

THESE DE DOCTORAT

NANTES UNIVERSITE

ECOLE DOCTORALE N° 603

Education, Cognition, Langages, Interactions, Santé

Spécialité : « *Sciences de l'éducation et de la formation* »

Par

Chloé PANNIER

L'éducation à l'orientation au lycée :

Réception et mise en œuvre par les enseignants

Thèse présentée et soutenue à Nantes, le 11 septembre 2026

Unité de recherche : Centre de Recherche en Éducation de Nantes (UR 2661)

Rapporteurs avant soutenance :

Carole Daverne-Bailly Professeure des Universités, Université de Rouen Normandie
Paul Lehner Maître de conférences HDR, Université de Lille

Composition du Jury :

Président :	Prénom Nom	Fonction et établissement d'exercice (<i>à préciser après la soutenance</i>)
Examineurs :	Carole Daverne-Bailly	Professeure des Universités, Université de Rouen Normandie
	Paul Lehner	Maître de conférences HDR, Université de Lille
	Géraldine Farges	Professeure des Universités, Université Bourgogne Europe
	Hélène Buisson-Fenet	Directrice de recherche au CNRS, ENS Lyon
Dir. de thèse :	Christophe Michaut	Professeur des Universités, Nantes Université

Titre : L'éducation à l'orientation au lycée : réception et mise en œuvre par les enseignants

Mots clés : éducation à l'orientation ; enseignants ; lycée ; réformes ; inégalités

Résumé : Cette thèse analyse la mise en œuvre de l'éducation à l'orientation par les enseignants de lycées généraux et technologiques, dans le cadre de la loi ORE (2018) et de la réforme du baccalauréat. En s'appuyant sur des travaux en sociologie de l'action publique et sur la notion d'identité professionnelle enseignante, la recherche examine les conditions d'appropriation d'une mission réglementairement renforcée mais dont les moyens suivent peu les recommandations. Une double enquête a été conduite. La première est issue d'une commande institutionnelle et porte sur un partenariat interinstitutionnel à l'échelle d'une académie. Les entretiens menés (N=21) révèlent une mise en œuvre marquée par des ajustements locaux et par l'inertie de certaines institutions dans la

construction d'une politique locale d'éducation à l'orientation, malgré l'allocation de moyens supplémentaires. L'enquête principale mobilise une méthode mixte grâce à 53 entretiens et 252 réponses à un questionnaire. Elle montre que l'éducation à l'orientation fait l'objet d'appropriations "bricolées" et différenciées selon les éléments constitutifs de l'identité professionnelle des enseignants et de leur contexte d'exercice. Si des conceptions et pratiques communes rejoignent le "noyau central" de cette identité (Cattonar, 2001), des disparités liées à des caractéristiques personnelles, professionnelles et contextuelles génèrent des inégalités dans l'accompagnement des élèves, révélant par là-même les contradictions du système lui-même.

Title : Career Guidance Education in High School: Teachers' Perceptions and Implementation

Keywords : career guidance education; teachers; high school; reforms; inequalities

Abstract : This thesis analyses the implementation of career guidance by teachers in general and technological high schools, within the framework of ORE law (2018) and the reform of the baccalaureate. Drawing on research in the sociology of public action and the concept of teachers' professional identity, the research examines the conditions under which teachers are able to take ownership of a role that has been strengthened by regulation, yet for which the resources provided fall short of recommendations.

A two-part study was conducted. The first was commissioned by an institution and focuses on an inter-institutional partnership at the level of an education authority. The interviews conducted (N=21) reveal an implementation process characterized by local adjustments and by the inertia of some institutions in developing

a local career guidance education, despite the allocation of additional resources. The main study employs a mixed-methods approach, drawing on 53 interviews and 252 responses to a questionnaire. It shows that career guidance education is subject to "makeshift job" and differentiated interpretations, depending on the constituent elements of teachers' professional identity and their working context. Whilst common conceptions and practices form the "core" of this identity (Cattonar, 2001), disparities linked to personal, professional and contextual characteristics generate inequalities in the support provided to pupils, thereby revealing the contradictions of the system itself.