

HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES HDR

NANTES UNIVERSITÉ

Spécialité : Sociologie

Par

Tristan POUULLAOUEC

Sociologie des conditions d'apprentissage.

Familles, institutions scolaires, politiques publiques

Travaux présentés et soutenus à Nantes, le
Unité de recherche : Centre Nantais de Sociologie

Rapporteurs avant soutenance :

| | |
|---------------------|---|
| Géraldine FARGES | Professeure de sciences de l'éducation et de la formation Institut de Recherche sur l'Éducation, Université Bourgogne Europe |
| Philippe COULANGEON | Directeur de recherche en sociologie Centre de Recherche en Économie et Statistique |
| Sandrine GARCIA | Professeure de sociologie UMR Triangle, Institut d'Études Politiques de Lyon |

Composition du Jury :

| | |
|---------------------|---|
| Président : | |
| Mathias MILLET | Professeur de sociologie Université de Poitiers Groupe de Recherches Sociologiques sur les Sociétés Contemporaines |
| Examineurs : | |
| Marie CARTIER | Professeure de sociologie Centre Nantais de Sociologie, Nantes Université (garante) |
| Géraldine FARGES | Professeure de sciences de l'éducation et de la formation Institut de Recherche sur l'Éducation, Université Bourgogne Europe |
| Philippe COULANGEON | Directeur de recherche en sociologie Centre de Recherche en Économie et Statistique |
| Sandrine GARCIA | Professeure de sociologie UMR Triangle, Institut d'Études Politiques de Lyon |

Titre : Sociologie des conditions d'apprentissage. Familles, institutions scolaires, politiques publiques.

Mots clés : inégalités scolaires, classes populaires, étudiants, ségrégation scolaire, quantification

Résumé :

Le mémoire résume les grandes lignes d'une sociologie des conditions d'apprentissage.

Un premier volume revient sur le parcours d'enseignant et de chercheur qui a conduit à mettre au centre de la réflexion la question des conditions de possibilité des apprentissages scolaires dans la société française contemporaine.

Après avoir étudié la transformation des comportements scolaires des familles ouvrières depuis les années 1960 et souligné le rôle décisif des acquis scolaires à l'école primaire, les travaux de recherche se sont orientés vers une sociologie des parcours des étudiants à l'université.

La note de synthèse débouche sur le programme des recherches actuellement poursuivies, qui propose à la fois l'étude de la composition sociale des publics scolaires comme condition des apprentissages des élèves et la compréhension de la genèse et de la signification de l'action publique locale en faveur de la mixité sociale au collège.

Le second volume présente des travaux inédits consacrés à deux séries d'objets.

D'une part, une étude de la mobilisation locale contre une politique scolaire nationale qui montre comment l'opposition conjointe des personnels de l'Éducation nationale, des parents d'élèves et des élus locaux au projet de groupes de niveau pendant l'année scolaire 2023-2024 a facilité le projet départemental en faveur de la mixité sociale au collège en Loire-Atlantique.

D'autre part, des chapitres à paraître dans des ouvrages de synthèse consacrés à l'étude de l'espace social de l'enseignement supérieur en France, à la compréhension et à l'explication des parcours d'études des étudiants et à l'hypothèse d'un nouveau régime de sélection scolaire installé en France au tournant des années 2000.

Le troisième volume rassemble une sélection de dix publications parues entre 2004 et 2023 dans des revues à comité de lecture ou dans des ouvrages collectifs.

Title : Sociology of learning conditions. Families, educational institutions, public policies.....

Keywords : educational inequalities, working class, students, educational segregation, quantification

Abstract :

The thesis summarizes the main points of a sociology of learning conditions.

The first volume looks back on the author's career as a teacher and researcher, which led him to focus his thinking on the question of the conditions that enable academic learning in contemporary French society.

After studying the transformation of working-class families' attitudes toward education since the 1960s and highlighting the decisive role of academic achievement in primary school, the research turned to a sociology of students' paths through university.

The summary note leads to the research program currently being pursued, which proposes both a study of the social composition of school populations as a condition for student learning and an understanding of the origins and significance of local public action in favor of social diversity in middle schools.

The second volume presents unpublished work devoted to these two topics.

On the one hand, a study of local mobilization against a national education policy shows how the joint opposition of national education staff, parents, and local elected officials to ability grouping during the 2023-2024 school year facilitated the departmental project promoting social diversity in middle schools in Loire-Atlantique.

On the other hand, chapters to be published in comprehensive works devoted to the study of the social space of higher education in France, to understanding and explaining students' educational pathways, and to the hypothesis of a new academic selection system established in France at the turn of the 2000s.

The third volume brings together a selection of ten publications that appeared between 2004 and 2023 in peer-reviewed journals or collective works.