

CURRICULUM VITAE – Olivier Berton

E-mail : olivier.berton@u-pec.fr

Profil HAL : [Olivier Berton](#)

Profil institutionnel : [UPEC-IMAGER](#)

SITUATION ACTUELLE

Depuis 2021 **Doctorant en sciences de l'éducation et en études anglophones**

Université Paris-Est Créteil – Institut des Mondes Anglophone, Germanique et Roman (IMAGER, EA 3958)

Titre de la thèse : « Troubler la sexualité et le genre dans l'histoire scolaire : approche internationale des enjeux politiques, épistémologiques et didactiques de la mise en curriculum des questions d'orientation sexuelle et d'identité de genre »

Depuis 2025 **Attaché temporaire d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation et de la formation**

Nantes Université – Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN, EA 2661)

DOMAINES ET OBJETS DE RECHERCHE

Domaines de recherche : didactique de l'histoire ; sociologie du curriculum ; éducation comparée ; politiques éducatives ; études de genre et des sexualités

Objets de recherche :

- Approche internationale des politiques éducatives d'inclusion des questions d'orientation sexuelle, d'identité de genre et de caractéristiques sexuelles (OSIGCS) dans les curriculums scolaires
- Étude comparée de l'enseignement de l'histoire du genre et de la sexualité en Californie, en Écosse et en France
- Mobilisations sociales anti-genre ou anti-LGBTQIA+ contre l'inclusion des questions OSIGCS à l'école

PARCOURS DE FORMATION

Depuis 2021 **Doctorant en sciences de l'éducation et en études anglophones** sous la codirection de Guillaume MARCHE, professeur de civilisation nord-américaine à l'Université Paris-Est Créteil, et de Charles HEIMBERG, professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Genève

Université Paris-Est Créteil – IMAGER (EA 3958)

2019 **Master 2 Didactique des disciplines – parcours Didactique de l'histoire-géographie** mention Très bien

Université Paris Diderot

2006	Maîtrise Sciences du langage – parcours Pratiques professionnelles du français langue non maternelle , mention Assez bien Université Paul-Valéry Montpellier 3
2000	Maîtrise Histoire , mention Bien Université de Provence
1999	Licence Histoire , mention Assez bien Université de Nice-Sophia Antipolis
1996-1999	Classes préparatoires aux grandes écoles – filière B/L « Lettres et sciences sociales » option Histoire-géographie Lycée Masséna, Nice

FINANCEMENTS DOCTORAUX ET DISTINCTIONS ACADÉMIQUES

2024	Bourse de mobilité internationale de la COMUE Paris-Est Sup Institution d'accueil : University of Stirling, Stirling (Écosse)
2023	Lauréat du programme doctorant·es Fulbright national Institution d'accueil : San Francisco State University, San Francisco (États-Unis)
2021-2024	Contrat doctoral à l'Université Paris-Est Créteil

PARCOURS PROFESSIONNEL

Activités d'enseignement

2025-2027	Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) en sciences de l'éducation et de la formation Nantes Université – Département Sciences de l'éducation et de la formation
-----------	---

<i>CM</i>	<i>TD</i>
• <i>Institutions éducatives (L1)</i> • <i>Sociohistoire de l'éducation (L2)</i> • <i>Approche internationale des systèmes éducatifs (L3)</i> • <i>Politique d'éducation (M1)</i> • <i>Méthodologie du mémoire et de la recherche (M1 et M2)</i>	• <i>Méthodologie de l'entretien (L1)</i> • <i>Projets tutorés (L2)</i> • <i>Anglais pour les sciences de l'éducation et de la formation (L3)</i> • <i>English workshop (M1 et M2)</i>

