



# *Atelier*

## *« Résultat d'apprentissage »*

Octobre 2015

[www.univ-nantes.fr](http://www.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES

# Présentation de l'atelier



# Les objectifs de l'atelier

A l'issue de l'atelier, vous devriez être capable de :

- Comprendre l'intérêt de clarifier les résultats d'apprentissage pour votre enseignement,
- Rédiger des résultats d'apprentissage pour votre UE,
- Faire le lien avec le référentiel de compétences de la Mention.



En vue de l'audit de formation



## Le déroulé de l'atelier

---

- Le projet d'approche programme à la Faculté des Sciences (rappel méthodologique, phasage, acteurs...)
- Qu'est-ce qu'un résultat d'apprentissage ?
- Comment rédiger des résultats d'apprentissage pour son UE ?
- Conclusion

Qu'est-ce qu'un résultat  
d'apprentissage ?





## Définition et usage

---

*« Les résultats d'apprentissage décrivent (de manière vérifiable) ce que l'apprenant doit normalement connaître, comprendre et être capable de faire après avoir validé un programme de formation donné ».*

Extrait du Guide d'utilisation ECTS (2009) – DG Education et Culture, Commission européenne.

### A quoi servent-ils ?

- à faire le lien entre le référentiel de compétences et le programme des enseignements (Ensemble des UE)
- À augmenter la lisibilité des programmes auprès des étudiants
- À donner du sens aux apprentissages des étudiants
- A faciliter l'évaluation, à articuler les contenus, les méthodes d'enseignement
- À développer une approche pluri-disciplinaire

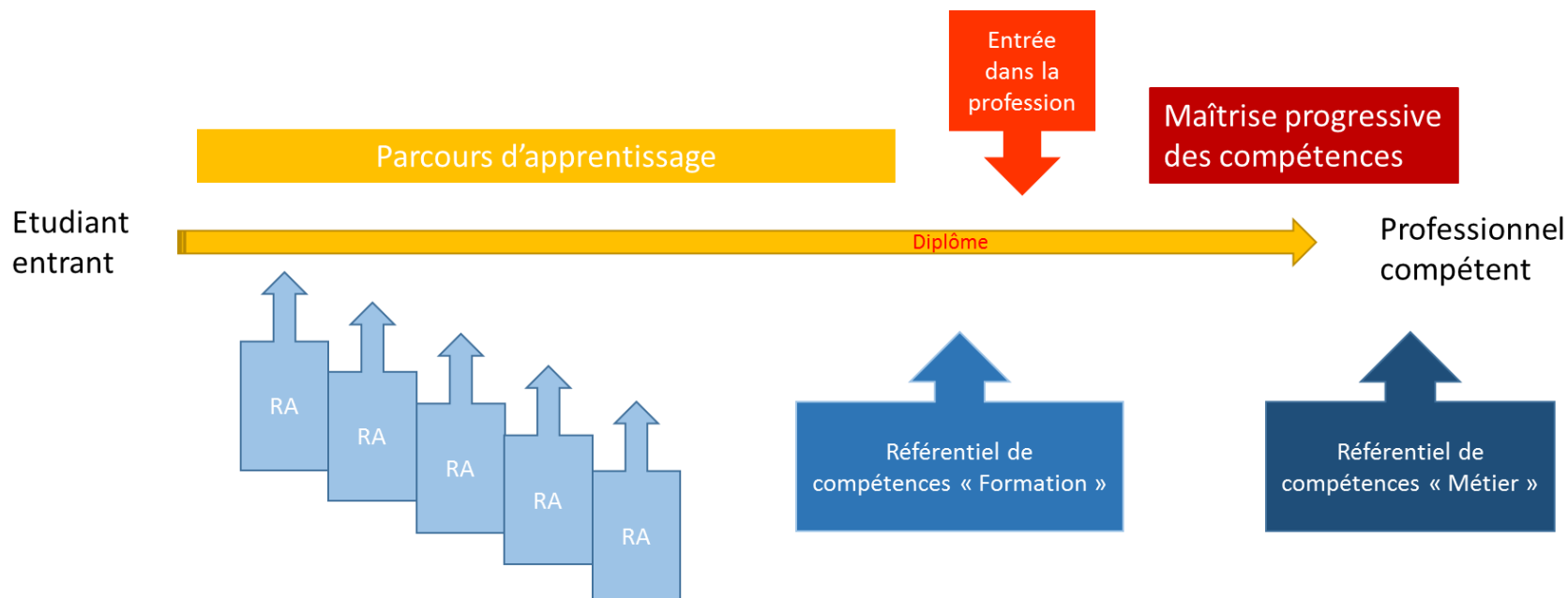


# Les caractéristiques des RA

---

- Intégratifs
- Contextualisés
- Cohérents
- Compréhensibles / Univoques
- Atteignables / réalistes
- Observables / évaluables

# Lien entre les RA et les compétences







## Un exemple pour comprendre

---

**Une compétence « métier »** : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

**Une compétence « formation »** : Intégrer et mettre en œuvre les outils nécessaires à la conception et à l'animation des enseignements

**Un résultat d'apprentissage de l'UE « Chimie appliquée à l'enseignement »** : l'étudiant devra expliquer avec un vocabulaire adapté à un niveau d'enseignement imposé les notions de chimie au programme du collège.



