



THESE DE DOCTORAT

NANTES UNIVERSITÉ

ECOLE DOCTORALE N° 603
Education, Cognition, Langages, Interactions, Santé
Spécialité : Sciences du Langage

UNIVERSITY OF GRONINGEN

GRADUATE SCHOOL FOR THE HUMANITIES

Par

Antoine COCHARD

Acquiring the Many Meanings of Simple, Negated and Modal Disjunction: Insight from L1 French

Acquérir les Nombreuses Significations de la Disjonction Simple, Négative et Modale
Aperçus du Français L1

Thèse présentée et soutenue à Groningen le 4 décembre 2025

**Unités de recherche : Laboratoire de Linguistique de Nantes, UMR 6310, CNRS / Nantes Université
Center for Language and Cognition Groningen, University of Groningen**

Rapporteurs avant soutenance :

Anne REBOUL Directrice de Recherche CNRS, Aix-Marseille Université
Jeffrey LIDZ Professor, University of Maryland

Composition du Jury :

Président :	Anne REBOUL	Directrice de Recherche CNRS, Aix-Marseille Université
Examineurs :	Maria Teresa GUASTI	Professor, University of Milano-Bicocca
	Uli SAUERLAND	Professor, Leibniz-Zentrum Allgemeine Sprachwissenschaft
	Rineke VERBRUGGE	Professor, University of Groningen
	Jacopo ROMOLI	Professor, Heinrich Heine Universität Düsseldorf
	Mora MALDONADO	Chargé de Recherche CNRS, Nantes Université
Dir. de thèse :	Hamida DEMIRDACHE	Professeur, Nantes Université
Dir. de thèse :	Angeliek VAN HOUT	Associate Professor, University of Groningen

Invité(s)

Oana LUNGU Ingénieur de Recherche CNRS, Nantes Université

Dépôt de thèse
le 9 octobre 2025

La Sclarité
Humanités



Titre : Acquérir les Nombreuses Significations de la Disjonction Simple, Négative et Modale :
Aperçus du Français L1

Mots clés : Disjonction, acquisition L1, implicature scalaire, inférence conjonctive, exhaustification

Résumé : Cette thèse se concentre sur des défis théoriques et développementaux soulevés par la disjonction dans les phrases affirmatives simples, sous la négation et sous les modaux déontiques de possibilité, chez les enfants francophones âgés de 4 à 8 ans.

Nous commençons par comparer la performance dans la disjonction simple et la disjonction sous la négation dans la même tâche et au sein des mêmes locuteurs. Nous montrons que l'interprétation de la disjonction, qu'elle soit adulte ou non-adulte, est corrélée à travers les deux contextes. A partir de Singh et al. (2016), nous proposons que la lecture conjonctive des enfants en contexte simple et la lecture *ni...ni...* en contexte négatif peuvent toutes deux être expliquées par une analyse unifiée se basant sur l'approche grammaticale des implicatures scalaires.

En testant les adultes sur la disjonction sous la négation, avec et sans manipulations prosodiques, nos résultats ont révélé deux populations de locuteurs francophones concernant la portée de la disjonction par rapport à la négation, une conclusion valant également pour les enfants. Enfin, cette thèse présente un nouveau paradigme expérimental pour tester la disjonction modale. Nous avons montré que certains enfants produisent une inférence modale conjonctive en lieu et place de l'inférence de libre choix attendue. Pour rendre compte de ce comportement, nous avons proposé que les enfants insèrent localement un opérateur silencieux d'exhaustification au sein de la structure syntaxique. Nous avons ensuite fait l'hypothèse que la dérivation locale des implicatures claires est due à une préférence pour résoudre les inférences d'ignorances le plus tôt possible.

Title: Acquiring the Many Meanings of Simple, Negated and Modal Disjunction:
Insight from L1 French

Keywords: Disjunction, L1 acquisition, scalar implicature, conjunctive inference, exhaustification

Abstract: This thesis addresses theoretical and developmental challenges raised by disjunction in simple affirmative sentences, under negation and under deontic possibility modals, in French-speaking children of age 4 to 8.

We start by comparing the performance in simple disjunctive statements with their negated counterpart within the same individuals and the same task. We show that the interpretation of disjunction, be it an adult-like reading or a non-adult-like one, is related across the two contexts. We build on Singh et al. (2016) to propose that children's conjunctive reading in simple contexts and *neither...nor* reading in negated contexts can be both accounted with a unified analysis based on the grammatical approach to scalar implicatures.

By testing adults on negated disjunction with and without prosodic manipulations, our results revealed two populations of French speakers concerning the scope of disjunction with respect to negation, a conclusion which also holds for children. Finally, this thesis presents a novel experimental paradigm to examine modal disjunction. We showed that some children gave a modal conjunctive interpretation of the expected free choice reading. To account for behaviour, we proposed that some children insert a covert exhaustification operator locally into the syntactic structure. We further hypothesised that the local derivation of scalar implicatures is due to a preference to resolve ignorance inferences as early as possible.