



# *Atelier Référentiel*

Juin 2015

[www.univ-nantes.fr](http://www.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES



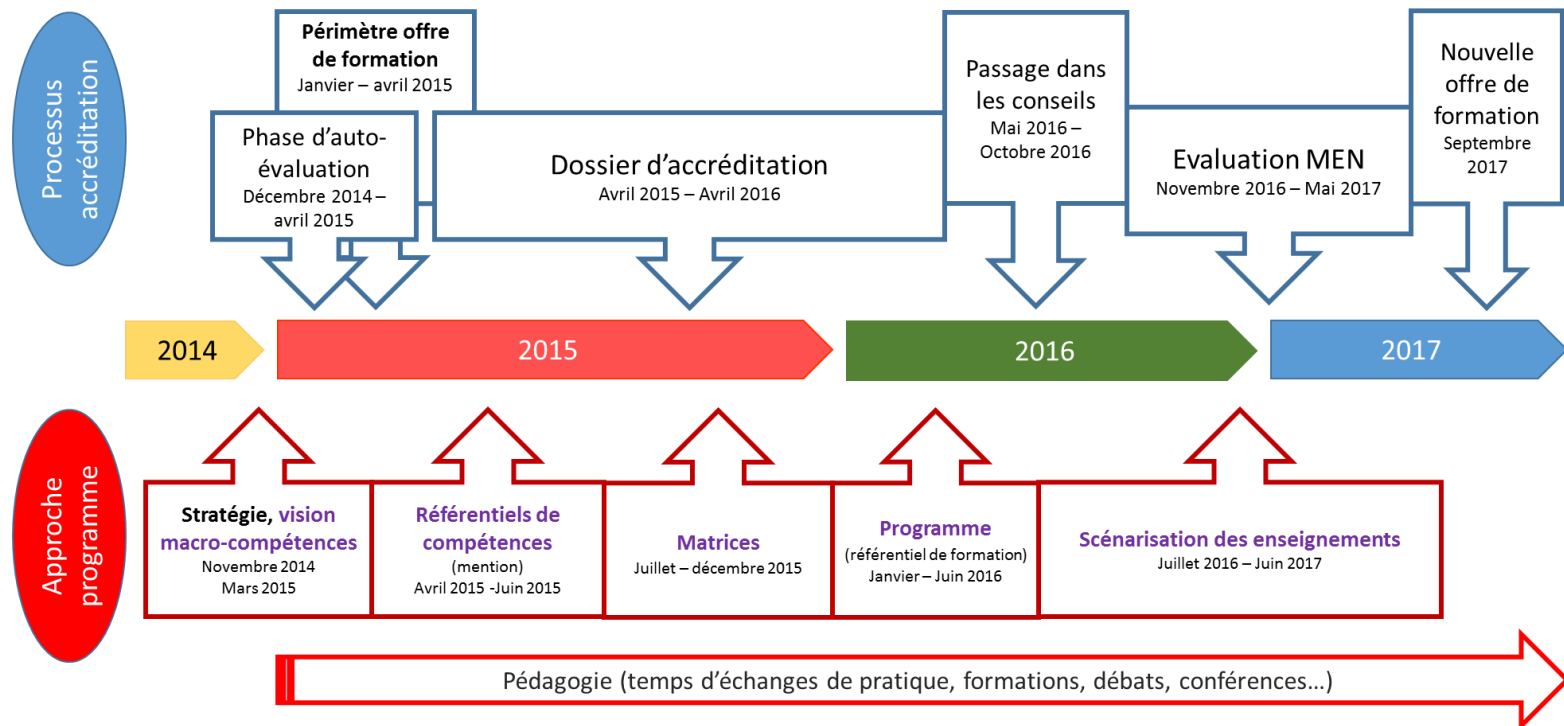
# L'approche programme

---

- Une méthodologie « globale »
- Les étudiants au centre des préoccupations sur le plan :
  - de la formation,
  - administratif,
  - de la vie étudiante...
- Le projet de formation :
  - Vision / intentions de formation
  - Compétences
  - Résultats d'apprentissage
  - Programme / contenus
  - Méthodes et outils pédagogiques
- Une élaboration collective, collaborative, et dynamique
- Une amélioration de la qualité de l'offre de formation et de services

# Le phasage

## Repères temporels



# Présentation générale des ateliers





# Les objectifs des ateliers

---

A l'issue du cycle d'ateliers méthodologiques sur l'approche programme, vous devriez être capable de :

- Avoir pris conscience de l'intérêt de la démarche d'approche programme
- Participer à l'élaboration d'une formation dans une approche programme
- Analyser un programme de formation pour en améliorer la qualité
- *Selon votre positionnement :*
  - Piloter une équipe (de formation, d'animation, d'UE...)
  - Participer activement au(x) projet(s) de formation
- Faire évoluer vos pratiques



# Présentation de l'atelier REFERENTIEL





# Les objectifs de l'atelier REFERENTIEL

A l'issue de cet atelier, vous devriez être capable de :

