



# HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES

## HDR

NANTES UNIVERSITE

Spécialité : Psychologie clinique et psychopathologie

Par

**Franck REXAND-GALAI**

**Enjeux identitaires, limites et narcissiques dans trois temps spécifiques de transition et de rupture biographique potentielle (maladie somatique grave, émergence de l'âge adulte dans un contexte d'études supérieures et vieillissement)**

Travaux présentés et soutenus à Nantes Université, le 13 novembre 2025

Unité de recherche : Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN)

### Rapporteur avant soutenance :

David Vavassori

Professeur Université de Toulouse 2-Jean Jaurès

### Composition du Jury :

*Attention, en cas d'absence d'un des membres du jury le jour de la soutenance, la composition du jury doit être revue pour s'assurer qu'elle est conforme et devra être répercutée sur la couverture*

Président :	Prénom Nom	Fonction et établissement d'exercice (à préciser après la soutenance)
Rapporteurs :	Benoît Fromage	Professeur Université d'Angers
	Richard Gaillard	Professeur Université d'Angers
	Christian Heslon	Professeur EPP Paris-Lyon
Examinateurs :	Didier Acier	Professeur Nantes Université
	Mohamed Riadh Ben Rejeb	Professeur Université de Tunis
	David Vavassori	Professeur Université de Toulouse 2-Jean Jaurès
	Aubeline Vinay	Professeure Université d'Angers

**Titre :** Enjeux identitaires, limites et narcissiques dans trois temps spécifiques de transition et de rupture biographique potentielle (maladie somatique grave, émergence de l'âge adulte dans un contexte d'études supérieures et vieillissement)

**Mots clés :** Identité, état limite, narcissisme, maladie somatique, adulte émergent, vieillissement

**Résumé :** La maladie somatique grave, l'émergence de l'âge adulte dans un contexte d'études supérieures et le vieillissement constituent des temps spécifiques dans un parcours de vie. En ces tournants de l'existence, les enjeux identitaires, limites et narcissiques s'invitent comme manifestations privilégiées constitutives de la transition et comme des expressions potentielles de la rupture biographique. Comprendre le fonctionnement clinique de ces enjeux complexes, car notamment noués à la dimension sociale et engageant une phénoménologie et des rôles variables en fonction des âges de la vie, implique de convoquer différentes épistémologies et méthodes.

Les apports cliniques de l'approche par les parcours de vie autant que la clinique constituée de la maladie somatique grave, de la période couramment désignée comme la transition étudiante ou le vieillissement sont des bases certaines de compréhension de ces enjeux. Ils restent cependant parcellaires, car reposant fréquemment sur une seule épistémologie, et ils nécessitent d'être recontextualisés dans la clinique contemporaine. Les différentes études rassemblées visent à dépasser ces limitations. L'apprehension renouvelée des enjeux identitaires, narcissiques et limites qui en résulte permet d'apporter des propositions de prise en charge dans ces trois situations de transition et de rupture spécifiques.

**Title :** Identity, borderline and narcissistic issues in three specific times of transition and potential biographical disruption (serious somatic illness, emerging adulthood in a context of higher education and aging).

**Keywords :** Identity, borderline, narcissism, somatic illness, emerging adults, aging

**Abstract :** Serious somatic illness, the emergence of adulthood in a context of higher education, and aging constitute specific times in a life course. At these turning points in life, identity, borderline and narcissistic issues arise as privileged manifestations of transition, and as potential factors of biographical disruption. Understanding the clinical functioning of these complex issues, which are notably linked to the social dimension and involve a phenomenology and roles that vary according to life stages, requires the convening of different epistemologies and methods.

The clinical contributions of the life-course approach, as well as the clinic constituted by serious somatic illness, that of the period currently commonly referred to as the student transition, or that of aging, are definite bases for understanding these issues. They remain fragmentary, however, as they are frequently based on a single epistemologie, and often need to be recontextualized in contemporary clinical practice. The various studies gathered here aim to overcome these limitations. The resulting renewed understanding of identity, narcissism and borderline issues also provides concrete proposals for care in three specific situations of transition and disruption.