

THESE DE DOCTORAT

Dépôt de thèse
le 6 octobre 2025

La Sclolarité
Humanités

NANTES UNIVERSITE

ECOLE DOCTORALE N° 603

Education, Cognition, Langages, Interactions, Santé

Spécialité : *Sciences de l'éducation - Didactique*

Par

Gilles MOREAU

Coenseigner les mathématiques en 6^{ème} dans une dynamique inclusive

Une ingénierie coopérative au service de l'accessibilité épistémique au collège

Thèse présentée et soutenue à Nantes, le 5 décembre 2025

Unité de recherche : CREN

Rapporteurs avant soutenance :

Amaël André Professeur des Universités, Université de Rouen Normandie

Nancy Granger Professeure Agrégée, Université de Sherbrooke, Québec

Composition du Jury :

Président : Magali Hersant

Examineurs : Amaël André

Jean-Noël Blocher

Nancy Granger

Pierre Nocérino

Professeure des Universités, Nantes Université

Professeur des Universités, Université de Rouen Normandie

Ingénieur de recherche, Inspé de Bretagne, UBO, Rennes 2

Professeure Agrégée, Université de Sherbrooke, Québec

Chargé de recherche, EHESS, Paris

Dir. de thèse : Marie Toullec

Professeure des Universités, Nantes Université

Titre : Coenseigner les mathématiques en 6^{ème} dans une dynamique inclusive

Mots clés : Coenseignement, SEGPA, école inclusive, ingénierie coopérative, mathématiques

Résumé : Cette thèse s'intéresse à un dispositif de coenseignement des mathématiques au collège, dans une classe de 6^{ème} dite inclusive, scolarisant des élèves de 6^{ème} dont certains avec une notification SEGPA. Une enseignante de mathématiques et une professeure des écoles spécialisées s'y partagent les responsabilités didactiques. Notre approche théorique est fondée sur la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD), et avec la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative réunissant chercheur et enseignants. Le travail d'enquête de l'ingénierie vise à comprendre en quoi un travail coopératif centré sur des savoirs et des organisations du travail promeut une accessibilité didactique, soutenant ainsi les dimensions épistémiques d'une école inclusive.

Le recueil de données s'est déroulé sur une période de six ans, incluant des entretiens et des enregistrements vidéo en classe. Notre approche analytique accorde une place importante à l'aspect graphique, notamment à travers la recherche dessinée. Le concept de territoires didactiques, mis en lumière dans cette thèse, permet de comprendre comment se distribuent les responsabilités didactiques lorsque deux enseignants interviennent simultanément dans une classe. Nos résultats indiquent que l'enseignement en binôme, lorsqu'il repose sur une coopération étroite, permet une diversité d'articulations entre systèmes didactiques, renforçant ainsi l'accessibilité épistémique.

Title : Co-teaching mathematics in Year 7 in an inclusive environment

Keywords : Co-teaching, SEGPA, inclusive schooling, cooperative engineering, mathematics

Abstract : This thesis focuses on a co-teaching approach to mathematics in secondary school, in a so-called inclusive Year 7 class, teaching Year 7 pupils, some of whom have been referred to SEGPA (a specialised educational programme for pupils with learning difficulties). A mathematics teacher and a specialised school teacher share teaching responsibilities. Our theoretical approach is based on the Theory of Joint Action in Didactics (TJAD), with the implementation of a cooperative engineering process bringing together researchers and teachers. The engineering research aims to understand how cooperative work focused on knowledge and work organisation promotes educational accessibility, thereby supporting the epistemic dimensions of an inclusive school.

Data collection took place over a period of six years and included interviews and video recordings in the classroom. Our analytical approach places significant emphasis on the graphic aspect, particularly through drawn research. The concept of didactic territories, highlighted in this thesis, helps us understand how didactic responsibilities are distributed when two teachers work simultaneously in a classroom. Our results indicate that when based on close cooperation, co-teaching allows for a diversity of articulations between didactic systems, thereby enhancing epistemic accessibility.