# Les différents types de RA

---

- **Direct / indirect** : Le RA est en lien avec la discipline majeure enseignée dans l'UE / Le RA fait référence à une autre discipline (enseignement transversal) qui est tout de même observé et/ou évalué au sein de ce module.
- **Intermédiaire/spécifique** : Dans le cadre d'une UE avec un volume d'heures de cours important, il peut y avoir plusieurs modules/EC, Il est préférable de déterminer des RA intermédiaire pour justifier de la cohérence des enseignements, puis de détailler pour chaque enseignement des RA spécifiques.

# Comment rédiger les résultats d'apprentissage ?





## Les 5 étapes de la démarche

---

Cinq étapes méthodologique sont à mettre en œuvre pour rédiger les résultats d'apprentissage :

- Etape 1 : identifier les acteurs qui vont rédiger les RA
- Etape 2 : formuler un RA
- Etape 3 : hiérarchiser les RA
- Etape 4 : vérifier la rédaction
- Etape 5 : valider et communiquer



## Etape 1 : Les rédacteurs

---

- Le **responsable de l'UE** a la charge de piloter les travaux de rédaction dans un esprit collaboratif. Dans un 1<sup>er</sup> temps, il peut définir pour l'UE, les **résultats d'apprentissage intermédiaires** qui vont fixer le cadre de rédaction des résultats d'apprentissage spécifiques.
- **Tous les intervenants de l'UE** sont invités à participer aux travaux relatif à son enseignement.



## Etape 2 : La formulation d'un RA

Quel que soit le RA, il s'énonce de la façon suivante :  
« **Au terme de** » cours/enseignement/EC/UE (cela annonce le délai et contextualise le résultat)

« **l'étudiant** » rappelle que les apprentissages sont centrés sur l'étudiant

« **verbe d'action** » annonce le **domaine d'apprentissage** et le **niveau attendu**.

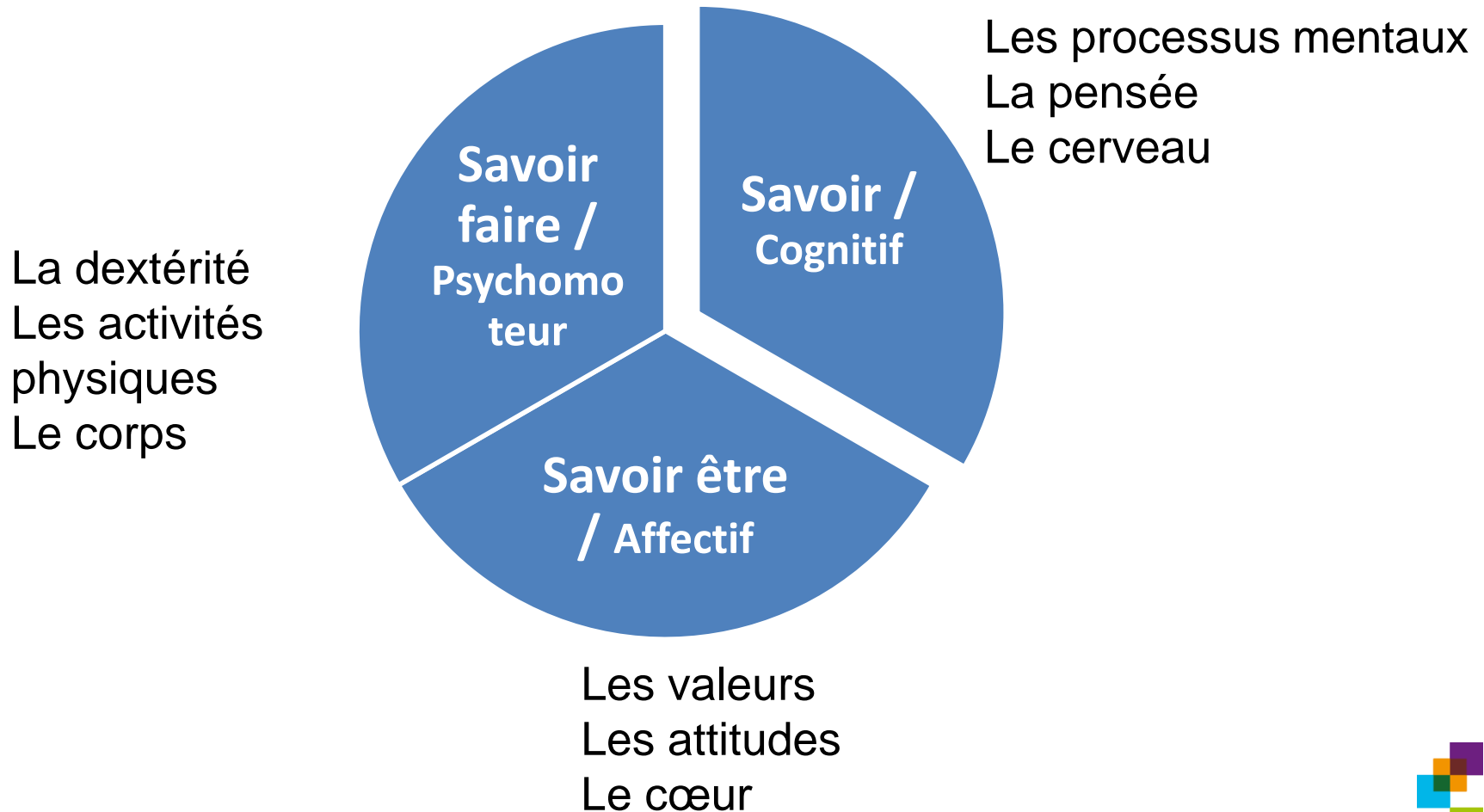
« **un objet** » concrétise ce qui est attendu