- Clarifier la vision du diplômé et les intentions de formation
- Les exprimer sous forme de compétences
- Utiliser des cadres de référence pour rédiger le référentiel de formation

Livrable attendu  
par l'Université



Fiche descriptive de la  
formation (accréditation)



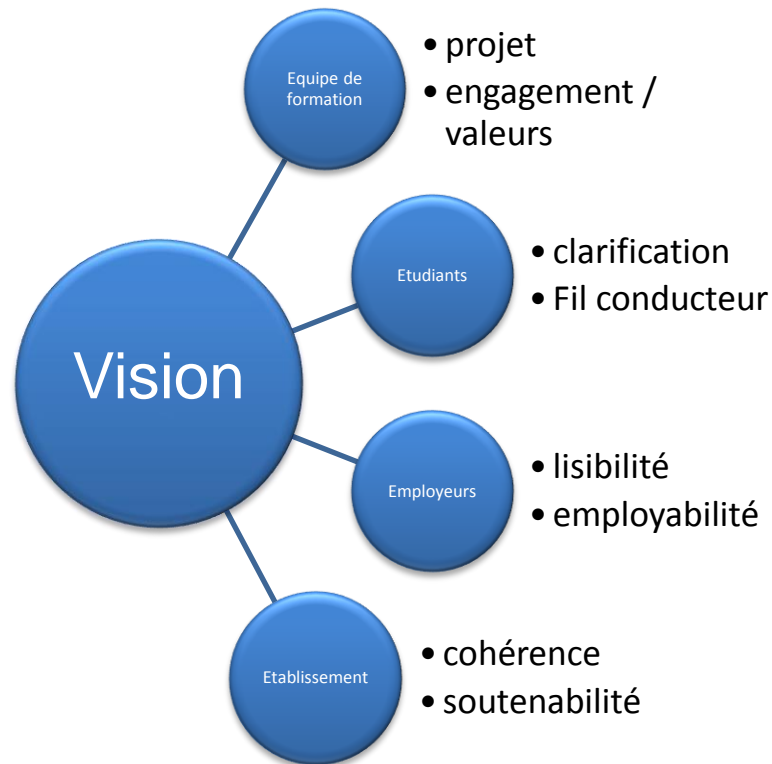
# La vision du diplômé et les intentions de formation





# Définition

C'est un texte introductif qui définit le profil des étudiants, à l'issue de leur formation, en termes de compétences, d'acquis de formation et de valeurs.





## La vision « macro » du diplômé de Sciences

---

« Notre volonté est de former des jeunes diplômés qui auront acquis les connaissances et les compétences nécessaires à l'exercice de professions scientifiques de haut niveau, que ce soit dans les domaines de la recherche, du développement, de la production ou de l'enseignement. Leurs capacités à intégrer des savoirs, à maîtriser la complexité, à travailler en autonomie et en équipe, et à communiquer seront des atouts majeurs pour faire face aux constantes évolutions du monde professionnel. »



## La vision au niveau de la mention

---

- Déclinaison de la vision « macro » de l'UFR : s'inscrire dans la continuité (« Poupées russes »)
- Commune à tous les parcours de la Mention : projet collectif et concerté
- Une 15aine de lignes maximum
- Outil de communication et de pilotage : le fil conducteur pour les étudiants et les enseignants pendant toute la formation
- Son contenu : expression du profil de l'étudiant sortant (connaissances, apprentissages, aptitudes...), des intentions de formation (pédagogie) et des valeurs.

# Activité

Travail en petit groupe sur une Mention – S'appropriier la grille d'aide à la rédaction de la vision. Durée : 20 minutes

VISION DU DIPLOME	DESCRIPTIF
Le profil de l'étudiant (d'où il vient, quelles aptitudes, aptéence ???)	
Le devenir du diplômé (vers quoi il se dirigera ? La recherche, l'enseignement, le monde professionnel, la poursuite d'études...)	
Les connaissances à acquérir (par grands domaines de connaissances)	
Les capacités et les aptitudes à développées (savoir faire et savoir être)	



# Les compétences et les résultats d'apprentissage





# Les compétences

---

## Une définition parmi d'autre (J. Tardif (2006):

« la compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. »

En clair, les ressources désignent l'ensemble des connaissances, des méthodologies, des savoir-faire, des capacités, des pratiques et des savoir-être... que l'étudiant va mobiliser pour résoudre un problème ou une tâche complexe.

La construction d'une compétence ne se réalise pas à travers le suivi d'un seul enseignement dans un temps déterminé. Au contraire, elle se concrétise dans une échelle de temps et d'espace plus long, au niveau d'un cycle d'enseignement (Licence, Master ou Doctorat) ou de plusieurs cycles consécutifs.



# Les différents types de compétences

- **Les macros compétences :**
  - Définit au niveau de l'UFR
  - Au nombre de 6
  - commune à tous les diplômés de Sciences quel que soit le niveau de diplôme

## *Rappel pour l'UFR :*

- maîtriser des savoirs disciplinaires et interdisciplinaires complexes ;
- appliquer une démarche scientifique, développer des idées novatrices et gérer un projet ;
- être autonome dans leurs apprentissages dans des contextes diversifiés ;
- communiquer de façon claire, précise, ouverte et efficace ;
- travailler en équipe et entretenir des relations interpersonnelles durables ;
- être actif face aux changements et agir en acteur socialement responsable.