- 2017-2021 **Professeur d'histoire-géographie et de français langue étrangère**
European School The Hague, La Haye, Pays-Bas
Enseignement de l'histoire en classes de troisième à terminale, de la géographie en classes de troisième à première, des sciences humaines en classes de sixième à quatrième et du français langue étrangère en classes de troisième et de seconde
- 2006-2015 **Professeur d'histoire-géographie et de français langue étrangère**
International School of The Peninsula, Palo Alto, États-Unis
Enseignement de l'histoire-géographie en classes de sixième, de cinquième et de quatrième, et du français langue étrangère en classe de cinquième
- Janv.-mars 2006 **Professeur stagiaire de français langue étrangère**
Alliance française de Trivandrum, Inde
Enseignement du français langue étrangère aux niveaux A1 et A2 à des adultes
- Août-déc. 2005 **Professeur stagiaire de français langue étrangère**
Alliance française de La Paz, Bolivie
Enseignement du français langue étrangère aux niveaux A1 et A2 à des enfants adolescent-es et adultes
- 2004-2005 **Professeur d'histoire-géographie**
Lycée Denis-Diderot, Nairobi, Kenya
Enseignement en classes de cinquième, de quatrième et de première ES et S
- Janv.-mai 2004 **Professeur stagiaire de français langue étrangère**
Alliance française de Santiago de los Caballeros, République dominicaine
Enseignement du français langue étrangère aux niveaux A1 à B1 à des adultes
- 2002-2003 **Professeur d'histoire-géographie**
Lycée Louis-Pasteur, Calgary, Canada
Enseignement dans tous les niveaux du collège
- 2001-2002 **Professeur d'histoire-géographie**
Lycée Gustave-Flaubert, La Marsa, Tunisie
Enseignement en classes de sixième, de quatrième, de seconde, de première S et STT, et de BEP

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles dans des revues à comité de lecture

- Berton, O. (sous presse). L'inclusion des questions d'orientation sexuelle, d'identité de genre et d'intersexuation dans les curricula : une institutionnalisation très limitée à l'échelon mondial. *Éducation et Sociétés*, 56.
- Berton, O. (2025). L'adoption du *FAIR Education Act* (2011) en Californie. Une étude de cas des nouvelles guerres culturelles autour des questions LGBTQ+ dans l'École publique états-unienne. *Politique américaine*, 43, 15-46. <https://doi.org/10.3917/polam.043.0015>

Chapitres d'ouvrages collectifs et actes de colloque

Berton, O. (2025). Inclure les problématiques LGBTI dans les curriculums scolaires. Dans S.-A. Alix (dir.), *Crises de l'éducation. Perspectives internationales* (p. 91-114). Presses universitaires de Grenoble. <https://doi.org/10.3917/pug.alix.2025.01.0091>

Berton, O. (2024). Approches didactiques de l'inclusion de problématiques LGBT dans le curriculum d'histoire. Dans Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligozat et C. Marlot (dir.), *Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde. Actes du 6e Colloque international de l'ARCD* (vol. 5, p. 3-17). Université de Genève. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:174755>

Autres publications

Berton, O. (2019). Quelle(s) finalité(s) pour l'enseignement d'une histoire LGBT ? Enquête menée auprès de professeur-es d'histoire du secondaire dans des établissements scolaires de l'État de Californie [compte rendu de mémoire de master]. *Genre & Histoire*, 24. <http://journals.openedition.org/genrehistoire/4797>

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Colloques et journées d'études

Berton, O. (2024, 14-15 novembre). *Contester le récit dominant dans l'histoire scolaire : le cas de l'inclusion de l'histoire des personnes LGBT dans le curriculum d'histoire en Californie*. Colloque du laboratoire IMAGER « Contester le pouvoir, contester le savoir : discours, pratiques, représentations », Université Paris-Est Créteil, France.

Berton, O. (2024, 8-12 septembre). *Implementing LGBT-inclusive education in Scotland: The problem of framing sexual and gender identities through a human rights-based approach*. Symposium « Queer Sexualities and Gender Diversities in Educational Settings and Practices », British Educational Research Association (BERA) Conference, University of Manchester, Royaume-Uni.

Berton, O. (2024, 10-13 juin). *Framing sexual and gender identities in the school history curriculum: An international perspective*. Queer History Conference 2024, California State University, Fullerton, États-Unis.