« **de manière** » précise les conditions de l'exercice

**Attention !**

**Verbe + objet = RA observable, mesurable et concret.**

# Les domaines d'apprentissage





# Les niveaux d'apprentissage

C'est le seuil d'acquisition attendu d'un résultat d'apprentissage.  
Il est progressif et va de :

- Initiation/Reproduction
- Application/Adaptation
- Maîtrise/ Innovation
- Expertise

Mais aussi,

- En surface
- Intermédiaire
- En profondeur

Dans les fiches UE de la précédente habilitation :

- I = initial
- M = maîtrise
- U = usage en autonomie



# Croisement domaine et niveau d'apprentissage

<b>Domaine / Niveau</b>	<b>Savoir /Cognitif</b>	<b>Savoir faire /Psychomoteur</b>	<b>Savoir être /Affectif</b>
<b>En surface</b>	Rétention	Réception	Perception
<b>Intermédiaire</b>	Compréhension	Valorisation	Reproduction
<b>En profondeur</b>	Réflexion	Adoption	Perfectionnement





## Des exemples

---

- A l'issue de cet enseignement, l'étudiant devra synthétiser, isoler et purifier au laboratoire une molécule donnée et quantifier sa concentration en répétant les modes opératoires décrits précédemment.
- Au terme du cours, l'étudiant sera initié aux techniques de base de l'analyse des données discrètes ou catégories et les appliquera sur des données réelles au moyen de logiciels de statistique.
- A l'issue de ce module, l'étudiant expliquera les mécanismes présidant à la transmission des gènes d'une génération à la suivante et les variations génétiques survenant dans des populations d'individus à travers la résolution d'exercices.



## Quelques conseils

---

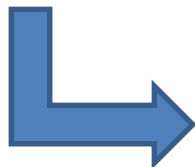
- Un **seul verbe d'action** suffit à exprimer le résultat attendu.
- Le choix du verbe indique la complexité ou la difficulté
- Eviter les verbes polysémiques : maîtriser, comprendre, appréhender...
- Les **conditions d'exercice** concourent à préciser le résultat attendu
- L'insertion de certains critères de type « avec pertinence », « de manière adaptée »... sont à éviter



## Etape 3 : Hiérarchiser les RA

---

- Etablir une liste des RA  
(aucune limite ne nombre)
- Les trier et les hiérarchiser pour en faciliter la compréhension
- Identifier le lien et le poids de leur contribution à l'acquisition d'une ou de plusieurs compétences.



Constitution et analyse des matrices



## Etape 4 et 5

- Vérifier la rédaction de vos RA en utilisant une grille d'auto-évaluation
- Valider la liste des RA entre intervenants du module puis la présenter à l'équipe de formation (prévoir éventuellement des ajustements)
- S'approprier la communication des RA : faire le lien entre les RA, les contenus, les méthodes d'enseignement, les évaluation...



# A vous de rédiger !

- « Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement » D. Berthiaume et A. Daele, la pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques.
- Taxonomie de Bloom révisée et liste de verbes d'action



Claire Flandrin

[Claire.flandrin@univ-nantes.fr](mailto:Claire.flandrin@univ-nantes.fr)

02.51.12.53.91