

FLUCTUATIONS DES PREOCCUPATIONS DE COLLEGIENS AU COURS DE LEÇONS D'EDUCATION PHYSIQUE EN RELATION AVEC LES DIFFERENTES SITUATIONS DE CLASSE

B. Huet, J. Saury & C. Rossard

Equipe "Motricité, Interactions, Performance" (JE 2438), UFR STAPS, Université de Nantes, France.

Correspondance :

B. Huet. UFR STAPS, 25 bis, Bd. Guy Mollet, 44 300 Nantes.

Tél. : 02 51 83 72 12 – Fax. : 02 51 83 72 10 – E-mail : benoit.huet@univ-nantes.fr

Les études développées dans le paradigme de l'écologie de la classe ont souligné l'importance d'une prise en compte du contexte d'enseignement pour comprendre l'activité des élèves et de l'enseignant dans les situations de classe (Doyle, 1986). Les différents systèmes de tâches, liés aux dimensions d'organisation, d'instruction et de maintien des interactions sociales constituent pour les élèves un ensemble de contraintes qui oriente en partie leur activité et leur engagement dans la situation (Hastie & Siedentop, 1999). Dans le cadre d'études récentes en éducation physique (EP), cet engagement a été conçu comme le « faisceau des préoccupations » de l'élève à chaque instant. Leurs résultats ont mis en évidence des relations entre les structures coopératives ou compétitives des tâches d'apprentissage, leurs enjeux évaluatifs, et les formes de l'engagement des élèves dans les situations de classe (Rossard et coll., 2005), ou encore l'impact de dispositifs de co-observation sur cet engagement (Saury et coll., 2005).

La présente étude visait à modéliser les fluctuations du faisceau des préoccupations de deux élèves de collège au cours de leçons d'EP. Les comportements et verbalisations de ces deux élèves ont été enregistrés au cours des différentes leçons d'un cycle de badminton. Des données d'autoconfrontation ont été recueillies à l'issue de chaque leçon afin d'avoir accès aux significations pour les acteurs des actions développées dans la situation de classe. L'activité de ces deux élèves a ensuite été analysée à l'aide du cadre théorique et méthodologique relatif au « cours d'expérience » (Theureau, 2004).

L'analyse a permis de mettre en relation les évolutions caractéristiques du faisceau de préoccupations des élèves aux différents instants de la leçon avec les contextes dans lesquels prenaient place les actions elles-mêmes. La discussion porte sur le lien entre les fluctuations des faisceaux de préoccupations des élèves au cours de la leçon, les conditions sociales, et les systèmes de tâches présents dans la situation de classe.

Références

Doyle, W. (1986). Classroom Organization and Management. In M.C. WITTROCK (Eds), *Handbook on research on teaching*, 3ème édition (pp 392-431). New York : Mac Millan, 1986.

Hastie, P. & Siedentop, D. (1999). An Ecological Perspective on Physical Education. *EPER*, 5(1), 9-29.

Rossard, C., Saury, J., Poizat, G. & Sève, C. (2005). Structure coopérative ou compétitive des tâches en Education Physique et Sportive et fluctuations des préoccupations des élèves. In Benguigui, N., Fontayne, P., Desbordes, M. & Bardy, B. (Eds), *Recherches actuelles en sciences du sport. Actes du 11^e Congrès International de l'ACAPS* (pp.605-607). Paris : ACAPS/EDP Sciences.

Saury, J., Huet, B. & Rossard, C. (2005). Les fiches d'observation comme artefacts cognitifs dans la dynamique de l'activité de collégiens en EPS. In Benguigui, N., Fontayne, P., Desbordes, M. & Bardy, B. (Eds), *Recherches actuelles en sciences du sport. Actes du 11^e Congrès International de l'ACAPS* (pp.607-608). Paris : ACAPS/EDP Sciences.

Theureau, J. (2004). *Le cours d'action. Méthode élémentaire*. Toulouse : Octarès.

Thème 2

Présentation souhaitée : Présentation orale