Berton, O. (2023, 8 décembre). *Inclure les problématiques LGBTI dans les programmes scolaires. Émergence et circulation d'un nouvel objet d'action publique depuis le début des années 2000*. Journée nationale des jeunes chercheurs et chercheuses en histoire de l'éducation de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE), « Circulations, territoires et temporalités en éducation : Quels enjeux méthodologiques ? », Université Paris-Est Créteil, France.

Berton, O. (2023, 22-25 août). *Queering the History Curriculum: A Comparative Study of Sexual and Gender Identity Regimes in LGBTI-Inclusive History Curricula*. European Conference on Educational Research (ECER), « The Value of Diversity in Education and Educational Research », University of Glasgow, Royaume-Uni.

Berton, O. (2023, 27-30 juin). *Approches didactiques de l'inclusion de problématiques LGBT dans le curriculum d'histoire*. 6^e colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD), « Les didactiques face à l'évolution des curriculums : Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde », Université de Genève, Suisse.

Berton, O. (2023, 9 juin). *L'inclusion des problématiques LGBT dans les curriculums d'histoire étatsuniens. Une controverse au croisement de deux guerres culturelles dans le système scolaire étatsunien : les history wars et les religious wars*. Journée d'étude « L'éducation aux États-Unis : Approches critiques et nouveaux terrains de recherche », Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, Paris-Saclay, France.

Berton, O. (2022, 16-17 novembre). *Inclure les problématiques LGBTI dans le curriculum. Circulation internationale d'une recommandation d'action publique visant à lutter contre LGBTI-phobies en milieu scolaire*. Colloque international « Crise(s) en éducation et en formation dans un monde globalisé », Université Paris-Est Créteil, France.

Berton, O. (2022, 13-15 septembre). *L'inclusion de l'histoire des personnes LGBT dans le curriculum d'histoire de l'État de Californie sous le prisme des finalités de l'histoire scolaire et des régimes d'identités sexuelles et de genre*. Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF) 2022, Université de Lausanne, Suisse.

Berton, O. (2022, 17-18 juin). *L'inclusion de l'histoire des personnes LGBT dans le curriculum d'histoire de l'État de Californie : Quelles finalités à l'œuvre ?* Journées d'études « Genre et sexualités dans les établissements scolaires : Une révolution féministe en cours ? », Université Paris-Est Créteil, France.

Séminaires de recherche

Berton, O. (2025, 5 février). *Analyser les processus d'inclusion des questions LGBTQI+ dans l'histoire scolaire. Enjeux méthodologiques*. Séminaire doctoral 2024-2025 du laboratoire LADYSS, en partenariat avec l'Université Coopérative Internationale (LUCI), « Les alternatives de méthodologies entre Hodos et Methodos », Université Paris 8, France.

Berton, O. (2024, 11 mars). *L'éducation LGBT-inclusive en Écosse. Entre fast-politique et hybridations curriculaires*. Séminaire « L'éducation à l'heure des hybridations ? », Aix-Marseille Université, France.

Berton, O. (2023, 5-6 septembre). *Framing Sexual and Gender Identities in LGBT-Inclusive History Education: A Study Based on the International Reference Framework and Two Case Studies (California and Scotland)*. Statusseminar der Nachwuchsforschungsgruppen "Gender 3.0 in der Schule: Herausforderungen und Handlungsbedarfe im Bereich Lehrkräfteausbildung zur Anerkennung von Gender-Diversität unter besonderer Berücksichtigung des Personenstands divers", Europa-Universität Flensburg, Allemagne.

Berton, O. (2022, 3 décembre). *Inclure l'histoire des personnes LGBTI dans le curriculum. Enjeux socioculturels, épistémologiques et didactiques*. Séminaire doctoral/HDR animé par Laurent Gutierrez, Université Paris Nanterre, France.

