open Education de EUniWell en janvier 2022.

Ainsi, des espaces de partage de pratiques et de ressources existent, souvent de façon informelle et ou isolée et sont à développer. Les défis sont alors par exemple de :

- Sensibiliser la communauté universitaire à une pratique éducative ouverte en formation et à l'élaboration de dispositifs pédagogiques ouverts (conception universelle des apprentissages, accueil intergénérationnel en formation, accès à toute heure et en tout lieu à des connaissances, modularisation des formations, flexibilisation des parcours, personnalisation des relations pédagogiques, utilisation de REL dans les déroulés pédagogiques, etc.) ;
- Garantir l'organisation qualitative de la conception, de la production et de la diffusion des connaissances partagées.

Eléments visibles de la démarche d'éducation ouverte, les ressources éducatives libres ont un rôle important dans le déploiement de l'éducation ouverte. A l'horizon 2027, Nantes Université a pour ambition d'être une institution reconnue pour ces actions qui favorisent les interactions contributives au sein de la communauté universitaire facilitant la diffusion, l'adoption et l'appropriation de nouvelles connaissances en s'engageant à diffuser des ressources éducatives libres à 3 niveaux :



- **A l'échelle de Nantes Université :**
Développer le partage et la collaboration dans l'élaboration des dispositifs de formation et permettre ainsi aux enseignants de bénéficier de ressources éducatives pour enrichir leurs contenus de formation, et plus généralement, ouvrir ces ressources aux personnels et aux étudiants (en créant par exemple un Open Moodle)

« J'ai pu découvrir des ressources pédagogiques complémentaires de la formation dans laquelle j'étais inscrit. En découvrant ces ressources, cela m'a permis de préciser mes choix d'orientation et mon parcours de formation. »

Chloé, étudiante à l'IAE - Nantes Université

¹¹ « Enseignants : vos pratiques pédagogiques pendant les confinements », questionnaire, février et mars 2021

- **A l'échelle des universités partenaires, particulièrement les partenaires d'EUniWell** : créer et partager des modules d'enseignements, des ressources, des logiciels, s'ouvrir à d'autres communautés professionnelles, rendre possible les mobilités virtuelles...

« Avec des ressources partagées par des collègues d'universités étrangères, j'ai considérablement enrichi mes enseignements. En retour, j'ai pu partager mes contenus pédagogiques avec d'autres collègues »

Vincent, enseignant-chercheur à l'UFR de STAPS – Nantes Université

- **A l'échelle de la société** : créer et partager des REL de qualité (objectif de développement durable posé par l'UNESCO) ouvertes au monde, en focalisant particulièrement une partie d'entre elles à destination des pays francophones.

3. L'éducation ouverte à Nantes Université en 5 objectifs

Dans la logique qui préside à la mise en œuvre de la science ouverte, de l'innovation ouverte et du gouvernement ouvert, l'éducation ouverte est l'un des piliers de la démarche d'ouverture dans laquelle Nantes Université s'engage avec conviction pour concevoir et diffuser largement les connaissances en contribuant ainsi à l'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage partout dans le monde et au progrès social. En effet, Nantes Université considère que les connaissances créées à l'université sont un *bien commun* et ont vocation à être rendues accessibles librement au plus grand nombre. Afin d'accompagner le déploiement de la démarche un modèle de reconnaissance de l'éducation ouverte dans la carrière de l'EC sera développé.

Le déploiement de l'Education Ouverte à Nantes Université s'inscrira, sur la base du volontariat, dans le continuum suivant :



1. **La communauté sera sensibilisée à la pratique éducative ouverte** afin d'en partager une définition commune ; le sens et les valeurs en capitalisant sur les acquis et retours d'expériences. *Ex : Mettre en place un réseau ambassadeur EO.*
2. **Les personnels et les étudiants pourront être formés à l'éducation ouverte** par le partage de ressources éducatives libres et de ressources numériques accessibles (UNT, moodle...) et à la curation des ressources pour créer ou enrichir des contenus de cours. *Ex : Créer des cycles et des modules de formation à l'utilisation et curation des REL.*
3. **Des formations pourront être transformées dans une démarche d'éducation ouverte** et ainsi partager et d'essaimer les retours d'expériences acquis par ces « démonstrateurs » *Ex : Développer un service d'accompagnement dédié.*
4. **Des ressources éducatives libres seront produites** en créant des dispositifs d'accompagnement permettant la conception, la création et l'utilisation de REL par le public visé, en développant notamment les apprentissages immersifs ouverts et en promouvant particulièrement la francophonie. *Ex : Créer une « fabrique REL » sur le modèle de l'entente québécoise multi-établissement portée actuellement par l'Université Sherbrooke. Développer un modèle de reconnaissance de l'éducation ouverte dans la carrière de l'EC.*
5. **La dynamique de partage sera mise en avant à travers des ressources éducatives libres disponibles** dans un catalogue mais aussi dans des lieux permettant les échanges et la co-construction. *Ex : Créer une plateforme ad hoc et un moodle ouvert. Construire de nouveaux espaces « ouverts » favorisant le partage.*

