COLLEGE DOCTORAL PAYS DE LA LOIRE

ED EDUCATION, COGNITION, LANGAGES, INTERACTIONS, SANTE

Nantes Université

THESE DE DOCTORAT

NANTES UNIVERSITE

ECOLE DOCTORALE N° 603
Education, Cognition, Langages, Interactions, Santé
Spécialité : Psychologie

Par
Vincent CHUPIN

« L'évaluation de l'épanouissement des étudiants : enjeux de réussite et d'accompagnement à l'université »

« Stabilités, trajectoires et différences interindividuelles du vécu étudiant au cours d'une année universitaire »

Thèse présentée et soutenue à Nantes, le 16 novembre 2026
Unité de recherche : Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL, EA4638)

Rapporteurs avant soutenance :

Basilie CHEVRIER	Maitre de conférences-HDR, Aix-Marseille Université
Charles MARTIN-KRUMM	Professeur des universités, Ecole de Psychologues Praticiens

Composition du Jury :

Président : Cécile KINDELBERGER	Professeur des universités, Nantes Univeristé
Examinateurs : Arnaud CARRE	Professeur des universités, Université Savoie Mont-Blanc
Dir. de thèse : Anne CONGARD	Professeur des universités, Nantes Université
Co-dir. de thèse : Aurore DELEDALLE	Maitre de conférences, Nantes Université

Invité(s)

Raphaël COSTAMBEYS-KEMPCZYNSKI	Maitre de Conférence, Sorbonne Nouvelle
Mikaël DE CLERCQ	Professeur associé, Université Catholique de Louvain

COLLEGE DOCTORAL PAYS DE LA LOIRE

ED EDUCATION, COGNITION, LANGAGES, INTERACTIONS, SANTE

Nantes Université

Titre : L'évaluation de l'épanouissement des étudiants : enjeux de réussite et d'accompagnement à l'université

Mots clés : Epanouissement, Vécu étudiant, Santé mentale, Etude longitudinale, Psychologie différentielle, Réussite académique

Résumé : Les enjeux d'accompagnement à l'université s'élargissent pour prendre davantage en compte ce que vivent les étudiants durant leur cursus, au-delà de la formation et de la diplomation. Cette thèse explore cette question sous l'angle de l'épanouissement, de son évolution et de ses relations avec la réussite académique. Un design longitudinal en cinq temps de mesure a été mis en place auprès d'étudiants de licence pendant une année universitaire (N_T1 = 1562 ; N_T5 = 227). Les participants ont complété des mesures d'épanouissement, de détresse psychologique et d'engagement académique, associés à des données administratives de réussite.

Les résultats montrent un vécu étudiant principalement structuré par des différences interindividuelles relativement stables et faiblement associé aux performances académiques. L'analyse de profils longitudinaux identifie néanmoins des configurations spécifiques associées différemment à la réussite.

La validation d'une version française du PERMA-Profiler soutient par ailleurs une conception multidimensionnelle de l'épanouissement. Pris conjointement, les résultats conduisent à proposer un cadre dynamique du vécu étudiant et à considérer l'épanouissement selon un double continuum de santé mentale et dans une conception élargie de la réussite étudiante. L'épanouissement et le vécu étudiant peuvent ainsi compléter les indicateurs académiques pour penser l'accompagnement des étudiants par les universités.

Title: Assessing Student Thriving: Implications for Student Success and Support at University

Keywords: Thriving, Student experience, Mental health, Longitudinal design, Differential psychology, Academic success

Abstract: Universities are increasingly expected to consider students' experiences throughout their studies, alongside the traditional focus on academic learning and degree completion. This thesis explores this issue through the lens of thriving, examining its evolution and relationships with academic success. A five-wave longitudinal design was conducted with undergraduate students over one academic year (N_T1 = 1,562; N_T5 = 227). Participants completed measures of thriving, psychological distress, and academic engagement, combined with administrative data on academic success.

The results show that the student experience is primarily characterized by relatively stable interindividual differences and is only weakly associated with academic performance. However, longitudinal profile analysis identifies distinct configurations that are differently associated with academic success.

The validation of a French version of the PERMA-Profiler further supports a multidimensional conceptualization of thriving. Taken together, the findings led to the proposal of a dynamic framework of the student experience and support considering thriving within a dual-continua model of mental health and a broader conceptualization of student success. Thriving and, more broadly, the student experience may thus complement academic indicators in informing how universities conceptualize and provide support to their students.