Berton, O. (2022, 14 avril). *Les personnages LGBT en classe d'histoire : in ou out ? Analyse socioculturelle, épistémologique et didactique à partir du cas du curriculum d'histoire californien*. Séminaire « Sphère publique / sphère privée » du groupe de travail CIMMA, laboratoire IMAGER, Université Paris-Est Créteil, France.

RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

- Depuis mars 2026
- Conception, développement et responsabilité éditoriale du Réseau francophone de recherche en éducation à la sexualité (Réseau EAS)**
- *Conception, développement, administration et édition du site du réseau, comprenant un annuaire académique dynamique*
 - *Conception et édition de la lettre trimestrielle de veille scientifique consacrée à l'actualité de la recherche en éducation à la sexualité*

PARTICIPATION À DES PROJETS DE RECHERCHE

- Depuis 2025
- Projet de recherche « La minorisation symbolique des élèves en classe d'histoire »,** Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE), Université de Genève
- Conduite d'entretiens, analyse des données, participation aux réunions scientifiques, contribution à une publication collective*
- 2023-2025
- Projet de recherche « Queeriser le curriculum »,** réunissant des chercheur·euses de plusieurs établissements d'enseignement supérieur (UPEC, ENS de Lyon, Institut catholique de Paris, Université de Genève et Université Rennes 2) autour de l'inclusion des questions de sexualité et de genre dans les savoirs scolaires
- Initiation et coordination du collectif ; animation de réunions trimestrielles pendant deux ans ; élaboration du programme scientifique ; conception et organisation d'une journée d'étude et professionnelle tenue le 18 juin 2025 à l'INSPÉ de l'académie de Paris*

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

- 18 juin 2025
- Organisation et animation de la **journée d'étude et professionnelle « Queeriser le curriculum : inclure les questions de sexualités et de genre dans les savoirs scolaires »** à l'INSPÉ de l'académie de Paris
- 2021-2024
- Co-organisation du **séminaire doctoral IMAGER-Céditec (SÉDIC)** à l'École doctorale Cultures et Sociétés, Université Paris-Est Sup
- 17-18 juin 2022
- Co-organisation des **journées d'études « Genre et sexualités dans les établissements scolaires : une révolution féministe en cours ? »** à l'Université Paris-Est Créteil

VALORISATION ET DIFFUSION DE LA RECHERCHE

- 19 janvier 2026 **Participation aux Journées Éducatives à la vie affective, relationnelle et sexuelle, organisées par l'INSPÉ de l'académie de Nantes** à destination des étudiant·es de master 1 MEEF des premier et second degrés
- *Participation à la table ronde « Regards croisés et pluricatégoriels sur l'éducation à la sexualité en milieu scolaire »*
 - *Animation de l'atelier « Inclure les questions d'orientation sexuelle, d'identité de genre et d'intersexuation dans les cours d'histoire-géographie, d'EMC, de lettres et de langues vivantes »*
- 6 novembre 2025 **Intervention dans le cycle de webinaires « Je dis égalité », organisé par la Mission Égalité du rectorat de l'académie de Toulouse** à destination des enseignant·es du 1^{er} et du 2nd degrés
- Présentation intitulée « L'inclusion des questions d'orientation sexuelle, d'identité de genre et d'intersexuation dans les programmes scolaires en France »*
- Avril 2025 **Entretien pour la revue Éduquer, publiée par la Ligue de l'enseignement de Belgique**
- Fillon, T. (2025, avril). L'école sous Trump : une leçon conservatrice. *Éduquer*, 193, 24-27. <https://ligue-enseignement.be/education-enseignement/publications/eduquer/193/lecole-menacee-par-les-autoritarismes>

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Français : langue maternelle

Anglais : niveau C2 – maîtrise

Espagnol : niveau B2 – avancé

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Conception et administration web : WordPress ; maîtrise fonctionnelle du HTML et du CSS pour la personnalisation de l'affichage ; création et paramétrage de formulaires, de types de contenu personnalisés (*custom post types*), de taxonomies et de systèmes de filtres dynamiques

Édition et diffusion numériques : conception de lettres d'information, gestion des abonnements et diffusion via Brevo