HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES
HDR

NANTES UNIVERSITE

Spécialité : Sociologie

Par
Ludivine BALLAND

Former des corps intermédiaires. Une sociologie de la socialisation professionnelle des professeurs des écoles

Tome 2

Travaux présentés et soutenus à Nantes Université, le 1er décembre 2026
Unité de recherche : CENS UMR 6025

Rapporteurs avant soutenance :

Composition du Jury :

Romuald Bodin	Professeur de sociologie, Nantes Université (Garant)
Stéphane Bonnéry	Professeur de sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris 8
Géraldine Farges	Professeure de sciences de l'éducation et de la formation, Université de Bourgogne Europe
Sandrine Garcia	Professeure de sociologie, Sciences Po Lyon
Delphine Serre	Professeure de sociologie, Université Paris Cité

Nantes Université

Titre : Former des corps intermédiaires. Une sociologie de la socialisation professionnelle des professeurs des écoles

Mots clés : Sociologie – Socialisation – Éducation - Institution

Résumé : Ce travail interroge la manière dont sont formés les professeurs des écoles en envisageant leur formation professionnelle comme un espace de socialisation où se rencontrent des trajectoires biographiques, des institutions de recrutement et des prescriptions professionnelles concurrentes et en partie contradictoires. Comprendre le processus institutionnel de fabrication des professeurs des écoles suppose de tenir ensemble ce que sont sociologiquement les aspirants au métier (et ce à quoi ils aspirent), et ce que l'institution fait d'eux. Cette production institutionnelle est inséparable de l'analyse des propriétés des aspirants. En cela, la compréhension de ce que la formation professionnelle exige d'eux, en termes de dispositions, suppose d'être reliée aux publics de débutants, pour comprendre les relations plus ou moins distantes qu'ils entretiennent avec les attentes institutionnelles et ce qu'elles produisent en termes de décalages, mais aussi d'ajustements. L'entrée en poste est propice pour voir ces dispositions travaillées par des attendus institutionnels. Cette enquête montre un monde fait d'injonctions institutionnelles et organisationnelles contradictoires avec lesquels les étudiants doivent composer, générant les conditions d'une socialisation paradoxale.

Title : Training Intermediate Bodies : A Sociology of the Professional Socialisation of Primary School Teachers

Keywords : Sociology – Socialization – Education - Institution

Abstract : This study examines how primary school teachers are trained by conceptualising teacher education as a site of professional socialisation in which biographical trajectories, recruitment institutions, and competing, sometimes contradictory, professional prescriptions intersect. Understanding the institutional process through which primary school teachers are produced requires considering simultaneously who the aspiring teachers are, sociologically speaking (and what they aspire to), and what the institution makes of them. Institutional production cannot be understood independently of the social properties of those entering the profession.

From this perspective, analysing the dispositions that professional training requires presupposes relating these institutional expectations to the social characteristics of novice teachers in order to understand the varying degrees of proximity or distance they maintain from institutional norms, as well as the mismatches and adjustments that emerge from these encounters. Entry into the profession provides a particularly revealing moment for observing how these dispositions are shaped, challenged, and transformed by institutional expectations.

Drawing on this perspective, the study reveals a professional world structured by competing institutional and organisational demands that novice teachers must constantly negotiate. Rather than fostering a linear process of professional integration, these contradictory expectations generate the conditions for a paradoxical form of professional socialisation.