# Les différents types de compétences

- **Les compétences génériques et spécifiques:**

- Déclinaison des 6 macro-compétences
- Définition au niveau de chaque Mention
- une 12aine maximum
- les compétences **génériques** sont **communes** à tous les parcours d'une Mention
- les compétences **spécifiques** sont **propres** à chaque parcours

Impacts

- un projet de formation / une équipe de formation
- cohérence des enseignements (mutualisation d'EC/UE, transdisciplinarité...)
- communication : lisibilité accrue





# Les résultats d'apprentissages

## Définition :

« Les résultats d'apprentissage décrivent (de manière vérifiable) ce que l'apprenant doit normalement connaître, comprendre et être capable de faire après avoir validé un programme de formation donné ».

Extrait du Guide d'utilisation ECTS (2009) – DG Education et Culture, Commission européenne.

**En clair**, un résultat d'apprentissage se définit au niveau d'une UE ou d'une EC et se veut plus détailler, plus contextualisé qu'une compétence. Il est évaluable de manière simple en une seule fois alors que la compétence s'acquiert à travers la construction de plusieurs apprentissages et n'est pas forcément évaluable dans le cadre de la formation.



# Les seuils d'apprentissage

---

## Définition :

C'est le seuil d'acquisition attendu d'un résultat d'apprentissage.

Il est progressif et va de l'initiation à l'expertise :

- I : Initiation/Reproduction
- A : Application/Adaptation
- M : Maîtrise/ Innovation
- E : Expertise

*Voir Taxonomie de Bloom revisitée (doc [1](#) et [2](#))*



# Activité

---

En petit groupe, reprendre la liste des items inscrits dans les rubriques « **compétences** » et « **activités** » de la fiche RNCP pour une mention.

A partir des critères présentés précédemment, identifier la nature de chaque item, est-ce :

- une compétence générique (CG) ?
- une compétence spécifique (CS) ?
- un résultat d'apprentissage (RA) ?

Vérifier que les champs des 6 macros compétences de l'UFR Sciences soient couverts par les CG et les CS.

Identifier des éléments manquants en terme de compétence.

Durée : 20 minutes



# Des outils pour faciliter la rédaction

---

- Vos propres outils
  - dossier d'habilitation précédent
  - fiche RNCP
  - documents de présentation des formations
- Des cadres institutionnels
  - [cadre national des licences](#) (DEGSIP)
  - cadre national des masters (en cours)
  - [Dublins descriptors](#)
- Des exemples de référentiels des Universités Belges
  - [Louvain La Neuve](#)
  - [Bruxelles](#)
- La [taxonomie de Bloom](#) revisitée

# Planning



# Les étapes proposées

- Réfléchir à la composition de l'équipe de formation et aux équipes d'animation ([grille d'aide à la composition](#))
- Etablir une 1<sup>ère</sup> version du référentiel de formation
  - Elaborer la vision du diplômé, les attendus de formation...
  - Lister les compétences génériques et disciplinaires pour chaque parcours
  - S'accorder sur une liste de compétences génériques communes à tous les parcours de la Mention

## ➔ 2<sup>ème</sup> atelier

- Compléter la fiche descriptive pour l'accréditation
- Interroger des personnes externes à la formation (conseiller pédagogique, professionnels, anciens étudiants... pour valider le référentiel (ajuster si besoin).
- Valider le référentiel de compétences au sein de l'équipe pédagogique.



# Calendrier de réalisation

---

- 15 Juillet : 1<sup>ère</sup> version du référentiel de formation
- 18 septembre : fiche descriptive pour l'accréditation (dont le référentiel de compétence) + composition de l'équipe de formation
- Passage CE/CG avant mi-octobre (remontée des dossiers à la DEVU pour le 14 octobre)
- Octobre à décembre : Audit de formation – 2<sup>ème</sup> atelier
- Printemps 2016 : remontée des maquettes (référentiel de formation définitif)

# Conclusion







## Temps réflexif

---

- Evaluation de la séance
- Planification de mes activités
- Prise de rdv

# Liste des documents fournis





## Pendant la formation

---

- Programme des ateliers
- Vision du diplômé de l'UFR Sciences
- Grille d'aide à la formalisation de la vision
- « Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement » D. Berthiaume et A. Daele, la pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques.
- Texte sur le pilotage des formations à l'UFR Sciences
- Fiche d'évaluation de la séance



# En ligne sur Prodoc Approche programme

## Rubrique ATELIER REFERENTIEL

- Extrait du guide pratique Approche programme :  
(Fiches pratiques N° 1 / Compétences et n° 2 / Référentiel)
- Taxonomie de Bloom revisitée (2 documents)
- Dublins descriptors
- Référentiel de compétences Licence (DEGSIP)
- Exemple du MEEF Physique Chimie