Ce déploiement nourrira des activités de recherche au service d'une meilleure compréhension des nouvelles pratiques en éducation ouverte (approches contributives, utilisation des ressources, etc.) dans et par l'enseignement supérieur, ou encore, la diffusion et l'appropriation de connaissances issues de la recherche pour agir au quotidien.

4. Pilotage et suivi du déploiement

Afin de mettre en œuvre ces objectifs d'ici 2027 un plan d'actions (PA) sera déployé sur la base de cette feuille de route. L'état d'avancement de ce dernier sera visualisable via un tableau de bord ouvert à tous dans un espace numérique dédié.

Pour optimiser l'alignement stratégique entre les orientations choisies et les actions initiées, la comitologie sera la suivante :

Le comité de pilotage qui aura pour mission de suivre de manière régulière (1 fois par mois) la mise en œuvre de l'éducation ouverte au sein de Nantes Université. Cette équipe projet sera composée :

- du Vice-Président formation & éducation ouverte ;
- du Vice-président étudiant ;
- du titulaire de la Chaire Unesco RELIA hébergée à Nantes Université ;
- du Directeur général adjoint formation et vie de campus ;
- du Directeur du Centre de développement pédagogique.

Afin de confronter l'élaboration et la vie du plan d'action, **un comité de suivi** sera réuni de manière plus espacée (une fois tous les 2 mois). En plus du Comité de pilotage, il sera notamment composé :

- des représentants des établissements-composantes ;
- des Directeurs adjoints formation des Pôles ;
- de représentants des étudiants (issus de la commission de la vie étudiante).

Enfin, un **comité d'orientation stratégique**, qui se réunira 2 fois par an, sera constitué, en plus du comité de suivi, de représentants des partenaires académiques, économiques et des collectivités locales.

Pour aller plus loin :

- Carina Bossu et al. (2013) Feasibility Protocol: an instrument to assist institutional adoption of OER, DEHub Innovation in distance education, University of New England, NSW 2351, Australia.
https://eprints.usq.edu.au/24303/7/Busso_Brown_Bull_rep2013_PV.pdf
- Yves Deville (2021) Open Education et Open Science à l'horizon 600.
https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/819/1/UCLouvain_Open_Education_and_Science_C-C-BY.pdf
- Inamorato Dos Santos A, Punie Y and Castaño Muñoz J. Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions. EUR 27938. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union; 2016. JRC101436.
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101436>
- Institut national de santé publique du Québec, animer un processus de transfert des connaissances, aide-mémoire.
<https://www.inspq.qc.ca/institut/transfert-des-connaissances/animer-un-processus-de-transfert-des-connaissances>
- Luc Massou, « Mutualisation des ressources pédagogiques numériques pour l'hybridation : vers l'éducation ouverte ? », *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 38 | 2022, mis en ligne le 09 juin 2022, consulté le 18 juillet 2022.
<http://journals.openedition.org/dms/7997> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.7997>
- Equipe Renard, recherche sur le transfert de connaissance, matériel de diffusion de connaissances.
<https://www.equiperenard.org/diffusion>
- Ebba Ossiannilsson et al. (2022) ICDE – OERAC: Open Science, Open Educational Resources, and Open Innovation.
<https://www.icde.org/knowledge-hub/open-innovation-framework-oerac-2022>
- UNESCO, 2016, Déclaration d'Incheon et Cadre d'Action ODD 4 – Éducation 2030.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre
- UNESCO (2020) Lignes directrices pour l'élaboration des politiques sur les ressources éducatives libres.



Contact : Centre de développement pédagogique
Bâtiment 23, Recteur Schmitt Bat E0 - Chemin de la Censive du
Tertre BP 81227 44312 NANTES Cedex 3

<https://cdp.univ-nantes.fr/>

www.univ-nantes.fr